

ПРИНЯТО Педагогический совет школы Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Средняя школа № 30» _____ Калига Е.Н. « ____ » _____ 2023 г
--	--

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа №30»
Петропавловск-Камчатского городского округа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Формирование функциональной грамотности обучающихся
современной школы посредством проектной деятельности
9-11 классы

1. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.....	3
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамоты на примере разработки и участия учащихся в социально значимой акции «Мамино сердце»	12
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством межпредметных проектов на уроках физики.....	24

1. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.

Аннотация: в статье анализируется понятие «формирование функциональной грамотности» через применение стратегий смыслового чтения на уроках английского языка. Рассматриваются читательские стратегии для полного понимания и восприятия текста как основного источника приобретения знаний, особенно в области языковедения и литературы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, смысловое чтение, стратегии смыслового чтения, читательские стратегии, читательская грамотность

В современном усложняющемся мире использовать технические навыки чтения или просто уметь читать является недостаточным. Необходимо быть функционально грамотным, т.е. уметь воспринимать текст, прочувствовать социально-психологический мир автора, понимать целевую установку, функцию и стиль текста, уметь персонифицировать прочитанный контекст. В современном обществе также используется термин “читательская грамотность”, который описывает “читательский навык” как метапредметное умение. В концепции УУД, выделяются действия смыслового чтения, связанные с аналитическим, интерпретирующим и критическим видами чтения.

Функциональная грамотность и читательская грамотность являются важными навыками, которые необходимо развивать и улучшать на протяжении всей жизни. Они позволяют человеку лучше ориентироваться в информационном пространстве, делать обоснованные выводы, принимать решения и эффективно взаимодействовать в обществе.

Международные эксперты выделяют пять уровней функциональной грамотности чтения, измеряют их по трем параметрам: умение понимать контекст и подбирать соответствующие лексические единицы, понимание текста и на основе текста делать выводы, а также осмыслить и оценить прочитанное. Уровень грамотности может варьироваться в зависимости от целей чтения, текстов и культурных особенностей. Именно результаты обучающихся, достигших высшие показатели функциональной грамотности являются показателем их конкурентоспособности в современном мире.

Алексашина И.Ю. и др. отмечают, что термин “функциональная грамотность” требует пояснения и уточнения, в силу несоответствия быстрых социокультурных перемен и развития образования. Автор предлагает внести следующие корректировки в содержание функциональной грамотности: “под функциональной грамотностью понимается “повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития” [1,2]. Таким образом, функциональная грамотность должна быть ориентирована на реальные потребности и вызовы современного мира, а также на удовлетворение личных потребностей человека в развитии и достижении успеха в жизни.

Современные эксперты настаивают на пересмотре критериев, оценивающих функциональную грамотность, так как обучающимся необходимы четкие и ясные ориентиры развития. Кроме того, эксперты также подчеркивают необходимость учета различных культурных, социальных и лингвистических контекстов при оценке функциональной грамотности. Это может включать оценку того, насколько успешно человек

может использовать свои навыки чтения и понимания текста в различных культурных контекстах и общественных ситуациях.

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Президент] нацеливает на обеспечение глобальной конкурентоспособности выпускников и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования. Таким образом, современные вызовы образования изменяют парадигму нашего образования и требуют глубокого осмысления в плане содержания учебно-практических задач. Необходимо отметить, что формирование функциональной грамотности осуществляется в рамках применения методологии компетентностного подхода.

Действительно, использование компетентностного подхода является одним из ключевых факторов в формировании функциональной грамотности. Компетентностный подход в образовании предполагает не только усвоение определенных знаний, но и развитие навыков и умений, которые помогают выпускнику справляться с различными жизненными ситуациями и задачами. В рамках компетентностного подхода формируются такие навыки, как анализ и оценка информации, принятие решений, коммуникация, творческое мышление и другие, которые являются важными компонентами функциональной грамотности.

В условиях информационного общества развитие страны зависит от способности читать и осваивать огромные объемы информации. Именно поэтому в современном образовании чтению отводится главная роль, т.к. чтение лежит в основе формирования ключевых компетентностей. Но для того, чтобы научить школьников работать с текстом, необходимо предложить обучающимся применять стратегии смыслового чтения. Как упоминает Граник и др. «для того чтобы научить школьников работе с

текстом, учитель должен знать, каким конкретным приемам работы нужно обучать и как это делать» [Граник].

Чтобы обучить школьников работе с текстом, необходимо не только понимание содержания текста, но и умение применять различные стратегии чтения, такие как ознакомительное или познающее чтение, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, аналитическое чтение и т.д. Кроме того, важно научить школьников анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в тексте, а также уметь связывать информацию из разных источников и применять ее в практической деятельности.

