

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа №30»
Петропавловск-Камчатского городского округа

**Методические рекомендации по формированию функциональной
грамотности посредством проектной деятельности в начальной школе**

Составители:

Баженова Т.В.

Курас О.А.

Артёмова Ю.С.

Федорова И.В.

Орельская И.Н.

Петровская О.В.

Кускова С.П.

Кудинова Е.П.

Значительные изменения в обществе не могли не затронуть и изменения в образовании. В настоящее время большое значение уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Основой для успешного обучения школьника является умение самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение, умение общаться и строить социальные отношения.

Далеко не всегда успех в школе означает успех в жизни. Быть успешным в жизни – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В начальной школе формированию функциональной грамотности способствует проектная деятельность.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта)

и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Целью проектной деятельности в школе является получение продукта. Для обучающихся 1-4 классов - проектная деятельность мотивирована стремлением к самостоятельности, для педагога она является средством решения педагогических задач.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Овладение опытом проектной деятельности обогащает учебную деятельность как ведущую для младшего школьного возраста, способствует развитию всех сторон личности, прежде всего трудолюбия, добросовестного и творческого отношения к труду с ранних лет, оказывает влияние на познавательную сферу.

В начальной школе организовать проектную деятельность рекомендуется путем поэтапного перехода от постановки проектных задач на уроке к выполнению полноценного учебного проекта.

Под **проектной задачей** понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Решение проектной задачи принципиально носит групповой характер.

Данные методические рекомендации составлены с целью оказания методической помощи педагогам в вопросах формирования функциональной грамотности посредством проектной деятельности. Методические рекомендации могут использоваться в работе для проведения мероприятий по разным предметам, способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению предмета.

Рассмотрим работу над проектной задачей с целью формирования функциональной грамотности на примере.

Проектная задача по литературному чтению.

Автор: **Баженова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.**

Название проектной задачи: **«Город букв».**

Предмет: **Литературное чтение.**

Класс: **1.**

Вид задачи: **Предметная проектная.**

Цели и педагогические задачи:

(педагогический замысел)

1. Использование освоенных способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации.
2. Сотрудничество в малых группах.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.

Литературное чтение:

- различение понятий «звук», «буква»;
- знание алфавита как определенной последовательности букв;
- графическое изображение буквы.

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа согласно инструкции (умение действовать по плану).

Планируемый педагогический результат.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;

- знаний и умений в построении моделей и схем;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Способ и формат оценивания результатов работы.

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- знаний и умений в построении моделей и схем;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Замысел проектной задачи.

В процессе задачи в нестандартной игровой форме проверяются основные знания курса литературное чтение (обучение грамоте), формируются умения, связанные с читательской грамотностью.

Описание проектной задачи.

– Дорогие друзья! Ребята, которые еще ходят в детский сад ещё не знают, что чтение - это очень увлекательный процесс. Буквы и звуки русского языка хранят в себе множество секретов. Давайте расскажем им о волшебном «Городе букв», о жителях этого города. Наша задача помочь маленьким ребятам заинтересоваться чтением.

- Объединитесь в группы по 5 человек.
- (Заданий, которые получит группа будет 5. Каждая группа будет «оживлять» букву, которая «живёт» на одной из улиц «Города букв» (Приложение 1).

- Рассмотрите карту «Города букв». Предположите, какие буквы могут жить на каждой из улиц города.
- Прежде, чем каждая группа получит маршрутный лист с заданиями, в группе детьми выбирается «руководитель», который получает этот маршрутный лист (проводится жеребьевка между «руководителями» групп).
- Каждой группе выдается лист с заданиями, карта «Город букв» (Приложение 1), лист форматом А-4 (с элементами аппликации к каждой букве) (Приложение 2), план ответа для презентации буквы (Приложение 3), клей, фломастеры, карандаши.

Рекомендация: выполнять задания по порядку.

Задания:

Задание 1.

Найдите слова, которые рассказывают о звуках и буквах русского языка. Запишите их.

А	З	Б	У	К	А	Д	А
Г	В	Р	Е	Н	Н	Ц	Л
Ш	У	Щ	Ш	Г	Е	К	Ф
С	К	Б	У	К	В	А	А
Л	Л	З	М	Н	А	Ф	В
О	П	Л	Р	С	Ю	Х	И
Г	О	У	П	У	Л	Э	Т

Комментарий к заданию 1.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

Данным заданием развиваем читательскую грамотность: умение находить и извлекать информацию.

Задание 2.

Подумайте, о какой букве идет речь(загадка). Посмотрите, где место буквы в алфавите. Вспомните, какие звуки обозначаются этой буквой. Составьте план ответа по предложенному плану (Приложение 3)

Ответ:

Это буква _____

В алфавите она на _____ месте. Соседи этой буквы _____

Этой буквой обозначаются звуки _____

Живёт эта буква на улице _____

Комментарий к заданию 2.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать, отвечать по плану. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское умение извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения.

Задание 3.

Отгадайте загадки, разгадайте анаграммы. Запишите отгадки.

Дополните, какие ещё есть слова с этой буквой.

Комментарий к заданию 3.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать. В этом задании можно изменить последовательность действий. Сначала выполняют 1-ую часть задания, а потом – 2-ую. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское умение извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения.

Задание 4.

Подумайте, какой характер у буквы. Запишите черты характера буквы, дополните план ответа (Приложение 2)

Комментарий к заданию 4.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское умение извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения.

Задание 5.

«Оживите» букву. Сделайте аппликацию. Дополните ее (нарисуйте предметы на эту букву, напишите стихотворение о букве). Подготовьте рассказ о букве - экспонате музея. Подумайте, где живёт эта буква в «Городе БУКВ». Представьте свою работу одноклассникам.

Комментарий к заданию 5.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет наклеивать, писать, рисовать. Готовят презентацию буквы по плану для представления её одноклассникам. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

Результатом выполнения проектной задачи будет являться презентация группой буквы своим одноклассникам. После отчёта каждой группы буква прикрепляется на доске к карте «Город букв» (Таких букв в рамках урока будет 4 (по количеству групп). Оставшиеся буквы ребята оформят дома, а презентуют в классе. Выбор букв для домашней работы возможен путем жеребьёвки). Завершающим этапом работы станет самооценка своей работы и работы группы и рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

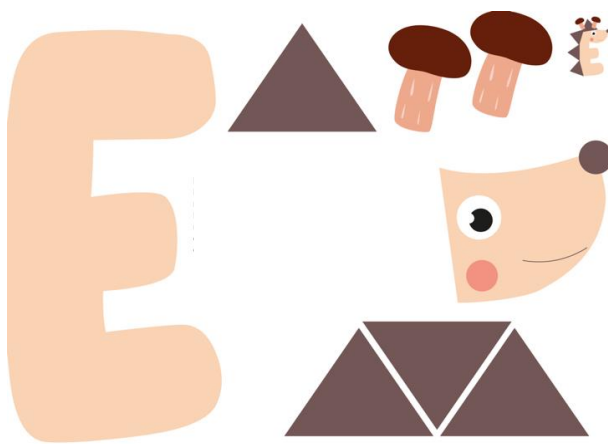
- Удалось ли достичь целей проекта?
- Поможет ли наша работа увлечь маленьких ребят чтением?

