

2 (26) 2022



Kamchatka Pedagogical Bulletin

КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК



В НОМЕРЕ:

Механизмы реализации инновационного проекта по развитию надпрофессиональных компетенций личности

Эмоциональный интеллект как ресурс жизненного успеха ребенка

Формирование читательской грамотности на уроках математики

Развитие функциональной грамотности через проектную деятельность

Коммуникативная компетентность как фактор функциональной грамотности личности

Различные способы развития креативного мышления обучающихся



Синюшкина Татьяна Анатольевна

старший преподаватель,
кафедра педагогики, психологии
и специального образования,
Камчатский институт развития образования

Sinyushkina Tatiana Anatolyevna

Senior Teacher,
Department for Pedagogy,
Psychology and Special Education,
Kamchatka Institute of Education Development

Синюшкина Татьяна Анатольевна награждена нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, медалью Федерации Профсоюзов Камчатки «100 лет профсоюзам Камчатки».

Татьяна Анатольевна осознанно выбрала педагогическую профессию. Деятельности в Институте повышения квалификации педагогических кадров предшествовали обучение в Хабаровском педагогическом институте, педагогическая практика в пионерском лагере и работа учителем английского языка в средней школе села Иннокентьевка Хабаровского края.

На Камчатку, где родилась, росла и училась в петропавловской средней школе № 15, вернулась в 1976 году. И опять рабочая деятельность была связана с педагогикой — средние школы № 26 и 30, профессионально-техническое училище № 4, где Татьяна Анатольевна трудилась в должности заместителя директора.

С 1993 года Татьяна Анатольевна в Институте возглавляла кафедру педагогики и психологии, стояла у истоков развития психологической службы на Камчатке, а сегодня при ее методической поддержке талантливые педагоги-психологи становятся победителями конкурсов различного уровня.

Как человек активной жизненной позиции, является членом Камчатской региональной общественной организации «Общество заикающихся», осуществляя организационное и психологическое сопровождение ряда проектов.

Татьяна Анатольевна обладает прекрасными личными и профессиональными качествами, лучшими качествами Человека с большой буквы. Всегда стремится помочь людям советом, словом, делом. Не случайно уже многие годы она является одним из лидеров профсоюзной организации и проводит большую просветительскую работу по восстановительной медиации и организации служб примирения в Камчатском крае.

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА РЕДАКТОРА 9

НАУКА. ПРОЕКТЫ. ИННОВАЦИИ

Давиденко А. А., Улитина И. В.

Механизмы реализации инновационного проекта
по развитию надпрофессиональных компетенций
личности 11

Калига Е. Н., Яковлева Т. П., Малержикова А. А.

Перспективы инновационного развития
общеобразовательной организации в контексте
формирования функциональной грамотности
обучающихся посредством проектной деятельности
на всех уровнях общего образования 16

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Давыдова Е. В.

Различные способы развития креативного мышления
обучающихся 23

Крошкина И. В.

Развитие функциональной грамотности
через проектную деятельность в рамках
Всероссийского конкурса «Большая перемена» 30

Синюшкина Т. А., Бугаенко Н. А.

Коммуникативная компетентность как фактор
функциональной грамотности личности 36

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Скляниченко Г. А.

Мои слагаемые успеха 42

Яковлева И. В.

Эмоциональный интеллект как ресурс
жизненного успеха ребенка 50

ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Демичева Ю. А.

Цифровые инструменты для организации процесса
обучения основам финансовой грамотности 57





<i>Переверзева Е. В.</i> Цифровая грамотность обучающихся как условие успешного выполнения учебных заданий по функциональной грамотности	64
МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
<i>Алтухова И. В.</i> Формирование читательской грамотности на уроках математики	70
<i>Антропова А. А.</i> Развитие технического образования в условиях Индустрии 4.0	77
<i>Бусаргина И. А.</i> Развитие основ финансовой грамотности у обучающихся начальной школы на уроках математики	83
<i>Гагарина Е. С., Каташевич Л. В.</i> Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности на примере предметов «Русский язык» и «Литература»	92
<i>Захарова О. Н., Минаева Ю. А.</i> От игры к предпринимательству	98
<i>Колесникова Н. В.</i> Развитие креативных способностей детей через декоративно-прикладное творчество	105
<i>Кузьмина К. Е.</i> Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках географии посредством практико-ориентированных заданий и современных информационно-коммуникационных технологий	112
<i>Мазурик Е. В.</i> Драматизация пьес и сказок как один из приемов повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка в системе дополнительного образования	120
<i>Макухина С. И.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках математики в условиях реализации обновленного ФГОС	124