Для этого учителя могут использовать различные методы и технологии обучения, например, работа в малых группах, интерактивные методы, использование различных видов текстов, в том числе научных, художественных, публицистических и др. Кроме того, учителя должны уделять внимание развитию лексических и грамматических навыков, необходимых для понимания текста, и развивать у обучающихся способность критически мыслить и анализировать информацию, а также формировать умение выражать свои мысли и идеи на письме и устно.

Формирование функциональной грамотности особенно важно развивать на уроках различных дисциплин и предметных областей. Учебно-познавательные задачи бесспорно способствуют развитию функциональной грамотности, но также стоит и научить обучающихся стратегиям выполнения определенных задач, в нашем случае, стратегии смыслового чтения.

В современном образовании стратегии смыслового чтения стали ключевым элементом формирования функциональной грамотности учащихся. Эти стратегии включают в себя различные методы, например, определение

главной идеи текста, выделение ключевых слов и понятий, составление плана текста, определение отношений между идеями и т.д. Они помогают не только понимать содержание текста, но и выявлять его цели и задачи, а также связывать его с реальной жизнью и другими знаниями.

Поэтому, для того чтобы эффективно формировать функциональную грамотность учащихся, необходимо не только обучать их различным дисциплинам, но и научить стратегиям работы с текстом, включая стратегии смыслового чтения. Современному педагогу необходимо владеть инструментами для разработки заданий и разбираться в конструировании системы учебно-познавательных задач с целью развития функциональной грамотности.

Мы бы хотели остановиться на стратегиях смыслового чтения на уроках английского языка в старших классах (9-11 классы). Старшие классы уже имеют базовые знания грамматики и лексики английского языка, а также понимают основы построения текста. Главная задача уроков английского языка - не только овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией, но и уметь использовать структурные и содержательные особенности текста, т.к. текст является основной учебно-методической единицей обучения. Логико-структурная схема темы и подтемы различных уровней отвечают за предметное содержание текста, а структура текста - за построение речевого или письменного высказывания. В средней школе основная работа с текстом включает следующие универсальные этапы: 1) определение главной идеи текста (темы) (stating the main idea); 2) определение смысловой структуры абзацев (understanding the structure); 3) средства раскрытия содержания понятий (finding the purpose).

Сметанникова Н.Н. выделяет следующие читательские стратегии: предтекстовые стратегии, стратегии текстовой деятельности и стратегии послетекстовой деятельности. Предтекстовые стратегии включают

«мозговой штурм», составление глоссария, вопросы-догадки и т.д. Стратегии текстовой деятельности направлены на активное взаимодействие с текстом, включают в себя приемы, которые помогают понимать содержание, анализировать текст, формулировать гипотезы, устанавливать связи между информацией и т.д. Примеры стратегий текстовой деятельности: ромашка вопросов, «Мозаика», «Зигзаг». Графическое предъявление материала, структурные модели кластеров, концептуальные таблицы, таблица-синтез относятся к стратегиям послетекстовой деятельности. Стратегии послетекстовой деятельности помогают закрепить знания, провести обобщение, синтезировать информацию и использовать ее в новых контекстах. К ним относятся приемы, которые позволяют организовать информацию, выделить главное, создать свои собственные тексты на основе прочитанного.

Каждый преподаватель хочет, чтобы обучающиеся взаимодействовали с текстом на глубоких уровнях его понимания. На основе критериев таксономии познавательных целей по Блуму можно рассмотреть три уровня понимания текста: фактический, интерпретационный и уровень применения информации из текста, т.е. умение читать «между строк» (inferencing).

Фактический уровень предполагает, что обучающийся может извлечь основные факты из текста и ответить на прямые вопросы. Интерпретационный уровень требует, чтобы обучающийся мог проанализировать текст и выявить его ключевые идеи, обобщить информацию и сделать выводы. Уровень применения информации из текста (inferencing) является более высоким уровнем понимания текста, который требует, чтобы обучающийся мог применить свои знания и опыт, чтобы понимать неявную информацию, которая неявно присутствует в тексте, такую как подтекст или скрытые намеки.

Например, на фактическом уровне обучающийся может ответить на вопрос "Что случилось с главным героем?" на основе прямой информации в тексте. На интерпретационном уровне обучающийся может выделить ключевые идеи текста, например, "тема любви и потери" или "главный герой переживает личный кризис". На уровне применения информации из текста (inferencing), обучающийся может использовать свои знания и опыт, чтобы раскрыть скрытые намеки в тексте и понять, что может случиться с главным героем в будущем несмотря на то, что такая информация не была прямо указана в тексте.