- Всё ли получалось при выполнении работы в группе?
- Получили ли вы удовольствие от проделанной работы? Был ли проект для вас значимым и полезным?

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

План ответа.

Это буква _____

В алфавите она на _____ месте. Соседи этой буквы _____

Этой буквой обозначаются звуки _____

Живёт эта буква на улице _____

Характер этой буквы _____

Проектная задача (фрагмент урока) по математике.

Автор: **Курас Оксана Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.**

Название проектной задачи: **«Литр»**

Предмет: **математика**

Класс: **1.**

Вид задачи: **Предметная проектная.**

Цели и педагогические задачи:

(педагогический замысел)

1. Использование освоенных способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации.
2. Сотрудничество в малых группах.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.

Математика:

- новая величина – ёмкость и её измерение с помощью литра;
- знание математических терминов.

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа согласно инструкции (умение действовать по плану).

Планируемый педагогический результат.

Демонстрация учащимися:

- определить одинаковую мерку для всех сосудов;
- решать практически нестандартные задачи с новой величиной;

- измерить вместимость сосудов при помощи литра, стакана;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Способ и формат оценивания результатов работы.

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- знаний и умений в работе с таблицей;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Замысел проектной задачи.

В процессе работы над проектной задачей в нестандартной форме учащиеся учатся формулировать проблему, выдвигая гипотезы и находить правильное решение, в результате формируются умения, связанные с математической, читательской грамотностью.

Описание проектной задачи.

В руках учителя прозрачный стакан с водой.

- Что у меня в стакане? (вода)

Вылить часть воды на стекло.

- Что произошло с водой? (она растеклась) Почему она растеклась? (потому что жидкая)
- Какие еще жидкости бывают? (Молоко, сок, кефир, бензин и т.д.)
- А что необходимо для жидкости, чтобы она не растекалась?(её надо во что-то налить)

- Т. е. нам нужна ёмкость.
 - Приведите примеры ёмкостей. (Стакан, банка, кастрюля, ведро, бочка)
- Ребята, посмотрите на эти банки. (3^х л банки)

Как вы думаете, в них уместится одинаковое количество воды или разное?
(Высказывают предположения)

- Как узнать, правы ли вы? (*Измерить вместимость*)
- Хорошо, тогда я попрошу вас помочь мне.
- Объединитесь в группы по 6 человек.
- Какие правила необходимо соблюдать, работая вместе:
 - Помогать друг другу.
 - Уважай своего друга.
 - Умей каждого выслушать.
 - Умей договариваться.

«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»

В каждой группе на столе банка, мерный стаканчик .

- Ребята, когда вы будете измерять старайтесь воду не проливать, так же необходимо наливать полную мерка, а не половину. Приступаем к измерению.

Учащиеся результат записывают в таблицу (Приложение 1)

- Давайте проверим, как вы измерили.
- Сколько банок насчитала 1 группа, 2 группа, 3 группа, 4 группа.
- Что же получается, банки на вид одинаковые, но в них умещается разное количество воды? Или мы допустили какую-то ошибку?

(Мы наливали воду банками разного размера, надо было взять одинаковые.)

- Так какой же мы можем сделать вывод?

Для измерения жидкостей надо пользоваться одинаковыми мерками.

Такой мерой является -....

У вас сейчас есть пазл с буквой, давайте составим слово. Что получилось?

Прочитайте.

Литр

Да, измеряют вместимость сосудов литрами. (Показ различных сосудов литровой ёмкости – стеклянную банку, кружку, коробку из-под сока).

Вот в такую банку вмещается 1 литр воды. Вспомните, сколько таких банок уместилось в большую банку?

- Значит, говорят, что она вмещает 3 литра. А если в ёмкости 4 таких банки; 5 банок?

Слово «**ЛИТР**» сокращенно пишут так -**л**

– Какой величиной измеряют вместимость сосудов, куда наливают жидкость? (литр)

– Как узнать количество жидкости? Какой можно сделать вывод?

(Чтобы узнать количество жидкости нужно её наливать в ёмкость литрами.)

В каких областях человеческой жизни мы можем встретиться с измерением жидкостей? Приведите свой пример.

– кулинария,

– магазин,

– эксперименты,

– школа,

– автомобиль

-Прочитайте условие и рассмотрите таблицу.

На автозаправке папа купил 2 канистры с моторным маслом. Всего в двух канистрах 9 литров масла. Укажите всевозможные варианты вместимости канистр с моторным маслом, заполните таблицу (Приложение 2).

Комментарий к заданию 1.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают: 2 ученика переливают воду, 1 считает, 1 ученик следит, чтобы не пролилась вода, при необходимости вытирает воду, 1 ученик записывает результат, 1 ученик объявляет результат.

Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское умение извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения.

Результатом выполнения проектной задачи будет являться сложенное слово «литр» из частей. После отчёта каждой группы буква-пазл прикрепляется на доске. (Таких букв в рамках урока будет 4 (по количеству групп)).

Вопросы для рефлексии:

- Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?
- Смогли мы её реализовать?
- Как вы считаете, мы достигли цели урока?

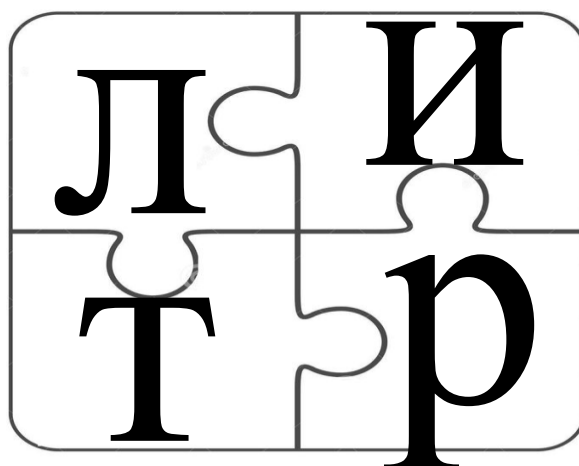
Приложение 1

№ группы	Результаты измерения	
	Банка (1л)	Мерный стаканчик (500 мл, 250 мл)
1		
2		
3		
4		

Приложение 2

1 канистра									
2 канистра									

Приложение 3



Проектная задача по окружающему миру.

Автор: **Артёмова Юлия Сергеевна, учитель начальных классов.**

Название проектной задачи: **«Удивительная Камчатка».**

Предмет: **Окружающий мир.**

Класс: **3.**

Вид задачи: **Предметная проектная.**

Цели и педагогические задачи:

(педагогический замысел)

Цель: формирование у учащихся знаний о родном крае; формирование интереса к природе Камчатки

Задачи:

1. Изучить информацию о флоре и фауне Камчатского края
2. Создать газету о флоре и фауне Камчатки

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа согласно инструкции (умение выделять главное из большого количества информации).

Планируемый педагогический результат.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Способ и формат оценивания результатов работы.

При подведении итогов работы оценивается:

- умение действовать согласно инструкции;
- умение представлять найденную информацию другим группам.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Замысел проектной задачи.

