

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»

ПРИНЯТО
Педагогический совет школы
Протокол № 3 от «26» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Средняя школа № 30»
_____ Е.Н. Калига

Банк проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 5-8 классов в рамках реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» в 2022-2023 учебном году

Предметная область	Тема индивидуального итогового проекта	Проектные задачи
Русский язык, литература	«Словарь устаревших слов» (по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать толкование лексических значений устаревших слов и оборотов, используемых А.С. Пушкиным для выражения художественной идеи произведения; 2. Проанализировать и распределить устаревшие слова в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по группам; 3. Создать словарь-комментарий из устаревшей лексики к повести.
	«Синонимы: для чего они нужны в речи?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание словаря синонимов. Вы можете создать словарь, который содержит список слов с похожим значением, что поможет вам лучше использовать их в речи и улучшить свой словарный запас; 2. Создание игр на тему синонимов. Вы можете разработать игры, которые будут помогать людям научиться использовать синонимы в своей речи, такие как игры на выбор правильного слова, игры на составление словосочетаний и т.д.

	<p>«Энциклопедия слова»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и классификация слов. Вы можете собрать слова из различных источников и классифицировать их по темам, алфавиту или другим категориям; 2. Описание значения слова. Вы можете написать описание значения каждого слова, чтобы помочь людям понимать его смысл и использование; 3. Приведение примеров использования слова. Вы можете привести примеры использования каждого слова в контексте, чтобы люди могли увидеть, как его можно использовать в речи; 4. Создание иллюстраций. Вы можете создать иллюстрации, которые будут иллюстрировать значения слов и помогать людям лучше запомнить их. Разработка интерактивных упражнений. Вы можете создать интерактивные упражнения, которые помогут людям запомнить слова и их значения, такие как кроссворды, игры на сопоставление слов и т.д.
	<p>«Какой будет наша речь, без фразеологизмов?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение фразеологизмов и их значений. Необходимо провести исследование и изучение различных

		<p>фразеологизмов, чтобы лучше понимать их значение и использование;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ смысла выражений. Необходимо провести анализ каждого фразеологизма и понять, какой смысл он несет в контексте; 3. Поиск альтернативных выражений. Необходимо найти альтернативные способы выражения того же самого смысла, используя обычные слова и фразы; 4. Разработка обучающих материалов. Необходимо разработать материалы, которые помогут людям лучше понимать и использовать альтернативные выражения и избегать фразеологизмов в речи.
	<p>«Имена собственные в пословицах и поговорках»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение темы. Необходимо провести исследование и изучение темы, чтобы лучше понимать роль имен собственных в пословицах и поговорках; 2. Сбор материалов. Необходимо собрать как можно больше примеров пословиц и поговорок, содержащих имена собственные, и классифицировать их по тематике и использованию;

		<ol style="list-style-type: none">3. Анализ материалов. Необходимо проанализировать собранные материалы, выявить общие черты, структуру и смысл пословиц и поговорок;4. Составление каталога пословиц и поговорок. Необходимо составить каталог пословиц и поговорок, содержащих имена собственные, с указанием их тематики, значения и примеров использования;5. Исследование истории и происхождения пословиц и поговорок. Необходимо исследовать историю и происхождение пословиц и поговорок, содержащих имена собственные, чтобы лучше понимать их значения и использование;6. Составление энциклопедии. Необходимо создать энциклопедию пословиц и поговорок, содержащих имена собственные, с подробным описанием их значения, происхождения и использования;7. Организация мероприятий по изучению имен собственных в пословицах и поговорках. Необходимо организовывать мероприятия, например, семинары и вебинары, по изучению имен собственных в
--	--	--

		<p>пословицах и поговорках, чтобы повысить уровень осведомленности в обществе;</p> <p>8. Популяризация знаний о пословицах и поговорках. Необходимо создавать информационные материалы, например, видео и статьи, для популяризации знаний о пословицах и поговорках, содержащих имена собственные.</p>
	<p>«Деепричастия в сказках и их роль»</p>	<p>1. Исследование роли деепричастий в сказках. Необходимо исследовать роль деепричастий в сказках, их функцию и влияние на смысл и красочность текста;</p> <p>2. Составление каталога сказок с деепричастиями. Необходимо составить каталог сказок, содержащих деепричастия, с указанием их тематики, значения и примеров использования;</p> <p>3. Создание методических материалов. Необходимо создать методические материалы для учителей и студентов, в которых будет описана роль деепричастий в сказках и методы их использования при чтении и анализе сказок;</p> <p>4. Разработка учебных материалов. Необходимо разработать учебные материалы на основе сказок с</p>