Именно здесь следует соотнести два понятия «стратегический читатель» и «квалифицированный читатель». В средней школе мы предлагаем учебные тексты, подключая внетекстовые компоненты учебника. Также предлагаем обучающимся использовать план при чтении для подробного направления своей деятельности, тем самым нацеливая стратегиями на обдуманное извлечение информации и на основе понимания выстраивание собственных знаний. Квалифицированного читателя мы узнаем по глубине его мышления, его умение сравнить точку зрения автора со своей жизненной позицией, примерить на себя роль персонажа произведения. Необходимо подчеркнуть, что без стратегического читателя не сформировать квалифицированного читателя. Это объясняется тем, что человек, не владеющий навыками разных видов чтения, не умеющий использовать читательские стратегии в определенном контексте, не сможет решить поставленные жизненные задачи с помощью текстов (учебные, профессиональные, повседневные и т.д.). Зрелое умение читать предполагает овладение всеми видами чтения, также умение переходит от одного вида чтения к другому в зависимости от целевой установки.

Стратегические навыки чтения являются необходимым условием для формирования квалифицированного читателя. Кроме того, важно, чтобы обучающиеся умели применять эти стратегии в различных контекстах и для

разных целей, чтобы быть успешными не только в учебе, но и в жизни. Какие конкретные стратегии и навыки нужно развивать, зависит от конкретных целей обучения и контекста, в котором используется чтение. Например, в учебном контексте могут быть важны навыки поиска информации, анализа текстов на предмет содержания и формы, построения логических связей между идеями и т.д. В профессиональном контексте могут быть важны навыки критического чтения и анализа научных статей, применения знаний из разных областей для решения проблем и т.д. В повседневной жизни могут быть важны навыки критического чтения новостных статей, понимания инструкций по использованию техники и т.д.

Таким образом, использование стратегий смыслового чтения на уроках английского языка в старших классах является важным элементом формирования коммуникативной компетенции и глубокого понимания текста учащихся. Предтекстовые стратегии, стратегии текстовой деятельности и стратегии послетекстовой деятельности позволяют учащимся эффективно работать с текстом, извлекать необходимую информацию, выделять главные идеи и строить свои собственные выводы. При этом важно понимать, что квалифицированный читатель не может быть сформирован без использования стратегий смыслового чтения. Овладение этими навыками является необходимым условием успешной учебы и будущей профессиональной деятельности учащихся.

В заключение можно отметить, что формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка через стратегии смыслового чтения является важным и актуальным заданием для современного образования. Чтение является неотъемлемой частью процесса изучения языка, и его развитие требует использования различных читательских стратегий, которые позволяют понимать и анализировать тексты на более глубоком уровне.

Предлагаемые стратегии смыслового чтения помогают учащимся эффективно овладеть языком, развивать логическое мышление, улучшать память и концентрацию внимания. Эти стратегии помогают читателю не только понимать содержание текста, но и анализировать его, делать выводы, сравнивать информацию с собственными знаниями и опытом.

В заключение, современному педагогу необходимо осознать потенциал стратегий по обучению смысловому чтению как с позиции достижения результатов ФГОС ОО, так и с точки зрения перспективы формирования функциональной грамотности.

Библиографический список

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие/ науч.редактор доктор пед.наук И.Ю. Алексашина. С-П.: КАРО, 2019.– 160 с.
2. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании (монография) / Н. Ф. Ефремова // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 1. – С. 104-105. – EDN RAKNJZ.
3. Официальный сайт Президента РФ.
Электронный доступ: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником – М.: Знание, 1987

2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамоты на примере разработки и участия учащихся в социально значимой акции «Мамино сердце»

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

На данном этапе необходимо создание образовательной системы, отвечающей современным мировым образовательным тенденциям. Важно наполнять традиционные форматы внеурочной деятельности новым актуальным содержанием, развивать такие ее направления, как: патриотическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, историко-культурное, духовно-нравственное, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, природоохранное, художественное, эстетическое, туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное.

Большие возможности для развития творческих способностей у учащихся во внеурочной деятельности имеют кружковые занятия, проведение интеллектуальных игр, предметных олимпиад, конкурсов различных уровней, а так же социально значимых акций. Участие во внеурочных мероприятиях способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы.

Жизнь выдвигает неотложную практическую задачу - воспитание человека-творца, созидателя и новатора, способного разрешать

возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

Рассмотрим работу над социальным проектом, инициатором которого стали участники Клуба «Большой перемены» МАОУ «Средней школы №30» и активисты Городского Совета Старшекласников г. Петропавловска-Камчатского.