В процессе выполнения проектной работы учащиеся приобретают и закрепляют новые знания о родном крае.

Описание проектной задачи.

- Ребята, мы живём с вами на Камчатке. Камчатка- удивительный край. На Камчатке обитает большое количество животных, птиц, растений, некоторые из которых занесены в Красную Книгу. Нас окружает необыкновенная флора и фауна, с которой мы сегодня познакомимся. Главной целью для нашего занятия станет получение новых знание о нашем крае.
- Вы разделитесь на три команды. Первая команда- первый ряд, вторая команда- второй ряд, третья команда- третий ряд.
- (Задача каждой команды сделать страницу для книги на полученную тему).
- Давайте посмотрим небольшой фильм про наш край. (Входе фильма дети определяют темы, с которыми им предстоит работать).
- Прежде, чем команды начнут работу, дети вспоминают правила поведения в командах. После получают чистый листы картона, книги и вырезки по темам, которые им достались. Первая команда представляет страницу на тему «Вулканы и Гейзеры Камчатки», вторая команда «Фауна Камчатки, правила безопасности, если вы встретили медведя», третья команда «Животные и растения Красной Книги Камчатки»

– Учащимся предложено нарисовать удивительные места Камчатки, которые им понравились.

Приложение 1

Учащимся выдаются ножницы (2 пары на группу), цветные карандаши и ручки синего цвета, двусторонний белый картон формата А4.

Первой команде достанутся буклеты из серии «Путешествуем по природному парку «Вулканы Камчатки»: «Туристические маршруты кластера «Ключевской», «Туристические маршруты кластера «Налычево», из которых дети смогут переписать интересные факты для своей страницы. Различные вырезки фотографий вулканов и гейзеров, с помощью которых дети смогут оформить свою страницу.

Второй команде достанется буклет «Экотуризм в стране медведей-правила медвежьего гостеприимства», с помощью которых подготовят рекомендации для класса, что делать, если встретил медведя. Буклет «Серый кит- северный морской скиталец». Различные вырезки, для украшения страницы.

Третья команда получит распечатки страниц из Красной книги Камчатки и страницы из дневников о появлении рыси на Камчатке. Различные вырезки для оформления страницы.

Приложение 2

План работы первой группы:

- Ознакомится с полученными материалами
- Выписать главное (известные вулканы и гейзеры Камчатки, их расположения, как можно добраться до места их нахождения)
- Оформить страницу

План работы второй группы:

- Ознакомится с полученными материалами
- Выписать интересные факты о медведях Камчатки, сделать памятку для одноклассников о правилах безопасности, если встретил медведя
- Выписать интересные факты о морских жителях Камчатки

- Оформить страницу

План работы для третьей группы:

- Ознакомится с материалами
- Выписать основную информацию о венерином башмачке
- Выписать факты о появлении рыси на Камчатке
- Оформить страницу

Комментарий к выполнению работ в группе.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет наклеивать, писать, рисовать. Готовят презентацию своей страницы для представления её одноклассникам. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

Результатом выполнения проектной задачи будет являться презентация группами страниц по темам: флора Камчатки, фауна Камчатки, Красно-книжные животные и растения Камчатки своим одноклассникам. После отчёта каждой группы страницы вкладываются в книгу «Удивительная Камчатка», туда же отправляются рисунки детей. Завершающим этапом работы станет самооценка своей работы и работы группы и рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

- Удалось ли достичь цели проекта?
- Как вы думаете, понадобятся полученные нами знания нам в будущем?
- Всё ли получалось при выполнении работы в группе?
- Получили ли вы удовольствие от проделанной работы?

Проектная задача по окружающему миру.

Автор: **Федорова Ирина Васильевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.**

Название проектной задачи: **«Безопасность на дороге».**

Предмет: **Окружающий мир.**

Класс: **3.**

Вид задачи: **Предметная проектная.**

Цели и педагогические задачи:

(педагогический замысел)

1. Использование освоенных способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации.
2. Сотрудничество в малых группах.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.

Окружающий мир:

- Изучить названия и значения дорожных знаков.
- Исследовать из чего состоят и для чего нужны дорожные знаки.
- Освоить правила дорожного движения.
- Произвести расчеты, основываясь на знания ПДД.
- Оформить книгу «Дорожные знаки».

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа согласно инструкции (умение действовать по плану).

Планируемый педагогический результат.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- знаний и умений в построении моделей и схем;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Способ и формат оценивания результатов работы.

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- знаний и умений в построении моделей и схем;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Замысел проектной задачи.

В процессе задачи в нестандартной игровой форме проверяются основные знания курса окружающий мир, формируются умения, связанные с читательской, математической, естественнонаучной грамотностью.

Описание проектной задачи.

- В давние времена, когда не было машин, по улицам ездили и ходили, кому где захочется. А улицы современных больших городов заполнены легковыми и грузовыми автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Как вы думаете, если бы не было дорожных знаков и правил движения, что бы произошло на наших улицах? *(Беспорядок на улицах сделал бы жизнь трудной и опасной; машины создавали бы заторы, наезжали на пешеходов,*

сталкивались. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома, врачи не поспевали бы к больным, пожарные – на пожар.)

- Давайте разберемся, как дорожные знаки делают нашу жизнь безопасной.
- Объединитесь в группы. Каждая группа будет выполнять свое задание.
- Прежде, чем каждая группа получит маршрутный лист с заданиями, в группе детьми выбирается «руководитель», который получает маршрутный лист (проводится жеребьевка между «руководителями» групп).
- Каждой группе выдается задание.
- (Приложение 1), лист форматом А-4 (с текстом)
- (Приложение 2), план ответа для презентации знаков
- (Приложение 3), лист форматом А-4(со знаками)
- Натуральный дорожный знак.

Рекомендация: выполнять задания по порядку.

Задания:

Задание для 1 группы.

1 группа (задание направленно на формирование читательской грамотности)

- Найти среди текста интересную информацию по теме урока.

Приложение 1.

- Ответ дайте по плану:
 - Мы прочитали...
 - Мы узнали...
 - Нам запомнилось...

Комментарий к заданию 1.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

Данным заданием развиваем читательскую грамотность: умение находить и извлекать информацию.

Задание для 2 группы.

2 группа (задание направлено на формирование читательской грамотности)

- Разделите знаки по группам (расскажите о них)

Приложение 2.

Комментарий к заданию 2.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать, отвечать по плану. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское умение извлекать информацию, делать несложные обобщения.

Задание для 3 группы.

3 группа (задание направлено на формирование математической грамотности)

- Сравните знаки. Распределите в определенном порядке.

Приложение 3.

Комментарий к заданию 3.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет отвечать. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем математическое умение, делать несложные обобщения.

Задание для 4 группы.

4 группа (задание направлено на формирование естественно-научной грамотности)

Дорожный знак.

Выслушиваем все сообщения. Обсуждение услышанного.

Комментарий к заданию 4.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет отвечать. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем естественно-научные умения извлекать информацию.