<i>Молчан А. А., Щукина П. М.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	131
<i>Морозова Н. А., Задорожная Е. Б.</i> Роль духовно-нравственного воспитания современного студента медицинского колледжа	135
<i>Пивовар И. В.</i> Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 5-м классе на основе топонимики Карагинского района Камчатского края	142
<i>Ревенок Т. В., Скрипникова В. Б.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории: эффективные практики	149
<i>Санджиев Н. С.</i> Технология укрупнения дидактических единиц в практике преподавания химии и биологии как эффективный инструмент развития естественно-научной грамотности	156
<i>Сидорова А. С.</i> Наставничество при формировании функциональной грамотности обучающихся	162
<i>Швалёва А. В.</i> Российское движение школьников как фактор развития функциональных компетенций обучающихся	166
ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ	
<i>Жуковец Г. А.</i> «Моя профессия очень земная, теплая, живая, с человеческим лицом, душой и сердцем»	171
<i>Скиданова Ю. А.</i> Химия жизни	174
СОБЫТИЯ И ФАКТЫ	176



CONTENTS

EDITOR'S NOTE 9

SCIENCE. PROJECTS. INNOVATIONS

Davidenko A. A., Ulitina I. V.

Mechanisms for the implementation of an innovative project for the development of supra-professional competencies of the individual 11

Kaliga Ye. N., Yakovleva T. P., Malezhikova A. A.

Prospects of innovative development of a general education organization in the context of the formation of functional literacy of students through project activities at all levels of general education 16

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL PRACTICE

Davidova Ye. V.

Various ways of students' creative thinking development 23

Kroshkina I. V.

Developing functional literacy through project activities in the framework of the All-Russian competition for schoolchildren "Big Change" 30

Sinyushkina T. A., Bugayenko N. A.

Communicative competence as a factor of functional literacy of a person 36

COMPONENTS OF SUCCESS

Sklyanichenko G. A.

My components of success 42

Yakovleva I. V.

Emotional intelligence as the child's life success resource 50

ICT IN EDUCATION

Demicheva Yu. A.

Digital tools for organizing the process of teaching the fundamentals of financial literacy 57

Pereverzeva Ye. V.

Digital literacy of students as a condition of successful fulfilment of class assignments on functional literacy 64



METHODOLOGICAL WORKSHOP

Altuhova I. V.

Formation of reading literacy at the lessons
of mathematics 70

Antropova A. A.

Development of technical education in the context
of Industry 4.0 77

Busargina I. A.

Development of financial literacy in elementary school
pupils at the lessons of mathematics 83

Gagarina Ye. S., Katashevich L. V.

Teaching general education disciplines with a professional
orientation by the example of the “Russian language”
and “Literature” subjects 92

Zakharova O. N., Minaeva Yu. A.

From playing to entrepreneurship 98

Kolesnikova N. V.

Development of children’s creative abilities
through arts and crafts 105

Kuzmina K. Ye.

Formation and development of functional literacy at the
lessons of geography through practice-oriented tasks and
modern information and communication technologies 112

Mazurik Ye. V.

Dramatization of plays and fairy tales as one
of the methods of increasing students’ motivation to learn
a foreign language in the system of supplementary
education 120

Makukhina S. I.

Formation of functional literacy in junior schoolchildren
at the lessons of mathematics in the context
of the implementation of the updated
Federal State Educational Standard 124

Molchan A. A., Shchukina P. M.

Formation of fundamentals of financial literacy
in children of senior pre-school age 131

Morozova N. A., Zadorozhnaya Ye. B.