Первый этап работы над проектом - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ - создание Паспорта проекта. Для этого необходимо рассмотреть теоретическую часть. После данной работы появился такой паспорт.

- **Причины создания проекта:**

«Чрезвычайно важно не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми»

Выготский Л. С.

Проблема инвалидности насчитывает многовековую историю. Очень долго данная проблема считалась в основном медицинской, и ее решение являлось прерогативой врачей. Однако, с развитием общества и ряда наук, в том числе прикладных, проблема инвалидности все более становилась проблемой общественной. Особенно эта проблема касается детей – инвалидов, так как таких детей с каждым годом становится всё больше.

Ежегодно в России рождается пятьдесят тысяч инвалидов детства. Если в 1990 году на учете в органах социальной защиты состояло сто пятьдесят одна тысяча таких детей. В настоящее же время детей-инвалидов насчитывается около 1 миллиона, и каждый год эта цифра увеличивается.

Традиционно Городской Совет Старшекласников г. Петропавловска-Камчатского проводит социальную акцию «Особая забота», цель данного проекта - внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

- Создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,
- развить навыки общения с детьми – инвалидами;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Ребята из ГСС поздравляют детей с ОВЗ и детей-инвалидов с Новым годом. В 2022 году особое впечатление на старшеклассников произвели мамы детей с ОВЗ и детей-инвалидов, ребята осознали какой объем работы выполняют мамы по уходу за детьми, и увидели, как радуются мамы любому, пусть даже самому маленькому успеху своих особенных детей.

На первом собрании в наступившем 2023 году было принято решение об организации еще одной социальной акции для мам особенных детей «Мамино сердце». На втором совместном заседании ГСС и Клуба «Большой перемены» МАОУ «Средней школы №30» началось составление паспорта проекта.

Паспорт проекта

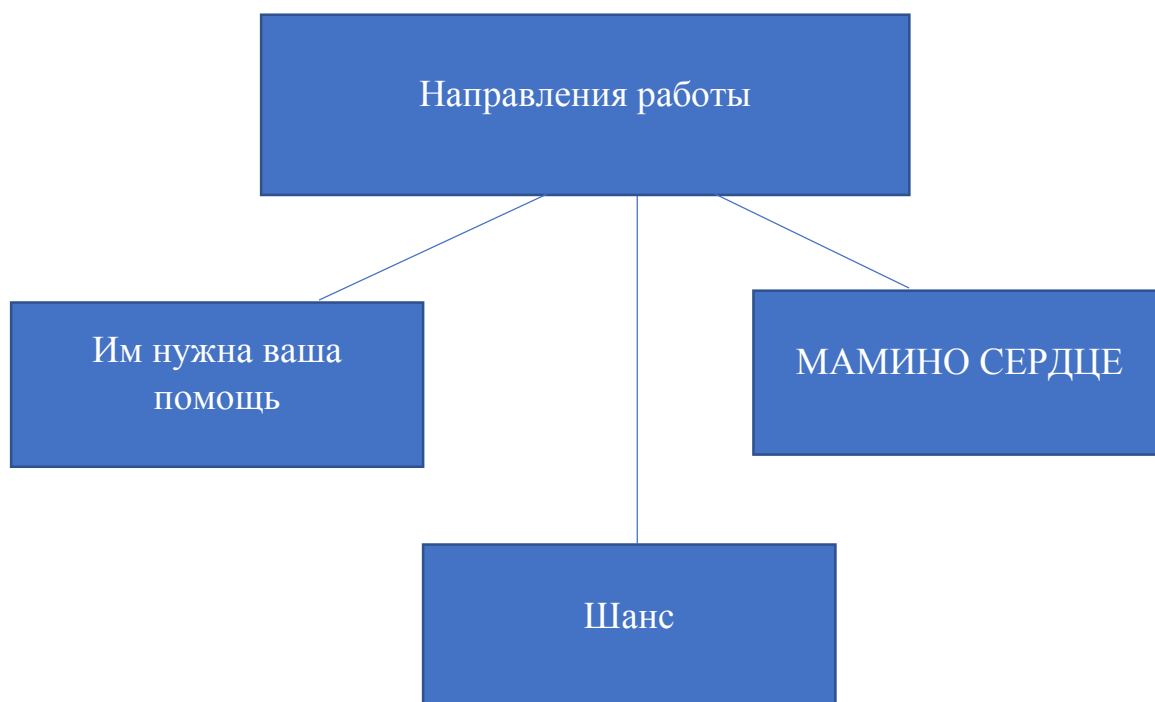
Наименование проекта	<i>Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же помощи родителям «Мамино сердце»</i>
Основания для разработки программы	Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, посильная помощь мамам детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование толерантности и развитии эмпатии по