		<p>деепричастиями для обучения чтению и анализу сказок;</p> <p>5. Организация мероприятий по изучению сказок с деепричастиями. Необходимо организовывать мероприятия, например, уроки чтения и анализа сказок, по изучению сказок с деепричастиями, чтобы повысить уровень осведомленности в обществе;</p> <p>6. Популяризация знаний о сказках с деепричастиями. Необходимо создавать информационные материалы, например, видео и статьи, для популяризации знаний о сказках с деепричастиями и их роли в развитии языковых навыков.</p>
	<p>«Лингвистическая сказка по разделу «Морфология»»</p>	<p>1. Изучение темы. Необходимо изучить основные понятия и правила морфологии, чтобы правильно использовать их в сказке;</p> <p>2. Разработка идеи сказки. Необходимо придумать идею для сказки, в которой будут использованы основные понятия морфологии;</p> <p>3. Написание сказки. Необходимо написать текст сказки, используя правила и понятия морфологии;</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">4. Редактирование текста. Необходимо отредактировать текст сказки, чтобы он соответствовал правилам грамматики и пунктуации;5. Иллюстрации. Необходимо создать иллюстрации для сказки, которые будут отображать морфологические понятия и правила;6. Создание учебных материалов. Необходимо создать учебные материалы на основе сказки, которые будут помогать детям изучать и запоминать морфологические понятия и правила;7. Проведение уроков. Необходимо проводить уроки по чтению и анализу сказки, чтобы дети могли узнать и понять морфологические понятия и правила;8. Организация мероприятий. Необходимо организовывать мероприятия, например, конкурсы на лучшую иллюстрацию или театрализованное чтение сказки, чтобы привлечь внимание к изучению морфологии.9. Создание интерактивных заданий. Необходимо создать интерактивные задания, например, кроссворды или головоломки, чтобы дети могли закрепить свои |
|--|--|--|

		<p>знания о морфологии, полученные во время чтения сказки;</p> <p>10. Популяризация знаний о морфологии. Необходимо создавать информационные материалы, например, видео и статьи, для популяризации знаний о морфологии и ее роли в развитии языковых навыков.</p>
	<p>«Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение темы. Необходимо изучить основные понятия односоставных предложений и их роль в языке; 2. Изучение комедии "Ревизор". Необходимо изучить комедию Н.В. Гоголя "Ревизор" и выделить в ней односоставные предложения; 3. Анализ текста. Необходимо проанализировать текст комедии и выделить особенности использования односоставных предложений в ней; 4. Составление справочника. Необходимо составить справочник по односоставным предложениям в комедии "Ревизор", включающий определения, примеры и комментарии; 5. Написание научной работы. Необходимо написать научную работу, в которой будет рассмотрено

		<p>использование односоставных предложений в комедии "Ревизор" и их роль в создании комического эффекта.</p>
	<p>«Особенности синтаксиса электронных сообщений»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение темы. Необходимо изучить основные понятия синтаксиса и их применение в электронных сообщениях;2. Сбор и анализ образцов электронных сообщений. Необходимо собрать образцы различных электронных сообщений, таких как электронные письма, текстовые сообщения и т.д. и проанализировать их синтаксис;3. Выделение особенностей синтаксиса. Необходимо выделить особенности синтаксиса электронных сообщений, такие как сокращения, аббревиатуры, смайлики и другие средства экономии места и времени;4. Изучение правописания. Необходимо изучить правила правописания и пунктуации в электронных сообщениях и сравнить их с традиционным письмом;5. Разработка рекомендаций. Необходимо разработать рекомендации по правильному написанию электронных сообщений с учетом их синтаксиса и правописания.