The role of spiritual and moral education
of a modern student of a medical college 135



<i>Pivovar I. V.</i> Formation of reading literacy at the Russian language lessons in grade 5 based on the toponymy of the Karaginskiy district of the Kamchatka krai	142
<i>Revenok T. V., Skripnikova V. B.</i> Formation of functional literacy of students at the lessons of history: efficient practices	149
<i>Sandzhiev N. S.</i> Technology of enlargement of didactic units in the practice of teaching chemistry and biology as an effective tool for the development of natural science literacy	156
<i>Sidorova A. S.</i> Mentoring in the formation of functional literacy of students	162
<i>Shvalyeva A. V.</i> Russian Schoolchildren Movement as a factor of development of students' functional competencies	166
LIFE IN THE PROFESSION	
<i>Zhukovets G. A.</i> “My profession is natural, warm, lively, having a human face, soul and heart”	171
<i>Skidanova Yu. A.</i> Chemistry of life	174
EVENTS AND FACTS	176



УДК 373.1 : 37.031

Научно-методическая статья

Е. Н. Калига, Т. П. Яковлева, А. А. Малежикова

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Представлен проект региональной инновационной площадки средней школы № 30 Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности». Рассмотрены актуальность и цель проекта, определены показатели инновационного проекта и результаты инновационной деятельности, обозначены основные мероприятия по реализации инновационного проекта и продукты инновационной деятельности, возможные перспективы инновационного развития общеобразовательной организации.

Ключевые слова: инновации в образовании, функциональная грамотность, проектная деятельность, уровни общего образования, инновационный проект

Scientific and methodological article

Ye. N. Kaliga, T. P. Yakovleva, A. A. Malezhikova

**PROSPECTS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION
IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY
OF STUDENTS THROUGH PROJECT ACTIVITIES
AT ALL LEVELS OF GENERAL EDUCATION**

Abstract. An project of the regional innovative platform of Secondary school № 30 of the Petropavlovsk-Kamchatskiy city district on the topic “Formation of functional literacy of students of a modern school through project activities” is presented. The relevance and purpose of the project are considered, the indicators of the innovation project and the results of innovation activity are determined, the main measures for the implementation of the innovation project and the products of innovation activity are indicated; possible prospects for the innovative development of a general education organization are presented.

Keywords: innovations in education, functional literacy, project activity, levels of general education, innovative project



Елена Николаевна Калига
директор, Средняя школа № 30, Петропавловск-Камчатский
Yelena N. Kaliga
Director, Secondary school № 30, Petropavlovsk-Kamchatskiy
school30-pkgo-41@kamgov.ru

© Калига Е. Н., Яковлева Т. П., Малежикова А. А., 2022



Татьяна Петровна Яковлева

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики и физики, Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, Петропавловск-Камчатский

Tatiana P. Yakovleva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Mathematics and Physics, Vitus Bering Kamchatka State University, Petropavlovsk-Kamchatskiy

yakovleva@inbox.ru



Айна Александровна Малержикова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Средняя школа № 30, Петропавловск-Камчатский

Aina A. Malezhikova

Deputy Director for Educational Work, Secondary School № 30, Petropavlovsk-Kamchatskiy

malezhikovaaa@yandex.ru

Сегодня в мире знания приобретают большое значение, поэтому современное образование стало рассматриваться как одно из значимых составляющих социальной политики, как реальное условие для формирования профессиональной мобильности, что, несомненно, влияет на экономическую, культурную и другие сферы.

В настоящее время проблемы обучения и воспитания детей и молодежи могут быть успешно решены при постоянном совершенствовании системы образования на основе научных принципов, высокого уровня профессионализма педагогов, модификации современных подходов к организации педагогического процесса.

Школьное образование должно обеспечить обучающихся широкими возможностями для получения условий развития и подготовки к жизни:

- через знания о человеке, природе и обществе;
- формирование научной картины мира как основы мировоззрения и ориентации;
- формирование умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Таким образом, одним из путей повышения эффективности системы образования

является внедрение в практику инноваций. «Инновации в образовании — это процесс создания, внедрения и распространения в образовательной практике новых идей, средств, педагогических и управленческих технологий, в результате которых повышаются показатели достижения структурных компонентов образования, происходит переход системы в качественно иное состояние» [1, с. 346].

