

ПРИНЯТО

Педагогический совет школы

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Средняя школа № 30»

_____ Е.Н. Калига

Методические рекомендации

«Формирование функциональной грамотности у учащихся во внеурочной деятельности»

МАОУ «Средняя школа №30»

Данные методические рекомендации могут быть использованы при организации проектной деятельности обучающихся как в учебно-воспитательном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Введение

Актуальность данной темы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

На данном этапе необходимо создание образовательной системы, отвечающей современным мировым образовательным тенденциям. Важно наполнять традиционные форматы внеурочной деятельности новым актуальным содержанием, развивать такие ее направления, как:

патриотическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, историко-культурное, духовно-нравственное, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, природоохранное, художественное, эстетическое, туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное.

Большие возможности для развития творческих способностей у учащихся во внеурочной деятельности имеют внеурочные кружковые занятия, проведение интеллектуальных игр, предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.

Вызывая интерес учащихся к предмету, внеурочные занятия способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы.

Жизнь выдвигает неотложную практическую задачу - воспитание человека-творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

Большая работа проводится среди учащихся о значимости участия в различных творческих конкурсах, проводимых в классе, школе, регионе, и т.д. Совместно помогаем ученику достичь поставленных целей. Использование активных и интерактивных методов обучения на занятиях позволяет участвовать в различных конкурсах и повышается результативность.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся и функциональная грамотность

Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся обращаются к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью выступает формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Формирование функциональной грамотности школьников возможно через решение трех основных задач:

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.
2. Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.
3. Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение и воспитание должно носить деятельностный характер;
- воспитательный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- используются продуктивные формы групповой работы; и др.

Для этого необходимо:

- использовать в процессе воспитания инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line занятия лучших преподавателей.
- психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств;
- совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов деятельности.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия и тогда мы получим **«функционально грамотную**

личность» (человека, думающего и действующего с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющего добывать нужные ему знания, способного свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач)

Функциональная грамотность – формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Одним их основных направлений является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, эффективно использовать информацию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

На занятиях кружка «Ступеньки мудрости» ребята знакомимся с качествами человека, проявлениями чувств и эмоций, формируют умение работать в группе, читают литературные произведения, тем самым развивают способность самостоятельного мышления, а также развивают умение слушать и слышать, и высказывать своё отношение по теме занятия. Такие занятия позволяют школьникам рассказать свои ситуации из жизни, и посмотреть на проблемы со стороны. Рассмотреть разные варианты решения и применить модели поведения в своей жизни.

Кружок «Финансовая грамотность» дает возможность работать не только в направлении финансовой грамотности, но и функциональной грамотности в целом.

Для развития творческих способностей в нашей школе есть кружки «Голос ветра», «Маленький мастер», «Театральная мозаика».

Творческая деятельность необходима, чтобы человек смог подняться до уровня понимания достижений мировой культуры. Такой подход к характеристике творческой деятельности имеет принципиальное значение.

Это связано с тем, что многое из того, что создается детьми во время внеурочной деятельности является объективно новым, оригинальным.

Важно то, что учащийся достигает реальных результатов, т.е. проявляет себя. А проявление «самости» - это, во-первых, залог устойчивого творческого отношения к окружающему миру и, во-вторых, важный фактор развития целостной творческой личности, т.е. осознание себя, познание своих физических, духовных возможностей, своего места среди других людей.

Для формирования функциональной грамотности у школьников в процессе внеурочной деятельности можно использовать следующие методы:

- мозаика;
- один-два-вместе;
- дерево решений;
- мозговой штурм;
- мини-исследование;
- кейс;
- аукцион и др.

Так же необходимо разнообразить формы занятий: ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, мастер-класс, дискуссия, обсуждение др.

Конкурсы и функциональная грамотность

Одним из наиболее масштабных проектов, направленных на выявление талантливой молодёжи, на сегодняшний день является Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена». Данный конкурс ориентируется на две возрастные категории школьников – 5–7 классы и 8–11 классы.