<p>Межпредметные проекты: математика, географии</p>	<p>"Погода и климат"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные принципы работы метеорологических приборов; 2. Научиться читать шкалы различных метеорологических приборов, пользоваться метеорологическими приборами; 3. Выявлять закономерности в изменении погоды и уметь их объяснять; 4. Составлять схемы прогноза погоды по ее описанию; применять полученные знания в повседневной жизни; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.
	<p>Веб проект "Свойства вод Мирового океана"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся со свойствами вод Мирового океана: соленостью, температурой поверхностных вод, изменением температуры с глубиной, видами движения воды в Океане; 2. Развивать творческое и аналитическое мышление, умение работать в группе; 3. Развивать умение работать с географической информацией;

		<p>4. Воспитывать умение слушать и анализировать мнение товарищей; формировать интерес к предмету, к познанию окружающего мира.</p>
<p>Технология</p>	<p>«Магазин – ателье модной одежды для всей семьи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте бизнес-план на английском языке для магазина – ателье модной одежды, который будет включать описание бизнеса, анализ рынка, конкурентную ситуацию, стратегию продвижения и план маркетинга; 2. Разработайте дизайнерские проекты на английском языке для новой коллекции модной одежды, которая будет включать в себя одежду для всей семьи; 3. Организуйте фотосессию на английском языке для представления новой коллекции одежды, используя профессионального фотографа и моделей; 4. Создайте англоязычный сайт для магазина – ателье модной одежды, который будет включать в себя описание бренда, коллекций, услуг и контактную информацию; 5. Организуйте модный показ на английском языке для представления новой коллекции одежды, используя

		<p>профессиональных моделей и соответствующее мероприятие;</p> <p>6. Создайте рекламные материалы на английском языке, такие как буклеты, листовки и рекламные плакаты, чтобы распространять информацию о магазине – ателье модной одежды.</p>
	<p>«Детское кафе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целевой аудитории. Необходимо определить возрастные группы детей, которые будут посещать кафе, а также предпочтения и интересы этой аудитории. Это поможет определить меню, дизайн интерьера, мероприятия и услуги, которые будут предоставляться в кафе; 2. Разработка меню. Нужно разработать меню, которое учитывает потребности и интересы детской аудитории, а также соответствует требованиям по питательной ценности и безопасности продуктов; 3. Дизайн интерьера. Необходимо разработать дизайн интерьера, который будет привлекательным и безопасным для детей, учитывая возрастные особенности и интересы целевой аудитории;

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">4. Развлекательные мероприятия: Детское кафе может предлагать различные развлекательные мероприятия, такие как игры, мастер-классы, выступления аниматоров и т.д. Необходимо разработать концепцию мероприятий, учитывая интересы и возрастные особенности детской аудитории;5. Услуги и дополнительные услуги: В зависимости от потребностей и интересов целевой аудитории, детское кафе может предлагать дополнительные услуги, такие как услуги по уходу за детьми, организацию праздников и т.д.;6. Маркетинговая стратегия. Необходимо разработать маркетинговую стратегию, которая будет учитывать особенности детской аудитории и поможет привлечь новых клиентов в кафе;7. Управление кафе. Необходимо определить структуру управления кафе, разработать политику обслуживания клиентов и обучить персонал, чтобы обеспечить качественное обслуживание клиентов;8. Финансовый план. Необходимо разработать финансовый план, учитывая затраты на аренду |
|--|--|--|

		помещения, закупку оборудования, оплату персонала и маркетинговые расходы.
Английский язык	«Healthy lifestyle is my choice» (Я выбираю здоровый образ жизни)	1. В нашем проекте будут представлены рекомендации, выполнение которых позволит значительно повысить качество жизни и выявит отрицательные последствия неправильного образа жизни.
	«Новый год в англоязычных странах»	1. Сделать выводы о сходствах и различиях в традициях празднования нового года в англоговорящих странах.
	«Молодежный сленг в русском и английском языках».	1. Преодолеть барьер при коммуникации с подростками из англоязычных стран.
	«Мой завтрак»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта; 2. Знакомство с блюдами разных стран; 3. Выявление сходств и различий иностранной кухни и кухни своей страны; 4. Составление рассказа о своём завтраке в школе в будние дни и завтраке дома в выходные дни;

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Оформление информации в презентацию; 6. Создание плаката по теме проекта.
	<p style="text-align: center;">«Мой город»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта; 2. Поиск информации о нашем городе в прошлом; 3. Знакомство с текстом о Голливуде; 4. Выявление сходств и различий в развитии Голливуда и нашего года; 5. Составление рассказа о нашем городе тогда и сейчас; 6. Создание плаката по теме проекта.
	<p style="text-align: center;">«Создание тематической выставки о культуре и традициях англоговорящих стран»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить культуру и традиции англоговорящих стран (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия); 2. Составить список тем для выставки (национальная кухня, национальные праздники, национальные танцы, спортивные традиции и т.д.); 3. Разделить учащихся на группы и поручить каждой группе подготовку материалов по одной из тем;