Результатом выполнения проектной задачи будет сообщение-ответ по заданиям своим одноклассникам. Дома ребята рисуют знаки и собираем их в книгу «Дорожные знаки» Завершающим этапом работы станет самооценка своей работы и работы группы и рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

- Удалось ли достичь целей проекта?
- Сколько групп знаков узнали?
- Перечислим группы.
- Для чего нужны знаки?
- Где мы их встречаем?
- Всё ли получалось при выполнении работы в группе?
- Получили ли вы удовольствие от проделанной работы? Был ли проект для вас значимым и полезным?

Приложение 1

В конце августа 2019 года тысячи водителей обнаружили, что на ровном отрезке Московской кольцевой автодороги, где разрешенная скорость движения всегда была 100 км/ч, появился участок протяженностью 50 метров, на котором предлагалось сбрасывать скорость до 80 км/ч и держать дистанцию до впереди идущего автомобиля не менее 70 метров.

Первый светофор появился в Лондоне сто лет назад. Он имел два цвета: красный и зелёный. Специально поставленный человек поднимал кружок нужного цвета с помощью верёвки.

Первый светофор в России был установлен в 1929 году в Москве. Он имел форму круга поделённого на три равные части: красный, жёлтый, зелёный. Регулировщик поворачивал стрелку на нужный цвет.

Они помогают регулировать движение машин и пешеходов. Дорожные знаки сообщают, что ждет водителя на дороге.

Дорожные знаки сделаны в виде простых рисунков, они всегда четкие, не похожие один на другой, без лишних деталей и украшений.

По случайному совпадению именно этот участок дороги контролировала [камера фиксации нарушений](#), которая «стреляла» в спину. При этом никаких видимых причин для ограничения скорости не было.

Учёные были удивлены, когда во время раскопок недалеко от итальянского города Ливорно они обнаружили «дорожный знак» времён Древнего Рима.

Латинская надпись предупреждала «Это место – опасное!». Уже в те далёкие времена люди так же, как и мы сегодня, задумывались о безопасности движения.

Волна возмущения быстро дошла до авторов инновации (ЦОДД города Москвы) — и последовали комментарии. Причина безобразия оказалась формальной, о чем рассказал один из руководителей ЦОДД Александр Евсин. О дорогах заботились наши предки, ещё когда ездили на лошадях и ходили пешком. В лесу делали затёсы на деревьях, в степи укладывали камни и ставили столбы. При Петре I столбы стали полосатыми, хорошо просматривались на расстоянии. Позже на столбах, расположенных на перекрёстках, стали делать надписи о том, куда ведёт «путь-дорога».

- Ответ дайте по плану:

- Мы прочитали...
- Мы узнали...
- Нам запомнилось...

Приложение 2





Натуральный дорожный знак.

Проектная задача по математике.

Автор: Орельская Ирина Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Название проектной задачи: **«Оригами».**

Предмет: **Математика.**

Класс: **2.**

Вид задачи: **Предметная проектная.**

Цели и педагогические задачи:

(педагогический замысел)

1. Установить связь между искусством оригами и математикой.
2. Сотрудничество в малых группах.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.

Математика:

1. Изучить историю оригами.
2. Проанализировать связь оригами и математики.
3. Показать практическое применение математических законов в оригами.

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа согласно инструкции (умение действовать по плану).

Планируемый педагогический результат.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- знаний и умений в построении моделей и схем;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Способ и формат оценивания результатов работы.

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Замысел проектной задачи.

Учебный творческий проект по математике «Оригами» направлен на самостоятельное изучение учащимися 2 класса истории происхождения и развития искусства оригами; нахождение связи между оригами и математикой; применение знаний из области математики в создании фигурок оригами.

Описание проектной задачи.

-Здравствуйте, дорогие мои мыслители. Приглашаю вас на урок математики. Улыбнитесь друг другу, улыбка – хороший настрой на работу

1.учитель рассказывает сказку.

За высокими горами, за далекими лесами, за синим морем - есть волшебная страна. В этой стране все сделано из цветной бумаги: деревья, цветы, звери, птицы, бабочки...

Шумит ветер в том лесу, растут волшебные цветы, порхают красивые и яркие бабочки. По лужайке около пруда прыгают веселые лягушки, а под высоким деревом сидит очень умный кот Рыжик. Пруд облюбовали диковинные птицы.

Если мы сегодня вооружимся умением, терпением, аккуратностью и прихватим немного творчества и фантазии, то герои этой необычной, волшебной страны оживут.

Интересно, а как же называется эта волшебная страна?

Страна называется - Оригами...

Сейчас мы с вами поближе с ней познакомимся, а для этого объединитесь в группы по 7 человек.

(Учащиеся поделены на группы. Каждой группе выдано определенное задание:

1 группа: познакомиться с историей оригами.

2 группа: узнать на какие виды делится оригами.

3 группа: познакомиться с азбукой оригами.

- Прежде, чем каждая группа получит маршрутный лист с заданиями, в группе детьми выбирается «руководитель», который получает этот маршрутный лист (проводится жеребьевка между «руководителями» групп).

- Каждой группе выдается лист с заданиями, (лист форматом А-4, план ответа для презентации своей работы (Приложение 1), цветная бумага, карандаши.

Задания:

Задание 1.

История оригами

История оригами насчитывает много веков и связана с историей появления бумаги в Древнем Китае в 105 году нашей эры. Много веков китайцы под страхом смертной казни хранили тайну создания бумаги, но в VII веке странствующий буддийский монах Дан-Хо попал в Японию и раскрыл японским монахам тайну изготовления бумаги по китайской технологии. Япония начала производить бумагу. Искусство складывания фигурок из бумаги получило своё развитие в японских монастырях, ведь в японском языке понятия «бог» и «бумага» звучат одинаково, хотя и обозначаются разными иероглифами (оригами: «**ори**» – складывание, «**гами**» – бумага, бог). Сначала японцы приносили в храм пожертвования в коробочках-оригами «санбо», а фигурками-оригами украшались стены храмов.

В 1880 году появился официальный термин техники складывания фигурок из бумаги – «оригами».

В середине XX века Акиро Йошидзава создал универсальную «Азбуку оригами», что сделало возможным снять языковой барьер и заниматься оригами широкому кругу людей: условные обозначения, символы, графические знаки, придуманные Акиро, позволили зафиксировать на бумаге процесс складывания фигуры-оригами.

Комментарий к заданию 1.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет отвечать.

Данным заданием развиваем читательскую грамотность: умение находить и извлекать информацию.

Задание 2.

Узнайте какие бывают виды «Оригами»

Виды оригами

Существуют различные виды оригами, которые различаются по степени сложности и технике выполнения.

Классическое (простое) оригами

Этот вид оригами является самым простым в исполнении. С него обычно начинается знакомство с техниками складывания фигурок из бумаги, классическое оригами по праву можно считать оригами для начинающих. С его помощью можно складывать красивых журавликов из бумаги, драконов и многие другие фигурки.

Модульное оригами

Этот вид оригами отличается тем, что поделка будет выполнена не из одного листа бумаги, а из отдельных предварительно собранных модулей, которые соединяются между собой. Все элементы, участвующие в сборке фигурки, одинаковые – это отличает модульное оригами от обычного, где применяются несколько листов.