	отношению к детям с особыми образовательными потребностями
Организации, которые принимают участие в разработке проекта	Клуб «Большой перемены» МАОУ «Средняя школа №30», Детская Некоммерческая Общественная организация Городской Совет Старшекласников г. Петропавловска-Камчатского.
Разработчики проекта	Агаськина Алена, Бандурка Екатерина, Чекалова Ярослава, Шаталин Кирилл, Яницкий Макс, Яницкий Леонид – МАОУ «Средняя школа №30» Иванишина Дарья, Косаркин Никита – МБОУ «Средняя школа №26»; Кораблина София, Жиленкова Маргарита - МБОУ «Средняя школа №11»; Привалова Злата – МАОУ «Средняя школа №27» Мыльникова Полина - МАОУ «Средняя школа № 33»
Цель проекта	Поздравление мам детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с Международным женским днем, привлечение внимания к проблеме особенных детей и их родителей, внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать комфортные условия для того, чтобы дети и родители не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении; • вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям, • оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; • развить навыки общения с детьми – инвалидами; • способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов; • наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками; • возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия; • формирование навыков общения с детьми – инвалидами; • развитие толерантного сознания по отношению к детям-инвалидам.
<p>Нормативная база для разработки проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г • Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. • Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ. • Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г • Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 гг. • Федеральный закон от 03 мая 2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». • Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» • Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании». • Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и

	социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».
Период и этапы реализации программы	<p>Первый этап Организационный – январь (подготовительная работа)</p> <p>Второй этап Деятельностный – февраль (работа по поиску и привлечению спонсоров, организация поздравления мам детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</p> <p>Третий этап Аналитический – март-апрель (определение результативности, отслеживание рисков)</p>

В процессе работы над проектом определились с направлениями работы



«Им нужна ваша помощь» - организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ:

- театрализованные представления для детей-инвалидов (в том числе, Новогодние праздники, Святочные посиделки и др.);
- включение детей-инвалидов в работу кружков при ДДТ «Юность»;

- привлечение детей-инвалидов к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок;
-
- *«Мамино сердце»* - помощь семьям, имеющим детей-инвалидов
 - организация поздравления мам детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - поиск спонсоров и др.
- *«Шанс»* - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой.

Второй этап работы - Деятельностный - на данном этапе работы старшеклассники должны познакомиться и приобрести теоретические знания по поиску спонсорской помощи. Необходимо провести несколько обучающих семинаров на которых помимо теоретических знаний можно «попробовать» стили очного общения и стили делового письма.

Следующий шаг – написание писем потенциальным спонсорам, с соблюдением всех требований, которые были разобраны на теоретических семинарах, после учета всех особенностей производится либо рассылка по электронной почте, либо письма разносятся по офисам предпринимателей. Через определенный промежуток времени, обязательно дети самостоятельно узнают о результатах.

Третий шаг второго этапа – это сбор и распределение полученной спонсорской продукции. Оформление подарочных наборов. Определение времени, места и формы вручения подарков.

В нашем случае

Место вручения – ДДТ «Юность»

Форма – концертное представление для мам детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для концертной программы старшеклассники самостоятельно готовят творческие номера, а также привлекают учреждения дополнительного образования. Составляется сценарий, рассылаются приглашения. Очень важно определиться с моментом поздравления тех мам, которые в силу

различных обстоятельств не смогут присутствовать на концерте, им подарки доставляются лично.

Примерный сценарный ход для концерта

«Мамино сердце»

Сценарий праздника «Мамино сердце», посвящённого 8 марта

В зале затемнение, на экране видео.

Звучит аудио

Ребенок:

Накануне своего рождения ребёнок спросил у Бога: " Это правда, говорят, завтра меня отправят на Землю? Как же я там буду жить? Ведь я мал и беззащитен".

Бог: «Не бойся, я подарю тебе ангела, который позаботится о тебе и будет тебя ждать».

Ребенок:

«Здесь, на небесах я пою и смеюсь. А там, на земле этого мне будет достаточно для счастья?»

Бог:

«Не волнуйся, твой земной ангел будет улыбаться тебе, петь для тебя. Ты почувствуешь всю его любовь и будешь счастлив».

Ребенок:

«Но кто на Земле защитит меня?»

Бог:

«Твой земной ангел защитит тебя даже ценою собственной жизни».