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Собрать и оформить материалы для выставки: фотографии, тексты, иллюстрации, предметы национальной культуры и т.д.; 5. Организовать выставку в школе и пригласить учащихся и учителей других классов; 6. Провести экскурсию по выставке для гостей и ответить на их вопросы; 7. Подготовить рефлексию и оценку проекта.
	<p style="text-align: center;">«Создание видеоролика о путешествии в англоговорящую страну»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать англоговорящую страну для путешествия. 2. Изучить информацию о культуре, традициях, достопримечательностях, еде и других интересных местах в выбранной стране; 3. Составить сценарий видеоролика, включающий описание маршрута путешествия, достопримечательностей, еды, традиций и культуры; 4. Разделить учащихся на группы и поручить каждой группе подготовку материалов по одной из тем (достопримечательности, еда, традиции, культура и т.д.); 5. Собрать и оформить материалы для видеоролика: фотографии, видеозаписи, тексты, иллюстрации и т.д.;

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Снять и отредактировать видеоролик, с использованием монтажных программ и аудиовизуальных эффектов; 7. Представить видеоролик классу и обсудить его содержание; 8. Опубликовать видеоролик на платформах YouTube, Google Classroom или других подходящих платформах для общественности.
	<p style="text-align: center;">«Здоровый образ жизни»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта; 2. Изучить информацию по теме проекта; 3. Выявить положительные и негативные способы влияния на здоровье; 4. Составление рассказа о ведение здорового образа жизни; 5. Создание плаката по теме проекта.
	<p style="text-align: center;">«Рецепт блюда»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта; 2. Знакомство с блюдами разных стран;

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Выявление сходств и различий иностранной кухни и кухни своей страны; 4. Составление семейного рецепта любимого блюда; 5. Оформление рецепта в иллюстрацию.
	<p style="text-align: center;">«Организовать тематическую выставку "Англия: история и культура"»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделить учащихся на группы и поручить каждой группе подготовку материалов по одной из тем (история, литература, искусство, музыка, спорт, кухня и т.д.); 2. Изучить историю и культуру Англии, собрать материалы и ресурсы для выставки: фотографии, репродукции картин, книги, журналы, газеты, брошюры, фильмы и музыкальные записи; 3. Разработать концепцию выставки, определить цели и задачи, оформление экспозиции и материалов; 4. Провести подготовительную работу: изготовление стендов, плакатов, листовок, программы и других материалов для выставки; 5. Организовать выставку в школьном коридоре, музейном зале или другом удобном месте, пригласить учеников других классов и учителей посетить выставку;

		<ol style="list-style-type: none">6. Провести экскурсию по выставке на английском языке, рассказать об истории и культуре Англии, использовать материалы и ресурсы, подготовленные учениками;7. Провести дискуссию с учениками о том, что они узнали об Англии, что им понравилось, чему они научились;8. Сделать фотографии выставки и опубликовать их на сайте школы или в социальных сетях.
	«Праздники в России»	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта;2. Изучить литературу по теме;3. Определить понятие «праздник», виды праздников. Составить календарь британских и русских праздников;4. Проанализировать традиции празднования Рождества и Нового года в России и Великобритании;5. Выявить основные сходства и различия;6. Составить рассказ об одном празднике России;7. Создание плаката по теме проекта.

	<p>«Работа с неполным рабочим днём: за и против»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение специально разработанного комплекса упражнений, направленного на усвоение темы и подготовку к выполнению проекта; 2. Изучить литературу по теме; 3. Изучить законные основания работы подростков в США и России; 4. Выявить основные сходства и различия; 5. Определить плюсы и минусы работы несовершеннолетних; 6. Составить рассказ по о работе подростков в России; 7. Создание постера по теме проекта.
	<p>«Знаменитости в англоязычном мире»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите знаменитость из списка, который предоставил преподаватель, или найдите свою; 2. Проведите исследование на английском языке о жизни и карьере выбранной знаменитости; 3. Создайте презентацию на английском языке, которая включает в себя информацию о жизни, карьере и достижениях знаменитости; 4. Организуйте презентацию на английском языке для своего класса и/или других учеников школы;

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Предложите вашим одноклассникам писать отчеты на английском языке о знаменитостях, которые они выбрали, и поделитесь ими в классе или на специальном форуме; 6. Проведите обсуждение на английском языке о том, как знаменитости влияют на нашу жизнь, и как они могут использоваться в качестве примера для достижения успеха в своей жизни.
Информатика	<p>«Компьютерная графика, ее возможность и перспективы развития»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицировать основные сферы использования компьютерной графики; 2. Провести анкетирование на знание ученых и видов компьютерной графики; 3. Оформить результаты в виде проекта; 4. Создать проектный продукт.
	<p>«Измерение информации»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицировать единицы измерения по их назначению; 2. Провести анкетирование; 3. Оформить результаты в виде проекта; 4. Создать проектный продукт. (С помощью текстового редактора Microsoft Word или Microsoft Power Point).