Чтобы идти в ногу со временем, педагогическим коллективом МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа было принято решение о создании региональной инновационной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» (протокол заседания педагогического совета от 21.02.2022 № 3) и утверждено приказом Министерства образования Камчатского края от 01.07.2022 № 526 «Об инновационной деятельности, осуществляемой в образовательных организациях Камчатского края в 2022/23 учебном году».

Тема исследования была определена, исходя из положения о том, что современное

общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности обучающегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования.

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. целью государственной политики в сфере образования является достижение качества образования, характеризующегося сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международных исследованиях качества чтения и понимания текстов, качества математического и естественно-научного образования [2].

В связи с этим приоритетным механизмом повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся.

С точки зрения А. А. Леонтьева, «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 35].

По мнению Н. Ф. Виноградовой, «функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...; возможностью решать различные, в том числе нестандартные, учебные и жизненные задачи...; способностью строить социальные отношения...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [4, с. 16].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту началь-

ного общего образования (далее — ФГОС НОО) [5] и федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ОО) [6] ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни: «...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [5, с. 20].

Функциональная грамотность до настоящего момента не находит широкого применения в практике современной школы, что подтверждается результатами исследования качества знаний по функциональной грамотности (читательской, математической и естественно-научной) обучающихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций, проведенного в декабре 2021 года в Камчатском крае [7].

Всё это приводит к возникновению ряда противоречий, обусловленных:

1) требованиями к подготовке обучающихся согласно международным исследованиям и конкретными результатами обучающихся в области функциональной грамотности;

2) необходимостью формирования функциональной грамотности у обучающихся и наличием профессиональных затруднений у педагогов при организации деятельности по формированию функциональной грамотности, связанных с отсутствием соответствующих методических материалов.

Решение первого противоречия представляется возможным путем внедрения

проектной деятельности обучающихся по формированию функциональной грамотности с использованием проектных задач как в учебную, так и во внеурочную деятельность школы на всех уровнях общего образования.

Инновационные технологии в образовании — неотъемлемая часть образовательного процесса. Проектная деятельность как форма реализации подобных технологий должна быть гармонично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами, формами и технологиями. Процесс реализации проектной технологии позволяет развивать самостоятельность мышления и формирует инновационное поведение, соответствующая целям и задачам современного образования.

По мнению Е. В. Михалкиной, «проектная деятельность — это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами)» [8, с. 11].

В свою очередь, проектная задача — это задача, по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентированная на применение обучающимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме [9, с. 175].

Требование ФГОС НОО, ФГОС ООО, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) предполагает определенную последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является составной частью основной образовательной программы школы. ФГОС СОО предполагает

обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера [10].

Метод проектов позволяет максимально приблизить процесс обучения к практике, что дает школьнику возможность постепенно подготавливаться к будущей профессиональной деятельности, и это несомненное преимущество проектного метода, поскольку учащиеся накапливают опыт до включения в самостоятельную профессиональную деятельность. Также стоит отметить, что подготовка к работе над проектом ставит перед учащимися задачи самостоятельного поиска и отбора информации. Так, в процессе работы над проектом обучающиеся осваивают материал через творчество.

В исследовании Е. Е. Егорова, А. В. Анищенко, Ю. В. Бурлаковой, Н. С. Быковой указано: «Для того чтобы проектное обучение было реализовано в системе образования в полной мере, необходимо соблюдение определенных требований и принципов: проект должен быть включен в воспитательную и образовательную системы; перед учащимися должны стоять реальные проблемы; деятельность учащихся должна быть целесообразной; работа учащихся должна быть активной, осмысленной, самостоятельной; проект должен быть структурирован (с указанием ожидаемых результатов на каждом этапе)» [11, с. 6].

Создание системы методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования является решением второго противоречия.

Актуальность темы подтверждается тем, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Камчатского края, так как это позволит:

- совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международных программ;
- разработать диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности;
- создать банк проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- обогатить практику деятельности современной школы системой методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности.