Оригами паттерн

Паттерн – весьма необычная техника складывания фигурок из листа бумаги. На бумаге, из которой будет выполняться поделка, заранее отмечаются все

линии сгибов, по ним необходимо складывать лист. Паттерн является одним из самых сложных видов оригами.

Квиллинг

В основе поделок, выполненных по технике «квиллинг» - закрученные длинные полоски бумаги разной длины. Именно из этих бумажных завитушек составляются композиции, объемные рисунки, которые выглядят необычно и красиво.

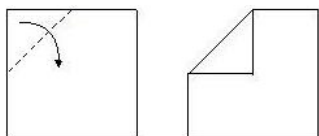
Комментарий к заданию 2.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, отвечать по плану. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское умение извлекать информацию.

Задание 3.

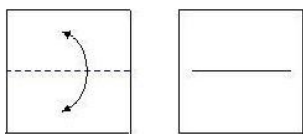
Знакомство с азбукой оригами

Азбуку оригами представляет собой последовательность картинок с этапами складывания фигурки. На каждой картинке нанесены условные знаки, которые позволяют понять, как нужно сложить листок бумаги на данном этапе.



Наиболее важными знаками в оригами являются линии сгибов долина и гора.

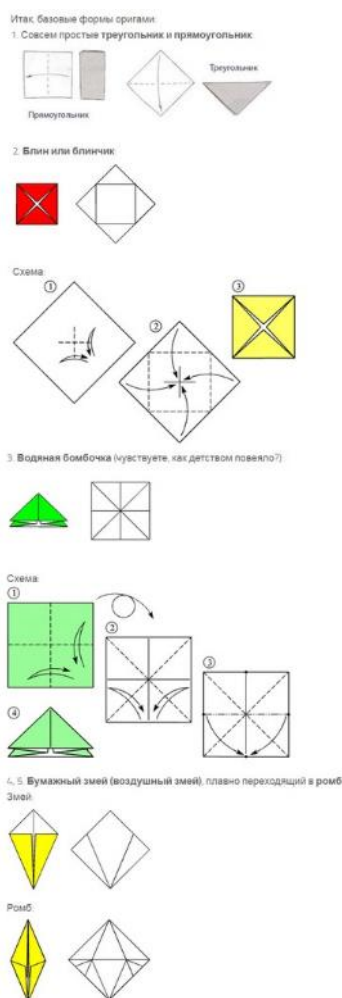
Сгиб долиной рисуется обычно пунктирной линией и означает, что часть фигурки, разграниченную ею, нужно сложить на себя.



Иногда бывает необходимо не сложить лист, а только наметить складку. В таком случае, стрелку, соответствующую складке рисуют двунаправленной. Это значит, что фигурку нужно сначала сложить по указанной линии, укрепить складку, а затем снова развернуть до исходного состояния.

Изображение	Обозначение	Пример
	Линия складки "долиной", "на себя"	
	Стрелка складки "горой", "на себя"	
	Линия складки "горой", "от себя"	
	Стрелка складки "горой", "от себя"	
	Перегнуть на себя – согнуть и разогнуть, сделав складку "долиной"	
	Получившаяся в результате перегиба линия	

В базовых схемах оригами часто используемые несложные формы, на которых базируются настоящие вершины произведения искусства оригами.



Комментарий к заданию 3.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать, изготавливать. Готовят презентацию ответа по плану для представления её одноклассникам. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

Результатом выполнения проектной задачи будет являться презентация группой поделки «Собачка» своим одноклассникам. При обобщении знаний

учащиеся сделали вывод о том, что оригами тесно связано с математикой. Все фигуры в оригами выполняются из геометрических фигур. Основная фигура – квадрат.

При работе с квадратом знакомимся с понятиями: угол, сторона, диагональ, центр, средняя линия, вершина, деление отрезка на части, угла на части, способами складывания квадрата и складывания из квадрата других геометрических фигур. Таким образом, с помощью оригами решаются геометрические задачи на плоскости.

Вопросы для рефлексии:

- Удалось ли достичь целей проекта?
- Поможет ли наша работа увлечь маленьких ребят математикой?
- Всё ли получалось при выполнении работы в группе?
- Получили ли вы удовольствие от проделанной работы? Был ли проект для вас значимым и полезным?

Приложение 1

План ответа.

У нашей группы была задача _____

Мы узнали, что _____

Нам очень понравилось _____

Проектная задача по литературному чтению.

Автор: Петровская Оксана Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Название проектной задачи: Создать рекламу для «Сказки В.М.Гаршина о жабе и розе».

Предмет: Литературное чтение.

Класс: 4.

Вид задачи: Предметная проектная.

Цели и педагогические задачи:

(педагогический замысел)

1. Использование освоенных способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации.
2. Сотрудничество в малых группах.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.

Литературное чтение:

- создать новую модельную ситуацию «реклама изученного произведения»;
- познакомиться с «Секретами рекламного мастерства»;
- выполнить предложенные учителем задания применительно к выбранному произведению.

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа согласно инструкции (умение действовать по плану).

Планируемый педагогический результат.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- знаний и умений в построении моделей и схем;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Способ и формат оценивания результатов работы.

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- знаний и умений в построении моделей и схем;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Замысел проектной задачи.

В процессе задачи в нестандартной игровой форме проверяются основные знания курса литературное чтение, формируются умения, связанные с читательской грамотностью.

Описание проектной задачи.

- Дорогие ребята! Наша задача создать новую модельную ситуацию «реклама изученного произведения» и заинтересовать ребят из других классов чтением.
- Нам надоделиться на 9 групп (по 3 - 4 человека (в классе 29 обучающихся).
- Каждой группе выдается карточка с заданием, альбомный лист, клей, фломастеры, карандаши.

Рекомендация: выполнять внимательно задание с применением дополнительной литературы и интернета.

Задания:

Карточка - задание для 1 группы

«Не проходите мимо!» (кратко опишите сюжет книги: время и место действия, главных героев, основные события)

Карточка - задание для 2 группы

«Лучше один раз увидеть...» (подобрать визуальный образ. Это могут быть обложка, иллюстрация, эмблема.)

Карточка - задание для 3 группы

«Портрет читателя» (кому это произведение (книга) предназначена. Для какого возраста, кому она может понравиться и для того, кто хочет ответить на вопрос ?)

Карточка - задание для 4 группы

Придумайте и запишите слоган к данному (произведению)
Слоган - это рекламная формула (*девиз*); лаконичная, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения. Часто слоган используют для продвижения товара. В нашем случае продвижение чтения, книги.

Карточка - задание для 5 группы

Саундтрек – музыкальная тема произведения (книги).

Подберите к вашему произведению (книге) музыку, которая могла бы озвучить её содержание. Напишите название и автора музыкального произведения. Сделайте запись, (ссылку) для реального звучания.

Карточка - задание для 6 группы

Авторитетное мнение

Обсудите достоинства этого произведения с кем-то из своих знакомых, (одноклассником, другом, учителем, или родителем). Опишите этот разговор в форме интервью.

Карточка - задание для 7 группы

Автора на сцену!

Найдите и поместите в презентацию портрет автора «Сказки о жабе и розе». Подготовьте и напишите небольшой рассказ о нём. Включите туда самые интересные сведения о его жизни. Используйте интересные факты из истории создания «Сказки...»