	Проект «Возникновения системы счисления для персонального компьютера»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнение и анкетирование на знание систем счисления; 2. Оформить результаты в виде проекта; 3. Создать проектный продукт.
	Проект «Измерение информации»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование; 2. Оформить результаты в виде проекта; 3. Создать проектный продукт. (С помощью редактора блок схем).
	«Алгоритмический язык Ершова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование; 2. Оформить результаты в виде проекта; 3. Создать проектный продукт. (С помощью редактора блок схем).
Физическая культура	«Физическая подготовка. Ее связь с укреплением здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание программы тренировок. Разработайте программу физических упражнений, которые будут подходить для определенного типа занятий, уровня физической подготовки и здоровья участников. Это может быть программа для тренировки на открытом воздухе, для фитнеса, для силовой подготовки и т.д.
	«Мой любимый вид спорта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание видеоблога о любимом виде спорта. Вы можете создать серию видеороликов, которые рассказывают о том, как вы начали заниматься

		<p>любимым видом спорта, какие навыки и техники необходимы для этого, как правильно выбрать оборудование и т.д.;</p> <ol style="list-style-type: none">2. Организация соревнований по вашему любимому виду спорта. Вы можете организовать соревнования для своих друзей и близких, чтобы поделиться своей страстью к этому виду спорта и привлечь новых людей к занятиям;3. Создание учебной программы по вашему любимому виду спорта. Вы можете разработать учебную программу, которая будет содержать в себе основы этого вида спорта, техники и упражнения для начинающих, продвинутых и профессиональных спортсменов;4. Разработка тренировочного плана. Вы можете разработать план тренировок, который будет помогать новичкам освоить базовые навыки и помогать более опытным спортсменам развиваться и достигать новых высот в своих навыках;5. Создание группы по вашему любимому виду спорта в социальных сетях. Вы можете создать группу в
--	--	---

		<p>социальных сетях, чтобы общаться со своими единомышленниками, обмениваться опытом и знаниями, делиться фотографиями и видео о занятиях спортом;</p> <p>6. Проведение мастер-классов по вашему любимому виду спорта. Вы можете организовать мастер-классы для начинающих спортсменов, где вы будете обучать их базовым навыкам и техникам вашего любимого вида спорта;</p> <p>7. Создание блога о вашем любимом виде спорта. Вы можете создать блог, где будете публиковать статьи о вашем любимом виде спорта, делиться своим опытом и знаниями, отвечать на вопросы читателей и т.д.</p>
	<p>«Физическая культура-здоровые дети»</p>	<p>1. Изучить основы здорового образа жизни. Для решения этой задачи необходимо изучить понятие здорового образа жизни, описать его основные составляющие и важность для здоровья детей;</p> <p>2. Организовать совместные физические занятия. Для решения этой задачи необходимо организовать совместные занятия для класса, выбрать несколько</p>

упражнений, провести их и оценить, насколько они помогают улучшить здоровье детей;

3. Изучить основные виды спорта. Для решения этой задачи необходимо изучить основные виды спорта, описать их особенности, привести примеры знаменитых спортсменов, которые занимались данным видом спорта;

4. Изучить правила здорового питания. Для решения этой задачи необходимо изучить правила здорового питания, описать основные принципы, привести примеры полезных продуктов, которые можно включить в рацион школьника;

5. Составить план режима дня. Для решения этой задачи необходимо составить план режима дня, который будет способствовать здоровью детей. В плане необходимо учесть время для физических упражнений, еды, отдыха и сна;

6. Изучить влияние технологий на здоровье. Для решения этой задачи необходимо изучить влияние компьютерных игр, социальных сетей и телевизора на здоровье детей. Определить, как можно уменьшить