Исходя из темы инновационного проекта, была сформулирована цель — формировать функциональную грамотность обучающихся, внедряя проектную деятельность на всех уровнях общего образования, в том числе через систему методического сопровождения педагогических работников.

Достижение цели проекта предполагается в течение 5 лет (2022–2027 гг.).

В соответствии с поставленной целью были определены и показатели. Первые три показателя связаны с определением доли обучающихся с достаточным уровнем сформированности читательской, естественнонаучной и математической грамотности. Четвертый и пятый показатели определяют количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и принявших участие в научно-методических мероприятиях, связанных с формированием функциональной грамотности посредством проектной деятельности.

В процессе реализации инновационного проекта, направленного на формирование функциональной грамотности посредством проектной деятельности, будет сформирована и актуализирована локальная и мето-

дическая база реализации инновационного проекта, создана система методического сопровождения педагогов, осуществлено педагогическое сопровождение обучающихся при разработке проектов, реализован план мероприятий по распространению педагогического опыта.

Реализация инновационного проекта подразумевает следующие этапы.

1. Организационный этап — 2022 / 23 учебный год:

- разработка и актуализация документов локального уровня и методической документации по реализации проекта;
- входной мониторинг обучающихся и педагогических работников;
- определение проектных задач для обучающихся, направленных на формирование функциональной грамотности;
- повышение квалификации педагогов.

2. Практический этап — 2023–2026 гг.:

- реализация инновационного проекта в соответствии с планом мероприятий;
- мониторинг развития профессионального мастерства педагогов и обучающихся по видам функциональной грамотности;
- создание системы методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности;
- руководство решением проектных задач обучающимися и проведение мероприятий, направленных на их презентацию;
- участие педагогов в научно-методических мероприятиях, направленных на распространение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Обобщающий этап — 2026 / 27 учебный год:

- обобщение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности;

- подготовка отчетной документации по реализации инновационного проекта.

Разработанный план мероприятий предполагает получение значимых инновационных продуктов: пакет документации локального уровня, пакет методической документации, программы мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в сфере формирования функциональной грамотности, программы мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся, банк проектных задач.

В процессе реализации инновационного проекта предполагается проведение отчетного и итогового мероприятий в виде презентаций: методической базы реализации инновационного проекта и инновационных продуктов образовательной организации.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о перспективах инновационного развития общеобразовательной организации как региональной площадки в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования:

сти обучающихся посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования:

- работа педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования;
- создание практико-ориентированных продуктов, которые смогут быть востребованы другими образовательными организациями, что повысит их значимость в образовательном пространстве региона;
- повышение престижа образовательной организации в глазах родителей и социальных партнеров, а значит, ее востребованности в социуме со стороны заинтересованных участников образовательных отношений;
- повышение компетентности педагогических работников, что будет способствовать успешному прохождению аттестации, участию в различных профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Список источников

1. Кондратьев С. С. Инновации в современном образовании // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 346–347.
2. Развитие образования: гос. программа РФ, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 [Электронный ресурс] // Банк документов: офиц. сайт М-ва просвещения РФ. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003. — 368 с. — (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Рос. учеб.: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 13.08.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 13.08.2022).
7. Статистический отчет по результатам исследования качества знаний по функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2021 году [Электронный ресурс] // Камч. центр информатизации и оценки качества образования: офиц. сайт. — URL: http://www.kcioko.ru/quality_assessment/analitic_reports.htm (дата обращения: 13.08.2022).

8. *Михалкина Е. В.* Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Юж. федер. ун-т. — Ростов-н/Д, 2016. — 146 с.
9. *Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С. В.* Проектные задачи в начальной школе. — М.: Просвещение, 2009. — С. 175.
10. *Сочнева А. С.* [и др.] Требования ФГОС к организации проектной деятельности // Гуманитарные научные исследования. — 2020. — № 1. — URL: <https://human.snauka.ru/2020/01/26336> (дата обращения: 02.06.2022).
11. *Егоров Е. Е., Анисенко А. В., Бурлакова Ю. В., Быкова Н. С.* Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению [Электронный ресурс] // Мир науки: науч. интернет-журн. — 2016. — Т. 4. — № 4. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/13PDMN416.pdf> (дата обращения: 12.08.2022).