Ребенок:

«Скажи, а как зовут моего ангела?»

Бог:

«Его имя не имеет значения, ты просто будешь называть его МАМА»

Ведущий

Добрый день, дорогие гости! Во все времена мама была и остаётся самым главным и близким человеком для каждого из нас. Мы рады приветствовать вас на праздничном концерте «Мамино сердце».

1. Звучит первая песня концерта «Мамино сердце» (ТО «ПКМ»)

После звучит аудиозапись детского голоса (стихотворение)

Ведущая

Мамино сердце не знает покоя,
Мамино сердце, как факел горит;
Мамино сердце от горя укроет,
Будет ему тяжело – промолчит.
Мамино сердце так много вмещает
Ласки, заботы, любви и тепла,
Нас от невзгоды любой защищает,
Только б родная, подольше жила.

Ведущий

Дорогие гости! У нас есть волшебный цветок. Оторвав от него лепесток, любая мама может получить сегодня подарок. Но прежде чем прикоснуться к цветку, нужно произнести волшебные слова:

*Лети, лети, лепесток,
Через радость и восторг.
Лишь коснешься ты руки -
Нашей маме помоги!*

Вручение части подарков

Ведущий

Что такое праздник? Это много смеха,
Шума, песен, танцев, добрых телеграмм.
И сегодня в гости мы вас пригласили
Милых и красивых сеньорит и дам.

Ведущая

На свете добрых слов немало,
Но всех добрее и важнее одно:

Из двух слогов простое слово: "мама"
И нету слов дороже, чем оно.

2. Творческий номер

Ведущая

И вновь волшебные слова:

*Лети, лети, лепесток,
Через радость и восторг.
Лишь коснешься ты руки -
Нашей маме помоги!*

Вручение части подарков

Детский голос, читающий стихотворение

Ведущий

Наших мам, поверьте, лучше нет.
Улыбнитесь, пусть светлее станет в зале,
И от тех улыбок яркий свет,
Много лет пускай для нас ещё не гаснет.

3. Творческий номер

Ведущая

И вновь волшебные слова:

*Лети, лети, лепесток,
Через радость и восторг.
Лишь коснешься ты руки -
Нашей маме помоги!*

Вручение части подарков

Ведущий

Есть в мамином сердце,
Что звонко так бьется,

То место, которое

Детством зовется.
Где мы забываем
Сложить свои книжки,
Где спать не ложимся
Без мягкого мишки.
Где нас не тревожат
Ни грипп, ни ангина-
Где мед не поможет,
И даже малина...

4. Творческий номер «Счастье не вешает нос» (ТО «ПКМ»)

Ведущий:

Вот и подошёл к концу наш праздник. Я думаю, он понравился вам, потому что был посвящён самому дорогому человеку на свете – маме!

Ведущая: Любите своих мам, помогайте, заботьтесь о них, говорите чаще добрые слова, не обижайте грубым словом или делом. Радуйте маму не только в праздник, а каждый день!

Ведущий: Этот праздник - только лишь повод сказать вам о том, что мы чувствуем каждый день: мы любим вас, мамы, больше всех на Земле!

Третий этап Аналитический – март-апрель, на данном этапе старшеклассники определяют результативность своей работы и оценивают все возможные риски.

Для обеспечения личностного роста участников социальной акции важным является самоанализ их собственной деятельности. Предметом самоанализа могут стать ощущения, настроение, трудности, барьеры и препятствия, переживание успеха. Для проведения самоанализа можно использовать метод «История моего успеха».

Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение её дальнейших перспектив: есть ли необходимость её повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции. Сам процесс участия в социальных акциях помогает всем участникам процесса: и тем, кому оказывается помощь и тем, кто эту помощь оказывает, — ощутить себя частью общества.

Результатом проведения любой социальной акции станет накопление детьми разнообразного практического социального опыта. У детей сформируются социально-ценностные ориентации, они станут более независимыми и самостоятельными в своём поведении. В привычных условиях они начнут действовать осознанно и целенаправленно, понимать и оценивать результаты и последствия своих действий, легче адаптируются к смене условий. Дети начнут понимать сущность своего «я» и осознают себя частью природы, частью социума, частью окружающего мира, частью культуры. Как сказал Л.Н. Толстой: *«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»*.

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством межпредметных проектов на уроках физики.

Аннотация. Представлен межпредметный проект «Физика в спорте. Динамика горнолыжного спуска», где прослеживается связь между двумя учебными дисциплинами: физикой и физической культурой. Показано применение метода проектов как способ формирования функциональной грамотности обучающихся средней школы.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, естественнонаучная грамотность, межпредметные связи.