		<p>время, проводимое за гаджетами, и какие занятия можно предложить вместо этого.</p>
	<p>«Физкультура, спорт, здоровье- будущее России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю спорта в России. Для решения этой задачи необходимо изучить историю развития спорта в России, узнать о знаменитых спортсменах, описать основные этапы развития спорта в России; 2. Организовать соревнования по выбранному виду спорта. Для решения этой задачи необходимо выбрать один из видов спорта, организовать соревнования в классе, провести их и оценить, насколько они способствуют развитию здоровья детей; 3. Изучить влияние спорта на здоровье. Для решения этой задачи необходимо изучить влияние спорта на здоровье человека, описать основные преимущества и риски занятий спортом, привести примеры из жизни знаменитых спортсменов; 4. Сделать исследование о здоровье детей в классе. Для решения этой задачи необходимо провести опрос в классе, узнать, какие занятия спортом предпочитают дети, как часто они занимаются физическими

		<p>упражнениями, какое у них здоровье и какие проблемы они испытывают;</p> <p>5. Составить программу для занятий физической культурой в школе. Для решения этой задачи необходимо разработать программу занятий физической культурой в школе, учитывая возраст и физическую подготовленность детей;</p> <p>6. Изучить питание спортсменов. Для решения этой задачи необходимо изучить особенности питания спортсменов, описать, какие продукты необходимы для здорового рациона спортсмена, какие продукты следует исключать из рациона.</p>
История	«Древнеиндийские касты»	<p>1. Изучение кастовой системы Древней Индии: история возникновения, развитие, структура и функционирование;</p> <p>2. Анализ роли кастовой системы в экономическом развитии Древней Индии: взаимосвязь каст и производственных отраслей, торговли, ремесла;</p> <p>3. Исследование социального статуса женщин в кастовой системе Древней Индии: ограничения и возможности, проблемы и достижения;</p>

		<ol style="list-style-type: none">4. Сравнительный анализ кастовой системы Древней Индии и других систем социальной стратификации: сходства и различия;5. Изучение современной кастовой системы в Индии: изменения, проблемы и перспективы;6. Анализ влияния кастовой системы на современную индийскую политику и общественную жизнь: роль каст в выборах, управлении государством, культурной жизни;7. Исследование влияния кастовой системы на образование в Индии: доступность, качество, социальная мобильность;8. Анализ мер, принимаемых для борьбы с неравенством, связанным с кастовой системой: социальные программы, законодательные инициативы, образовательные проекты;9. Изучение роли кастовой системы в формировании культуры и традиций Индии: влияние на литературу, искусство, религию;
--	--	--

		<p>10. Анализ мнений различных социальных групп в Индии относительно кастовой системы: ожидания, переживания, опасения.</p>
	<p>«Греко-персидские войны»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ причин возникновения Греко-персидских войн: политические, экономические и культурные факторы.2. Исследование военных стратегий и тактик войн между Грецией и Персией: сравнительный анализ техники, оружия и организации военных действий;3. Анализ роли Греко-персидских войн в истории древнего мира: их значение для Греции, Персии и других государств;4. Изучение социальных последствий Греко-персидских войн: влияние на общественную жизнь, политическую стабильность, культуру и религию;5. Анализ мнений древних источников о Греко-персидских войнах: их интерпретация, значимость и достоверность.6. Исследование последствий победы Греции в войнах с Персией: расширение территории, экономический рост, культурное развитие;

		<p>7. Анализ влияния Греко-персидских войн на развитие демократии в Греции: политические реформы, участие граждан в правительстве, роль армии и флота;</p> <p>8. Исследование роли Греко-персидских войн в развитии культуры и искусства: литература, философия, архитектура, искусство;</p> <p>9. Анализ взаимоотношений между Грецией и Персией после войн: дипломатические отношения, культурный обмен, военные конфликты;</p> <p>10. Исследование современных интерпретаций Греко-персидских войн: их значение для современной политики, истории и культуры.</p>
	<p>«Боги Древней Греции»</p>	<p>1. Исследование происхождения и эволюции греческой мифологии: как возникали боги, какие были их функции и свойства, как менялось представление о них в течение времени;</p> <p>2. Анализ роли богов в жизни древних греков: как они влияли на культуру, религию, образ жизни, политику, искусство и науку;</p>