Карточка – задание для 8 группы

Читатели этой книги также выбирают

Сделайте небольшую подборку книг, включив туда произведения этого или других авторов на подобную тему

Познакомьтесь с другими сказками В.М.Гаршина: «Лягушка-путешественница», «То, чего не было», «Сказание о гордом Агее».

Карточка – задание для 9 группы

Координаты доступа

Укажите точную информацию, где эту книгу можно найти, купить, взять почитать, скачать из интернета.

Детская библиотека

В сети интернет

Читать онлайн

<https://mamontenok-online.ru/skazki/skazki-garshina/>

<http://www.hobobo.ru/skazki/skazki-garshina/>

<https://skazkibasni.com/skazki-vsevoloda-garshina>

аудио сказки Гаршина В.М.

<https://www.ixтира.tv/audio/russkie-audioskazki/s>

<https://teatr.audio/garshin-vsevolod-lyagushka-puteshestvennica>

мультфильмы по сказкам В.М.Гаршина <https://mults.info/mults/?id=972>

[https://www.moscatalogue.net /video/](https://www.moscatalogue.net/video/)

Комментарий к заданиям.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское умение извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения.

Результатом выполнения проектной задачи будет являться плакат группой работы своим одноклассникам. После отчёта каждой группы выполненные задания распечатываются и приклеиваются в плакат. Завершающим этапом работы станет самооценка своей работы и работы группы и рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

- Удалось ли достичь целей проекта?
- Поможет ли наша работа увлечь ребят других классов чтением?
- Всё ли получалось при выполнении работы в группе?
- Получили ли вы удовольствие от проделанной работы? Был ли проект для вас значимым и полезным?

Проектная задача по русскому языку.

Автор: Кускова Светлана Павловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Название проектной задачи: «Тайна имени».

Предмет: русский язык.

Класс: 3.

Вид задачи: Предметная проектная.

Цели и педагогические задачи:

(педагогический замысел)

3. Использование освоенных способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации.

4. Сотрудничество в малых группах.

Общие дидактические цели:

- создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы;
- отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации;
- развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.

Русский язык:

- различение в функциях имен собственных и нарицательных;
- расширение понятийного аппарата (знакомство с новыми словами);
- формирование представления о многообразии имён, о значении и происхождении своего имени, о роли имени в жизни человека;
- графическое изображение имени.

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа согласно инструкции (умение действовать по плану).

Планируемый педагогический результат.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- знаний и умений в построении моделей и схем;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Способ и формат оценивания результатов работы.

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- знаний и умений в построении моделей и схем;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт».

Замысел проектной задачи.

В процессе задачи в нестандартной игровой форме проверяются и расширяются основные текущие знания курса русский язык, формируются умения, связанные с читательской, математической грамотностью.

Примерный план реализации проектной задачи.

Этапы проектной задачи	Содержание	Деятельность учащихся
Актуализация знаний и эмоциональный настрой	Введение в проектную задачу через приём «Знаю - не знаю»	Отгадывание загадки, знакомство с новым понятием.
Выдвижение гипотезы (проблемная задача)	Создание проблемной задачи	Постановка цели и задач. Планирование работы
Основная часть проектного задания (планирование и реализация)	<p>Организация работы в исследовательских группах</p> <p>Анализ подобранной информации по теме проектной задачи. Проведение исследования.</p> <p>Подготовка тематического материала к представлению</p> <p>Работа над продуктом проектного задания.</p>	<p>Анализ, обработка материала, преобразование информации из одной формы в другую</p> <p>Практическая работа с собранной информацией</p> <p>Представление результатов проекта</p>
Рефлексия	<p>Самоанализ работы групп</p> <p>Возможность продолжения работы над новой проектной задачей</p> <p>- Удалось ли достичь целей проекта?</p> <p>- Получили ли ответы на вопросы при выполнении исследования?</p> <p>- Всё ли получалось при выполнении работы в группе?</p> <p>- Получили ли вы удовольствие от</p>	<p>Самоанализ и самооценка</p> <p>Оценка успехов и неудач</p>

	<p>проделанной работы? Был ли проект для вас значимым и полезным? - Продолжите фразу: «После работы над проектом мне захотелось узнать ещё и о.....» (можно продолжить свой проект в дальнейшем)</p>	
Итог	<p>Выводы по основным вопросам проектной задачи. Соотнесение их с гипотезой.</p>	<p>Представление продукта проектной задачи</p>

Описание проектной задачи.

Введение в проектную задачу через приём «Знаю - не знаю»

– Ребята отгадайте загадки.

Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими?

Нас не было — оно было,

Нас не будет — оно будет;

Никто ни у кого его не видел,

А у каждого оно есть.

Тебе дано, а люди пользуются. (ИМЯ)

– Что такое имя? (объяснение учащимися самостоятельное и работа со словарём) (По словарю В.И. Даля: «Имя - это слово, которым зовут, означают особь, личность».)

Имя человека – это то слово, которое человек слышит чаще всего. Это самое важное слово в жизни человека.

– Существует целая наука, которая изучает имена. (ОномАстика)

(наука, изучающая имена собственные живых существ. Этот термин связан с греческим словом опута – «имя»).

– На доске открывается часть названия проекта (.....ИМЕНИ)

- Мы сегодня с вами тоже будем учёными и проведём небольшое исследование.
- Класс делится на 4 группы по 6 человек.
- Прежде, чем каждая группа получит маршрутный лист с заданиями, в группе детьми выбирается «руководитель», который получает (вытягивает) этот маршрутный лист (проводится жеребьевка между «руководителями» групп).
- Каждая группа вытягивает букву слова (маршрутный лист), на обороте которой написано задание и приступает к его выполнению. Т А Й Н [А]
- 5 задание для всех групп одинаковое (оформить визитку имени) (продукт данного проекта). Работу можно вести в парах, группах, индивидуально.
- После отчёта каждой группы буква прикрепляется на доске и в итоге откроется первое слово названия проекта (ТАЙНА)

Задания:

Задание 1.

Узнать на какие группы по своему происхождению делятся имена.

Оформить в таблицу, поместив в колонки имена учащихся класса, обобщить сведения и сделать выводы. (Приложение 1)

Используемые материалы: интернет источники, учебник по русскому языку 3 класс 2 часть под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горцекого

Вывод: (используйте слова: *мы узнали.....больше всего.....*)

Комментарий к заданию 1.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

Данным заданием развиваем читательскую грамотность: умение находить и извлекать информацию, преобразовывать её, работать с таблицами.

Задание 2.

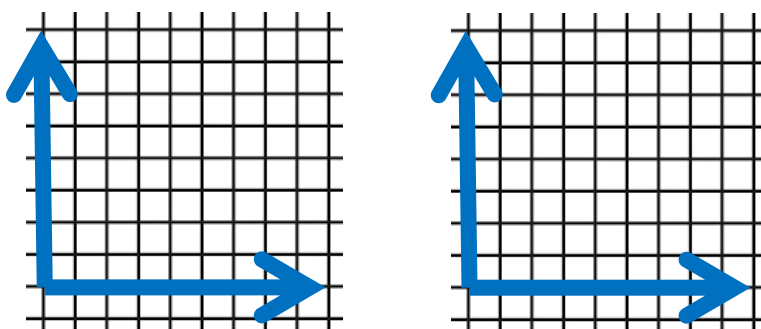
Проанализировать списки учащихся 3-х классов и выявить, какие имена чаще всего встречаются среди учащихся (мальчики, девочки) .