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 25.08.2022

КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№ 2 (26) 2022

Научно-методический журнал

ISSN 2221-2221 (print)

ISSN 2618-9151 (on-line)

г. Петропавловск-Камчатский



Информационно-методическое издание. Журнал основан в январе 2010 г. Выходит 2 раза в год

Цена свободная. Информационная продукция для детей старше 12 лет

Зарегистрировано в Управлении Роскомнадзора по Камчатскому краю 15 июля 2019 г.

Реестровая запись ПИ № ТУ41-00317

Учредители журнала

Министерство образования Камчатского края
683001, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Советская, 35

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Камчатский институт развития образования» (КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»)
683001, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26

Главный редактор

Т. Н. Скуматова ректор, Камчатский институт развития образования

Ответственный редактор

О. Г. Берестова проректор по учебно-методической работе, Камчатский институт развития образования, кандидат филологических наук, доцент

Члены редакционной коллегии

М. Р. Плотницкая проректор по региональной образовательной политике и проектной деятельности, Камчатский институт развития образования, кандидат психологических наук, доцент

Н. А. Криволапова проректор по развитию дополнительного, профессионального образования и воспитания, Камчатский институт развития образования, доктор педагогических наук, профессор

А. А. Давиденко заведующий кафедрой педагогики, психологии и специального образования, Камчатский институт развития образования, кандидат психологических наук

А. И. Волков заведующий кафедрой родных языков, культуры и быта КМНС, Камчатский институт развития образования

Т. Е. Докупиль руководитель Центра реализации стратегии развития образования, Камчатский институт развития образования

Е. Г. Кочетова руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Камчатский институт развития образования

И. С. Медведева заместитель министра образования Камчатского края

О. А. Вольченко руководитель отдела сопровождения информационной политики, Камчатский институт развития образования

Е. В. Тархова главный редактор редакционно-издательского и библиотечного сектора, Камчатский институт развития образования

Над номером работали

М. А. Острейко, И. Р. Бондарева, О. В. Михалевич, Н. А. Криволапова, А. А. Наголова,
Е. Э. Масыкина, Л. А. Гриднева, Е. В. Переверзева, О. В. Милостяк, М. С. Шеркешбаева,
Н. М. Нестерова, О. С. Вишневская, Д. А. Бисерова, П. М. Щукина, С. И. Макухина,
М. А. Полуэктова, О. Э. Ступакова, М. П. Медведева, Е. В. Давыдова

Адрес редакции и издателя

683001, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26
т/факс: 8(415-2) 42-38-30, e-mail: izdat@kamchatkairo.ru, <https://kamchatkairo.ru>

Полное или частичное воспроизведение материалов допускается только с разрешения редакции. Ссылка на журнал обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

За содержание и стилистику рекламных материалов редакция ответственности не несет.
Качество иллюстраций полностью соответствует качеству предоставленных оригиналов

Заказ № 1630. Подписано в печать 15.11.2022. Дата выхода 30.11.2022
Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура «Times New Roman»
Формат 60 × 84¹/₈ 186 с. Уч.-изд. л. 20,93. Усл. печ. л. 21,61. Тираж 100 экз.

Отпечатано в Камчатском институте развития образования

KAMCHATKA PEDAGOGICAL BULLETIN

№ 2 (26) 2022

Scientific and Methodological Journal

ISSN 2221-2221 (print)

ISSN 2618-9151 (on-line)

Petropavlovsk-Kamchatskiy



Information and Methodological Edition. Semi-annual edition founded in 2010. Free-of-control price

Information product for children over 12 years old

Registered in the Kamchatka krai ROSKOMNADZOR Administrative Office on July 15th, 2019

Register entry ПИ № ТУ41-00317

Founders of the Journal

Ministry of Education of Kamchatka Krai

683001, Petropavlovsk-Kamchatskiy, 35 Sovetskaya Street

Regional State Autonomous Establishment of Supplementary Professional Education

“Kamchatka Institute of Education Development” (RSAE SPE “Kamchatka IED”)