3. Изучение структуры и организации пантеона греческих богов: как они были связаны между собой, какие функции выполняли каждый из богов, как были устроены обряды и культы;
4. Анализ мифов и легенд о греческих богах: какие истории о них рассказывали греки, как они влияли на жизнь людей, какие уроки и мудрости они содержали.
5. Исследование археологических свидетельств о культуре греческих богов: какие храмы, святилища, скульптуры и ритуальные предметы сохранились до наших дней, как они связаны с мифологическими сюжетами и обрядами.
6. Анализ влияния греческой мифологии на другие культуры и религии: как она распространялась за пределы Греции, какие элементы и сюжеты были заимствованы другими народами;
7. Изучение персонажей греческой мифологии и их значения для современной культуры: как они воспринимаются в современном мире, какие значения и символы они несут, как они используются в литературе, искусстве и рекламе;

		<p>8. Анализ современных исследований и теорий о греческой мифологии: какие новые гипотезы и интерпретации появились в последние годы, как они связаны с другими областями знания, какие новые методы и подходы используются для изучения мифологии.</p>
	<p>«Церковная реформа Никона»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ причин и обстоятельств проведения церковной реформы Никона: какие проблемы существовали в православной церкви России в конце XVII века, какие изменения были внесены Никоном, каковы были последствия этих изменений;2. Исследование роли Никона в церковной реформе: какие мотивы двигали Никоном, какие были его принципы и методы работы, какие были реакции на его деятельность в церковной и светской среде;3. Анализ реакции на церковную реформу среди православных верующих: какие были отзывы на изменения, какие группы стали сторонниками и противниками Никона, каковы были причины их отношения к реформе;

		<p>4. Изучение истории и культуры русской церкви до и после церковной реформы: какие изменения произошли в обрядах, иерархии, канонах, какие последствия оказало это на церковную жизнь, на общество и на культуру России.</p>
	<p>«Начало Смутного времени»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование политической ситуации в России в конце XVI - начале XVII века: какие проблемы существовали в стране, каковы были внешние и внутренние угрозы, какова была роль царской власти и ее институтов; 2. Анализ причин начала Смутного времени: какие события стали катализатором кризиса, какие были общественно-политические причины, какую роль сыграли внешние факторы; 3. Изучение событий Смутного времени: какие были главные эпизоды и конфликты, каковы были основные участники процесса, каковы были их цели и интересы, какие последствия они оказали на Россию; 4. Анализ роли Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина в событиях Смутного времени: какие были мотивы их

действий, каковы были их победы и неудачи, какую роль они сыграли в истории России;

5. Исследование социальных и экономических последствий Смутного времени: какие изменения произошли в обществе, каковы были причины и следствия социальных кризисов, какое влияние оказало это на экономику и развитие государства;
6. Анализ международных связей России во время Смутного времени: какие были реакции других стран на происходящее в России, каковы были последствия внешней политики России на развитие событий в стране.
7. Изучение источников и литературы по Смутному времени: каковы основные источники информации о событиях того времени, какую роль играет современная историческая литература в исследовании этого периода.
8. Анализ значения Смутного времени для истории и культуры России: какие изменения произошли в обществе, культуре и политической жизни России в результате Смутного времени, какова роль этого

		<p>периода в формировании национальной исторической памяти.</p>
	<p>«Реформация в Европе»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ причин возникновения Реформации в Европе: каковы были социально-экономические, политические и религиозные факторы, которые привели к возникновению Реформации;2. Изучение жизни и деятельности Мартина Лютера: каковы были основные идеи и учения Лютера, какие были его реформаторские действия, какова была роль Лютера в развитии Реформации;3. Исследование формирования протестантизма: каковы были основные направления протестантизма, какие были их различия и особенности, какие были основные религиозные учения и обряды протестантской церкви.4. Анализ социальных и политических последствий Реформации: каковы были изменения в обществе и политической жизни Европы, какова была роль Реформации в развитии национальных государств;5. Изучение международных связей в период Реформации: какие были отношения между различными протестантскими церквями и между

		<p>протестантами и католиками, какова была роль Реформации в международной политике Европы;</p> <p>6. Анализ культурных и интеллектуальных последствий Реформации: каковы были изменения в области науки, литературы, искусства и образования, какова была роль Реформации в развитии европейской культуры и цивилизации;</p> <p>7. Исследование современной исторической литературы по Реформации: каковы основные теории и интерпретации Реформации, какова роль Реформации в историческом развитии Европы и мировой цивилизации;</p> <p>8. Анализ значения Реформации для современности: каковы основные наследия Реформации для современного общества, какова роль Реформации в формировании современного европейского и мирового мышления и культуры.</p>
	«Северная война»	<p>1. Анализ причин возникновения Северной войны: каковы были социально-экономические, политические и геополитические факторы, которые привели к войне;</p>