Оформить исследование в виде графика (шкалы популярности имён)

(За одну клетку принять наименьшее количество повторов).

(Приложение 2)

Используемые материалы: списки учащихся 3-х классов, макеты шкал для девочек и мальчиков



Вывод: среди мальчиков...

Вывод: среди девочек....

Комментарий к заданию 2.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет заносить данные на график. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское и математическое умение: извлекать информацию, преобразовывать её путём простых математических выводов в графики (инфографика), делать несложные обобщения.

Задание 3.

Узнать из дополнительной литературы, что обозначают имена учащихся нашего класса и сравнить на примере 2-х – 3-х имён на совпадение качеств личности. Сделать выводы.

Результат представить в виде выступления перед классом.

(Приложение 3)

Используемые материалы: интернет источники, книга Л. Успенского «Ты и твоё имя»; современный словарь имён, учебник по русскому языку 3 класс 2 часть под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, материалы, подготовленные учащимися класса о толковании своего имени.

Комментарий к заданию 3.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать вывод. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское умение находить одну или несколько единиц информации на основе нескольких критериев, частично неявных; извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения. Сравнивать точки зрения и делать выводы на основе нескольких источников (в том числе собственного мнения).

Задание 4.

Проведите лингвистическое исследование.

Для этого вспомните тему урока по русскому языку «Собственные и нарицательные имена существительные».

Имя собственное называет предмет особым именем, выделяя его среди других и пишется всегда с заглавной буквы, другие слова - имена, общие для целой группы похожих предметов называют нарицательными и пишутся со строчной буквы.

Вопрос исследования:

- А может ли имя собственное стать нарицательным?

Сможете ответить на этот вопрос, исследовав лингвистический материал. (Приложение 4)

Результат представить в виде выступления перед классом, подкрепить выступление иллюстрациями по теме исследования.

Используемые материалы: информация, предоставленная учителем

Комментарий к заданию 4.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать вывод. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем

читательское умение находить в тексте информацию на основе косвенных подсказок, даже если она там представлена в неявном виде или среди противоречий; извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения.

Задание 5.

Это задание для всех групп одинаковое: оформить визитку имени. При выполнении этого задания можно изменить наполняемость групп.

Работу можно вести в группах, парах, индивидуально. Подготовьте рассказ о своём имени – визитка имени. Представьте свою работу одноклассникам.

Результат представить в виде коллажа визиток.

Комментарий к заданию 5.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают форму работы и того, кто будет оформлять, рисовать. Готовят презентацию визитки для представления её одноклассникам. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

– Результатом выполнения проектной задачи будет являться презентация визитки имени своим одноклассникам. После отчёта каждой группы вытянутая «руководителем» буква прикрепляется на доске и в итоге откроется первое слово названия проекта (ТАЙНА)

Завершающим этапом работы станет самооценка своей работы и работы группы и рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

- Удалось ли достичь целей проекта?
- Получили ли ответы на вопросы при выполнении исследования?
- Всё ли получалось при выполнении работы в группе?
- Получили ли вы удовольствие от проделанной работы? Был ли проект для вас значимым и полезным?

– Продолжите фразу: «После работы над проектом мне захотелось узнать ещё и о.....» (можно продолжить свой проект в дальнейшем)

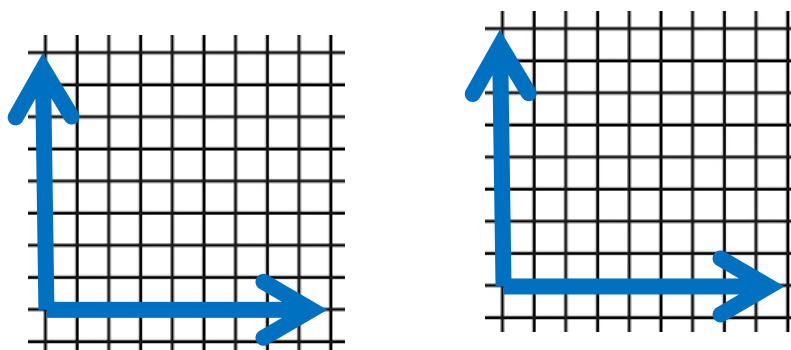
Приложение 1

Используемые материалы: интернет-источники, учебник по русскому языку 3 класс 2 часть под редакцией В, П. Канакиной и В. Г. Горецкого

Вывод: (используйте слова: *мы узнали.....больше всего.....*)

Приложение 2

Используемые материалы: списки учащихся 3-х классов, макеты шкал для девочек и мальчиков



Вывод: *среди мальчиков...*

Вывод: *среди девочек...*

Используемые материалы: интернет источники, книга Л. Успенского «Ты и твоё имя»; современный словарь имён, учебник по русскому языку 3 класс 2 часть под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, материалы, подготовленные учащимися класса о толковании своего имени.

Что имя – звук, оброненный случайно,
В котором нет ни смысла, ни значенья?
Конечно, нет. И в именах есть тайны,
И таинство есть имянареченья.

В стародавние времена родители, выбирая имя ребёнку, верили в то, что оно может повлиять на его характер и судьбу. Постепенно о значении имён люди стали забывать, особенно когда имена заимствовались одними народами у других. Сегодня мы уже не задумываемся о том, что значат наши имена. А ведь, если обратиться к их происхождению, можно узнать много интересного.

Еще первобытные люди поняли влияние имени на судьбу человека и давали своим соплеменникам прозвища, как нельзя лучше отражающие их индивидуальные особенности.

Вывод: (можете использовать при ответе слова:

В дальнейшем человечество отказалось от использования индивидуальных названий, но это вовсе не означает утрату именем возможности влиять на формирование характера и возможно даже самой судьбы его владельца.

Используемые материалы: информация, предоставленная учителем

1. Ставшее уже привычным для нас блюдо – макароны - родилось в Италии. Придумал их некто Марко Арони. Он жил в 18 столетии. Лапша была уже к тому времени излюбленным блюдом итальянца. Однажды дочь Арони играла с тестом, сворачивая его в длинные, тонкие трубочки и развешивая их на веревке для белья. Находчивый хозяин сварил трубочки, полил их

специальным томатным соусом и подал новое блюдо гостям. Гости были в восторге.

2. Кто не знает вкусного мороженого пломбир? Свое название это лакомство получило по месту его изготовления. Впервые изготовили такое сливочное мороженое во французском городе Пломбьер.

3. Жил в 18 веке в Англии, недалеко от Лондона, содержатель постоялого двора сэр Хулигэн, который вместе со своим семейством терроризировал всю округу. Необузданные буяны и драчуны настолько прославились своим дикими выходками, что имя их не забылось даже сейчас. Тех, кто грубо нарушает общепринятые нормы поведения, называют хулиганами.