683001, Petropavlovsk-Kamchatskiy, 26 Naberezhnaya Street

Chief Editor

T. N. Skumatova Rector, Kamchatskiy Institute of Education Development

Executive Editor

O. G. Berestova Deputy Rector for Educational and Methodological Work, Kamchatskiy Institute of Education Development, Candidate of Philological Sciences

Members of Editorial Board

M. R. Plotnitskaya Deputy Rector for Regional Educational Policy and Project Activity, Kamchatskiy Institute of Education Development, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

N. A. Krivolapova Deputy Rector for Development of Supplementary, Professional Education and Upbringing, Kamchatskiy Institute of Education Development, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A. A. Davidenko Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, Kamchatskiy Institute of Education Development, Candidate of Psychological Sciences

A. I. Volkov Head of the Department of Native Languages, Culture and Everyday Life of the Indigenous Small Peoples of the North, Kamchatskiy Institute of Education Development

T. E. Dokupil Head of Centre for Education Development Strategy Implementation, Kamchatskiy Institute of Education Development

E. G. Kochetova Head of Centre for Continuing Improvement of Educators' Professional Excellence, Kamchatskiy Institute of Education Development

I. S. Medvedeva Deputy Minister of Education of Kamchatka Krai

O. A. Volchenko Head of Department of Information Policy Support, Kamchatskiy Institute of Education Development

E. V. Tarkhova Senior Editor of Editorial and Library Sector, Kamchatskiy Institute of Education Development

Publication Team

M. A. Ostreyko, I. R. Bondareva, O. V. Mihalevich, N. A. Krivolapova, A. A. Nagolova, Ye. E. Masyakina, L. A. Gridneva, Ye. V. Pereverzova, O. V. Milostyak, M. S. Sherkeshbaeva, N. M. Nesterova, O. S. Vishnevskaya, D. A. Biserova, P. M. Schukina, S. I. Makuhina, M. A. Poluektova, O. E. Stupakova, M. P. Medvedeva, Ye. V. Davydova

Editorial and publisher address

683001, Petropavlovsk-Kamchatskiy, 26 Naberezhnaya Street

tel/fax: 8(415-2) 42-38-30, e-mail: izdat@kamchatkairo.ru, <https://kamchatkairo.ru>

Full or partial reproduction of the content is prohibited without the prior permission of the editor board. Reference to the Journal is mandatory. The opinion of Editorial Board may not coincide with that of the authors of the articles.

Manuscripts are not reviewed and not returned. Editorial Board is not responsible for the content and stylistic arrangement of advertising materials. The quality of the illustrations fully corresponds to the quality of the originals provided

Order № 1630. Signed to print on November 15th, 2022. Issue day is on November 30th, 2022

Offset paper. Digital printing. Set «Times New Roman». Format 60 × 84 1/8 186 p.

Standard Publisher's Signature 20,93. Conventional Printing Sheets 21,61. 100 copies

Printed in Kamchatskiy Institute of Education Development

ФОРМИРУЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ



Н.А. Криволапова

Управление образовательной организацией
в условиях обновления ФГОС начального
и основного общего образования:
методические рекомендации



Формирование
естественно-научной грамотности
на уроках биологии и химии:
сборник методических материалов



Методическая и нормативно-правовая поддержка на сайте Камчатского ИРО



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ



октябрь 2021 – апрель 2022

Повышение квалификации на базе ИРО

апрель 2022

Повышение квалификации на базе Академии Минпросвещения России



ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ РЭШ

105 Школ работают в РЭШ

Количество учителей, создавших работу **242**

5393 Проверено работ

Региональная диагностика уровня сформированности ФГ

2021 Декабрь

Результаты размещены на сайте КЦИОКО <http://www.kcioko.ru/> в разделе Деятельность – Оценка качества образования – Аналитические отчеты

2022 Октябрь

Планируется мониторинг 8–9-х классов по трем направлениям: ЧГ, ЕНГ, МГ

2023 Октябрь

Всероссийская оценка ФГ

Семинары, вебинары по формированию ФГ

13 мероприятий



Раздел по ФГ на сайте ИРО

<https://kamchatkairo.ru/func-gram>