		<ol style="list-style-type: none">2. Изучение стратегии и тактики участников войны: какие были основные тактические и стратегические действия воюющих сторон, какие были основные военные операции и битвы;3. Анализ социальных последствий Северной войны: каковы были изменения в обществе и политической жизни Европы, какова была роль войны в развитии национальных государств и границ;4. Исследование международных связей в период войны: какие были отношения между воюющими сторонами и какова была роль войны в международной политике Европы;5. Анализ культурных и интеллектуальных последствий Северной войны: каковы были изменения в области науки, литературы, искусства и образования, какова была роль войны в развитии европейской культуры и цивилизации;6. Исследование современной исторической литературы по Северной войне: каковы основные теории и интерпретации войны, какова роль войны в
--	--	--

		<p>историческом развитии Европы и мировой цивилизации;</p> <p>7. Анализ значения Северной войны для современности: каковы основные наследия войны для современного общества, какова роль войны в формировании современного европейского и мирового мышления и культуры;</p> <p>8. Исследование мемуарной литературы ветеранов Северной войны: каковы были их воспоминания, какова была их роль в формировании исторического сознания и понимания войны.</p>
	<p>«Внутренняя политика Екатерины 2»</p>	<p>1. Проанализировать, как эти реформы повлияли на экономическое, социальное и политическое развитие России;</p> <p>2. Жизнь и деятельность Екатерины 2. Исследовать жизненный путь Екатерины 2, ее политические убеждения и достижения. Проанализировать ее вклад в культуру, искусство и науку России;</p> <p>3. Историческая значимость правления Екатерины 2. Исследовать, как правление Екатерины 2 повлияло на историю России и мировую историю;</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Проанализировать, какие изменения произошли в обществе и культуре во время ее правления, какие были новации и достижения; 5. Политические и социальные протесты в эпоху правления Екатерины 2.
	<p style="text-align: center;">«Профилактика вредных привычек»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить виды вредных привычек; 2. Собрать информацию как вредные привычки влияют на организм человека; 3. Провести мероприятия по профилактике вредных привычек; 4. Обеспечить участие школьников в оздоровительных мероприятиях.
<p style="text-align: center;">Педагогика и психология</p>	<p style="text-align: center;">«Полезные продукты питания»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о полезных продуктах. 2. Сформировать представление о взаимосвязи здоровья и правильного питания; 3. Провести анкетирование с целью определить количество детей и учителей в нашей школе, поддерживающих правильное питание.
	<p style="text-align: center;">«Откажись от вредных привычек»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить виды вредных привычек; 2. Получить знания о пагубном воздействии курения на организм человека;

		3. Воспитывать правильное отношение к асоциальным явлениям.
	«Самые вредные достижения цивилизации»	1. Найти информацию об изобретениях; 2. Выявить самые вредные достижения цивилизации; 3. Провести анкетирование, с целью выяснить какие изобретения являются самыми вредными по мнению школьников разных возрастных групп.
	«Мир без вредных привычек»	1. Изучить влияние вредных привычек на организм человека; 2. Провести профилактические мероприятия среди школьников; 3. Провести анкетирование среди учащихся.
	«Фаст Фуд - мой друг?»	1. Собрать информацию о составе продуктов Фаст Фуда; 2. Выявить самые вредные продукты Фаст Фуда; 3. Провести анкетирование среди учащихся; 4. Провести профилактические мероприятия по формированию представления о правильном питании.
	" Великие реки России"	1. Дать краткую характеристику реки (исток, устье, тип питания, режим, притоки); 2. Узнать откуда у реки имя;

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Найти легенды, песни, сказки, стихотворения, прозу о реке; 4. Как река используется человеком; 5. Составить синквейн о реке.
География	"Путешествие в Южную Америку"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить текст параграфа, посмотреть видеоурок; 2. Написать письмо из путешествия по природной зоне Южной Америки по плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать климат 2. Описать внутренние воды. 3. Описать рельеф 4. Описать животный и растительный мир. <p>Рисунки приветствуются.</p>
	«Моя любимая книга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать или перечитать художественную книгу; 2. Создать буктрейлер, презентацию, сообщение о своих впечатлениях о прочитанной книге.