- Как образовалось нарицательное существительное МАКАРОНЫ?

- Как образовалось нарицательное существительное ПЛОМБИР?

- Как образовалось нарицательное существительное ХУЛИГАН?

Вывод: (отвечая на вопрос, используйте конструкцию: «Мы исследовали текст и пришли к такому выводу...»)

Проектная задача по окружающему миру

Автор: **Кудинова Елена Петровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.**

Название проектной задачи: «Лесная аптека».

Предмет: **Окружающий мир.**

Класс: **2.**

Вид задачи: **Предметная проектная**

Цели и педагогические задачи:

(педагогический замысел)

1. Использование освоенных способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации.
2. Сотрудничество в малых группах.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.

Окружающий мир:

- умение отличать деревья от кустарников и трав;
- умение различать хвойные и лиственные деревья и кустарники;
- знание лекарственных растений леса, их целебных свойств;
- умение определять значение лекарственных растений для здоровья человека.

Общеучебные умения:

- работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа согласно инструкции (умение действовать по представленному плану).

Планируемый педагогический результат.

Демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;

- умение, работать в малой группе, создать конечный «продукт».

Способ и формат оценивания результатов работы.

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Замысел проектной задачи.

В процессе задачи у учащихся формируются знания о разнообразии лекарственных растений (целебных свойствах этих растений) зоны лесов курса «Окружающий мир»; формируются умения, связанные с естественнонаучной грамотностью.

Описание проектной задачи.

Ребята, какое время года подходит к концу и какое время года наступает? (*заканчивается зима, начинается весна*). Верно. В это время года чаще всего люди простывают. Если человек простудился, заболел, ему приходится принимать различные лекарства. Конечно, лекарства можно купить в аптеке, но гораздо полезнее лечиться натуральными лекарствами – лекарственными растениями. Давайте узнаем и расскажем, какие лекарственные растения растут в наших лесах, какими целебными свойствами они обладают и соберём свою «лесную» аптеку.

Разделитесь в группы по 4–5 человек.

Чтобы продолжить работу, нужно распределить роли в группе.

Каждая группа будет работать с определенным растением. Группе необходимо разгадать ребус и определить название растения, с которым будет работать (Приложение 1).

Каждой группе выдается лист формата А-5 с ребусом (Приложение 1)

После отгадывания ребуса представитель группы берёт конверт с названием соответствующего растения, в котором лежит задание для работы группы. (Приложение 2), клей, фломастеры, карандаши.

Рекомендация: выполнять задания по порядку.

Задания:

Задание 1.

Отгадайте ребус, определите название растения. Запишите название растения на обратной стороне ребуса. (Приложение 1)

Комментарий к заданию 1.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет писать. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

Данным заданием развиваем читательскую грамотность: умение анализировать информацию.

Задание 2.

Возьмите конверт с соответствующим растением. Внимательно прочитайте задание. Нарисуйте растение.

Комментарий к заданию 2.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет кто будет рисовать растение, кто наклеивать рисунок на карточку.

Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

Данным заданием формируем читательскую грамотность: извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные выводы.

Задание 3.

Прочитайте текст. Найдите и запишите на листке целебные свойства растения.

Комментарий к заданию 3.

Происходит взаимодействие в группе. Ребята выбирают того, кто будет читать, писать, представлять проект. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Формируем читательское умение извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать

несложные обобщения. Готовят презентацию растения для представления её одноклассникам. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль.

Результатом выполнения проектной задачи будет являться презентация группой лекарственного растения одноклассникам. После отчёта каждой группы из листов формируется книга «Лесная аптека».

Ребята, как вы думаете, все ли лекарственные растения мы сегодня узнали? Какие ещё лекарственные растения леса вы знаете? Предлагаю вам дома найти информацию о других лекарственных растениях леса. Таким образом мы пополним страницы нашей сегодняшней книги.

Учащимся предлагается домашнее задание пополнить страницы книги другими лекарственными растениями леса. На следующем уроке домашняя работа презентуется в классе. Завершающим этапом работы станет самооценка своей работы и работы группы и рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

- Удалось ли достичь целей проекта?
- Поможет ли наша работа сохранить здоровье людям?
- Всё ли получалось при выполнении работы в группе?
- Получили ли вы удовольствие от проделанной работы? Был ли проект для вас значимым и полезным?

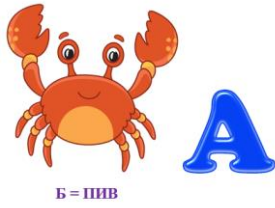
Приложение 1



Берёза



Лиса



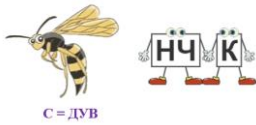
Б = ПИВ

Крапива



Е РУС

Брусника

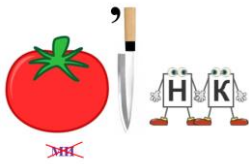


С = ДУВ

Одуванчик



Ромашка



УЖ

Подорожник

Приложение 2

I группа

Ромашка



Нарисуйте растение. Наклейте рисунок на листок.

Прочитайте текст. Найдите и запишите на листке целебные свойства ромашки.

Ромашку заваривают как чай и пьют при болях и спазмах в кишечнике. Настоем ромашки полощут горло при ангине. Полезно полоскать волосы и умываться отваром из ромашки.

II группа

Подорожник



Нарисуйте растение. Наклейте рисунок на листок.

Прочитайте текст. Найдите и запишите на листке целебные свойства подорожника.

«След белого человека» - так называли подорожник индейцы. Потому, что семена этого растения пересекли океан и попали в Америку с переселенцами. Сок свежих листьев применяют как ранозаживляющее, кровоостанавливающее средство.

III группа

Одуванчик



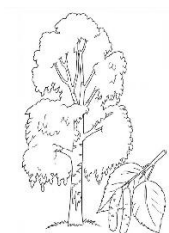
Нарисуйте растение. Наклейте рисунок на листок.

Прочитайте текст. Найдите и запишите на листке целебные свойства одуванчика.

В народной медицине одуванчик называют «жизненным эликсиром». Настои из корней одуванчика применяют для возбуждения аппетита, улучшения пищеварения. Из листьев одуванчика готовят витаминный салат.

IV группа

Берёза

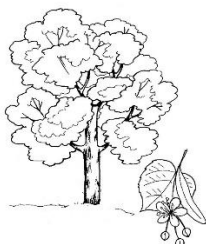


Нарисуйте растение. Наклейте рисунок на листок.

Прочитайте текст на стр. 61 учебника. Найдите и запишите на листке целебные свойства берёзы.

V группа

Липа



Нарисуйте растение. Наклейте рисунок на листок.

Прочитайте текст на стр. 61 учебника. Найдите и запишите на листке целебные свойства липы.

VI группа

Брусника



Нарисуйте растение. Наклейте рисунок на листок.

Прочитайте текст на стр. 60 учебника. Найдите и запишите на листке целебные свойства брусники.

VII группа

Крапива



Нарисуйте растение. Наклейте рисунок на листок.

Прочитайте текст на стр. 61 учебника. Найдите и запишите на листке целебные свойства крапивы.