Конкурс проводится в несколько этапов, тематические направления («вызовы») и описание испытаний которых фиксируется в Положении о Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Предусмотрено 12 тематических направлений, широта которых позволяет поднять вопросы развития технических, экологических, педагогических, исторических наук

(«Создавай будущее!», «Сохраняй природу!», «Открывай новое!», «Помни!»), госбезопасности («Служи Отечеству!»), искусстве («Твори!»); проявить себя в качестве предпринимателя («Предпринимай!»), журналиста и блогера («Расскажи о главном!»); рассказать о волонтерской деятельности и благотворительности («Делай добро!»), здоровом образе жизни («Будь здоров!»), закономерностях развития туристической сферы и урбанистики («Познавай Россию!», «Меняй мир вокруг!»).

В рамках названного документа также перечисляется ряд компетенций, которые оцениваются конкурсной комиссией. По результатам суммы накопленных баллов эксперты определяют победителей этапов и конкурса в целом. Таким образом, рассматриваемый конкурс «бросает вызов» традиционным форматам выявления одарённых детей посредством олимпиад и классической системы оценивания успеваемости, о чём свидетельствует лозунг сообщества: «Здесь не оценивают, а ценят».

Среди компетенций, реализуемых в процессе прохождения конкурсных испытаний (для участия школьников 8–11-х классов), указываются следующие: интеллектуальное и организационное лидерство, креативность, сотрудничество, коммуникация, когнитивная гибкость, ориентация на результат. Несомненно, все они оказываются актуальными для обучающихся как в удовлетворении образовательных потребностей на современном этапе, а также будут востребованы в будущем, в процессе освоения программ профессионального образования.

На основании собственного опыта проанализируем возможности конкурсных испытаний в формировании функциональной грамотности школьников.

Так, в первом сезоне конкурса проходила подготовка к выполнению кейсовых заданий тематического направления «Твори!», ориентированного на творческое направление воспитательного процесса молодёжи. Среди предложенных кейсов были те, что предполагали создание собственного

инновационного продукта, например, создание аватара для голосового помощника Маруси или создание авторской коллекции одежды.

Каждый кейс сопровождается разделами «Погрузись в тему», который актуализирует работу с различными источниками по проблеме. «Создай команду» процесс создания команды и распределение ролей в команде, структурирование командной работы, причем команда состояла из внутреннего и внешнего контура. Каждый шаг выполнялся последовательно с фиксированием материалов. Как итог видеоролик с защитой проекта. К видеозащите прилагались материалы по каждому этапу работы, так же отдельно стоял раздел «Что осталось за кадром», где были размещены фотографии и материалы, которые не вошли в основной проект.

Во втором и третьем сезонах конкурса проходила подготовка к выполнению кейсовых заданий тематического направления «Помни!», ориентированного на гражданско-патриотический блок воспитательного процесса молодёжи.

Среди предложенных кейсов были те, что предполагали создание собственного инновационного продукта по актуализации славного военного прошлого нашего государства, его истории, культуры (например, медиаресурсы по распространению информации о великих людях родного города, программу мероприятий в ознаменование памятной для населённого пункта даты, решение для проведения торжественных мероприятий в условиях необходимости социального дистанцирования и т.д.).

Каждый кейс сопровождается разделами «Твоя задача», где содержится описание продукта проектной деятельности, и «Погрузись в тему», который актуализирует работу с различными источниками по проблеме. Наш кейс звучал как «Рассказ о самом старом здании своего города». Результатом работы над этим кейсом стал видеорепортаж об улице Красинцев В Петропавловске-Камчатском.

Таким образом, задания требуют от участника применения навыков работы с информацией (активизирует компетенции в рамках читательской и

компьютерной грамотности), критического и логического мышления, а также детерминирует проявление навыков сотрудничества, поскольку выполнение кейсов предполагает командную деятельность. Организаторские способности реализуются посредством грамотного с точки зрения эффективности (с учётом возможностей и ресурсов конкурсантов) распределения функций среди участников микрогруппы, попутно совершенствуют коммуникативные навыки школьников.

Заключение

Участие во внеурочной деятельности имеет большое значение при формировании функциональной грамотности современного школьника. Проект «Большая перемена», наряду с другими всероссийскими проектами («Книга России», «Просветительские игры», «Лига лекторов» и др.) обладает большим потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся школ как в процессе подготовки к испытаниям, так и непосредственно во время их прохождения. Данная задача реализуется посредством использования в качестве основной проектно-исследовательской технологии, которая признаётся одной из эффективных в формировании компетенций школьников. Участие в конкурсном движении предоставляет учащимся шанс применить на практике, все те знания и умения, которые они приобрели во время школьных уроков.