Methodical article

O. E. Bazhenova

Formation of functional literacy of students through interdisciplinary projects in physics lessons.

Annotation. The interdisciplinary project "Physics in sports. Dynamics of the ski slope", where there is a connection between two academic disciplines: physics and physical culture. The application of the project method as a way of forming the functional literacy of secondary school students is shown.

Keywords: research activity, natural science literacy, interdisciplinary connections.

Олеся Евгеньевна Баженова

учитель физики и астрономии высшей категории, Средняя школа № 30,
Петропавловск-Камчатский

Olesya Evgenievna Bazhenova

Physics Teacher of the Highest Qualification Category, Secondary school No 30,
Petropavlovsk-Kamchatskiy

vredinalisa@rambler.ru

Введение

Методические рекомендации адресованы учителям естественно-научной предметной области и физики, а также учителям начальных классов, реализующих учебные программы по предмету «Окружающий мир».

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность. Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает учеников вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Важно, чтобы знания, полученные в школе, учащийся мог применить для решения личностных, социальных и профессиональных задач.

Если отталкиваться от основного смысла функциональной грамотности, заключающегося в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи, то одним из методов, зарекомендовавших себя в качестве эффективного решения проблемы её формирования, является использование в образовательном процессе проектов.

В методической рекомендации представлен проект «Физика в спорте. Динамика горнолыжного спуска», содержащий элементы практико-ориентированного характера, направленного на формирование и оценку компетенций естественно-научной грамотности обучающихся.

I. Методические рекомендации

Учебный предмет «Физика»,

раздел «Механика», тема

«Динамика», 11 класс

1. Методическая проблема

Формирование компетенций естественно-научной грамотности в процессе решения практико-ориентированных заданий.

2. Анализ методической проблемы

Несмотря на комплекс межпредметных связей, реализуемых в учебных программах, у детей сложился стойкий стереотип, что учебные предметы существуют отдельно друг от друга как строки в учебном расписании, а потому связь физики и физической культуры для них не очевидна. Поэтому был выбран межпредметный проект.

Обучающиеся не могут объяснить наблюдаемые явления, применяя научные знания, полученные на уроках. Нет связи знаний, полученных в процессе изучения учебного материала предметов естественно-научного цикла и других дисциплин.

Решение представленных проблем возможно при использовании в проектной деятельности опыта детей в различных видах спорта, позитивной эмоциональной связи с выбранными темами проектов, а также заданий, включающих работу с текстами, направленных на выявление причинно-следственных связей между явлениями, на интерпретацию данных, способствующих формированию естественно-научной грамотности обучающийся.

3. Цель

Формирование компетенций естественно – научной грамотности:

- находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать её содержание;
- научно объяснять явления;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

4. Задачи

- Развитие навыков применения базовых элементов читательской грамотности для решения задач естественно-научной направленности.
- Формирование навыка планирования поставки эксперимента, фиксации результатов и критического анализа полученных данных. Овладение умениями самостоятельной организации учебной и исследовательской деятельности.
- Осмысление возможности применения естественно-научной грамотности для решения проблем практического характера.

5. Способ реализации проекта

Проект рекомендую использовать для организации учебной деятельности учащихся, выбирающих здоровый и активный образ жизни .

Для эффективной организации учебной деятельности обучающихся и активного их взаимодействия учителю рекомендуется использовать:

- *лично ориентированный подход в выборе темы проекта;*
- *выбор источников теоретической информации по принципу «от простого к сложному»;*
- *предоставление высокой степени самостоятельности в подготовке и проведению экспериментов и опытных измерений;*
- *взвешенный критический подход к перепроверке полученных данных и их интерпретации.*

6. Содержание проекта

Проект по теме: «Физика в спорте. Динамика горнолыжного спуска»

Класс: 11

Предмет: физика, физическая культура

Цель: изучить динамические показатели криволинейного движения и выстроить оптимальную траекторию для горнолыжного спуска; улучшить технику горнолыжного спуска для повышения показателей на соревнованиях.

Гипотеза: динамические характеристики: скорость и радиус кривизны дуги влияют на характер движения и траекторию.

Проектные задачи: изучить физические закономерности криволинейного движения; проведение опытных заездов с целью подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу; фото и видеофиксация; анализ полученных данных, выявление недочетов исполнения и корректировка техники спуска; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.

Проектный продукт: рейтинговая таблица краевых соревнований и желанная медаль.

Краткое содержание работы

В своей работе учащийся изучил основы криволинейного движения по дуге окружности под действием силы тяжести и центробежной силы. Провёл цикл экспериментальных заездов с фото и видеофиксацией, целью которых ставил изучить зависимость результирующей силы от скорости прохождения виражей с одинаковым радиусом кривизны и от радиуса траектории движения с одинаковой скоростью. По полученным изображениям были построены векторные суммы сил, подтверждающие выдвинутую гипотезу.



Опыт №1.

$$R = \text{const}, \quad v_1 < v_2$$

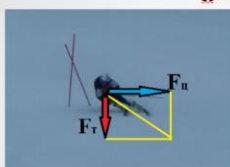


рис. 3.1

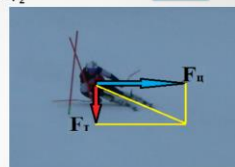


рис. 3.2

Из кадров и построенных векторов видно, что при прохождении одной и той же траектории с разными скоростями имеем в итоге различные центробежные силы.

Делаю вывод: чем больше скорость при одном и том же радиусе кривизны траектории, тем больше центробежная сила, а значит и сила реакции опоры, которая является причиной срывания лыж с поверхности, что приводит к падениям.

Опыт №2.

$$v = \text{const}, \quad R_1 < R_2$$

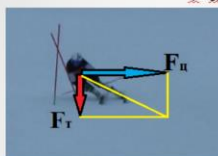


рис. 4.1

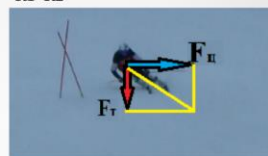


рис. 4.2

Из кадров и построенных векторов снова видно, что при прохождении разных траекторий с одинаковой скоростью имеем различные центробежные силы, обратно пропорциональные радиусу кривизны дуги.

Делаю вывод: чем меньше радиус поворота при одной и той же скорости, тем больше центробежная сила, а значит и сила реакции опоры, которая является причиной срывания лыж с поверхности, что также приводит к падениям.

МАЛЬЧИКИ 2005-2006 г.р.

Место	Фамилия Имя	город	год рожд	Памяти Галамиева					СУММА	
				SI	очки	GS	очки	GS		очки
1	Сафонов Никита	Вил.	2005	2	200	1	450	1	450	1100
2	Шербаков Мирон	Вил.	2006	1	450	2	200	3	100	750
3	Русаков Дмитрий	П-К	2005	5	50	3	100	2	200	350
4	Вешкин Михаил	П-К	2006	4	70	5	50	5	50	170
4	Ляшенко Данил	П-К	2005	3	100	4	70	нф	0	170
6	Болоховский Михаил	Ел.	2005	6	40	6	40	4	70	150
7	Хивренко Владислав	П-К	2005	10	18	8	24	7	30	72
8	Сутурин Денис	П-К	2005			7	30	6	40	70
9	Чернов Дмитрий	Ел.	2006	8	24	9	20	8	24	68
10	Пшенинков Станислав	Ел.	2005	9	20	12	15	12	15	50
11	Бенедик Тимофей	П-К	2005	7	30	11	16	нф		46
12	Билим Артём	Ел.	2006	11	16	13	14	16	12	42
13	Мигачев Георгий	Вил.	2006			10	18	9	20	38
14	Алексеев Владислав	П-К	2006	12	15	14	13			28
15	Чадаев Никита	Ел.	2005	15	12,5					12,5
16	Харламов Илья	П-К	2006	16	12					12
17	Гуменок Михаил	П-К	2006	17	11,5					11,5
18	Пыжьянов Евгений	П-К	2006	18	11					11
19	Савельев Иван	П-К	2006	19	10,5					10,5
20	Гудяк Игорь	П-К	2005	13	14					14
21	Олейников Сергей	Ел.	2006	14	13					13



Список источников

1. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций : базовый и углубл. уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский ; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2020. – 432 с. : ил.
2. *Глаголева А.Н.* Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся 10-х классов с помощью проектной деятельности в свете ФГОС СОО. Выпускная квалификационная работа. Институт естествознания [Электронный ресурс] // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. –URL: <https://infourok.ru/vypusknaya-kvalifikacionnaya-rabota-formirovanie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-u-obuchayushih-sya-10-h-klassov-s-pomoshyu-proek-5661707.html>. – (дата обращения: 19.02.2023)
3. *Комарова И.В.* Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС.- СПб.: КАРО, 2015. -128 с.
4. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений: офиц. сайт. – URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>. - (дата обращения: 24.02.2023)
5. Межпредметные связи на уроках физики как средство активации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. – URL: <https://infourok.ru/mezhpredmetnie-svzi-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-na-uroke-fiziki-2234049.html>. – (дата обращения: 19.02.2023)