

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРИНЯТО

Педагогический совет школы

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Средняя школа № 30»

_____ Е.Н. Калига

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И
ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ**

Составитель: Малежикова Айна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Петропавловск-Камчатский

2021

Настоящее методическое пособие разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), Положения об индивидуальном проекте обучающихся 9-11-х классов в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Пособие содержит методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта и методические рекомендации по защите индивидуального проекта, а также приложения.

Данное методическое пособие предназначено для обучающихся 9-11-х классов и руководителей проектов (учебных исследований). Может быть использовано при организации проектной деятельности обучающихся как в учебно-воспитательном процессе, так и во внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	6
1.1. Поиск проблемы, выбор темы и руководителя индивидуального проекта.....	6
1.2. Содержание индивидуального проекта.....	7
1.3. Оформление индивидуального проекта.....	9
1.4. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом.....	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	13
2.1. Подготовка индивидуального проекта к защите	13
2.2. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта	13
2.3. Процедура защиты индивидуального проекта.....	14
2.4. Критерии оценки индивидуального проекта	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

ВВЕДЕНИЕ

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Проектная деятельность – это любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП ООО и ООП СОО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Цель выполнения индивидуального проекта – сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- 1) развитие умения определения цели, алгоритма ее достижения, самостоятельного планирования и управления своей познавательной деятельностью;
- 2) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- 3) развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;
- 4) формирование навыков изложения и оформления выполненного проекта;
- 5) развитие умения представлять результаты проделанной работы и аргументированно отвечать на поставленные вопросы;
- 6) формирование способности у обучающихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям.

Особенностью проектов обучающихся 9-11-х классов является их исследовательский, прикладной характер, а также реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип проекта требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

3) материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;

4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;

5) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

6) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, и др.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1.1. Поиск проблемы, выбор темы и руководителя индивидуального проекта

Написание проекта (учебного исследования) для получения положительного результата – это долгий процесс, который начинается с изучения собственных возможностей обучающихся с помощью родителей и педагогов.

Перед написанием проекта (учебного исследования), в частности перед определением темы проекта (учебного исследования), необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Кто воспользуется результатами выполнения Вашего проекта (учебного исследования)?

2. Содействует ли выполнение (реализация) этого проекта (учебного исследования) Вашему дальнейшему развитию или объекта исследования?

При определении тематического поля проекта (учебного исследования) можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта (учебного исследования) – поиск проблемы.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта.

Необходимо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта (учебного исследования).

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта (учебного исследования).

Темы проектов (учебных исследований) могут предлагаться как руководителем проекта (учебного исследования), так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта (учебного исследования). Руководители обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта (учебного исследования), выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения.

Индивидуальный проект должен включать в себя одну или несколько проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – базовое образование, которым должен овладеть обучающийся для того, чтобы успешно взаимодействовать с окружающим его миром, уметь решать возникающие задачи, выстраивать социальные отношения, стремиться к дальнейшему самообразованию.

Проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентированная на применение обучающимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме.

Проектная задача должна быть направлена на формирование одного или нескольких видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной).

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Руководителем проекта (учебного исследования) может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Перечень тем индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов ежегодно обновляется и размещается на официальном сайте МАОУ «Средняя школа № 30», в разделе «Итоговый индивидуальный проект».

Тематика индивидуальных проектов обучающихся 9-11-х классов утверждается на заседании педагогического совета школы.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем проекта, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите индивидуального проекта, представленными в настоящем пособии.

Функциональные обязанности руководителя индивидуального проекта обучающегося:

- 1) выбирает проблемную область, формулирует темы индивидуальных проектов;
- 2) составляет индивидуальные задания по выполнению проектов (учебных исследований) (Приложение 1), согласует их с обучающимися;
- 3) проводит консультации с участниками проектов (учебных исследований) и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности;
- 4) планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода;
- 5) поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- 6) осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта;
- 7) выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков;
- 8) оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта (учебного исследования);
- 9) обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта (учебного исследования) согласно утвержденному индивидуальному заданию по выполнению проекта (учебного исследования);
- 10) подготавливает отзыв на проект обучающегося.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению в соответствии с индивидуальным заданием по выполнению проекта (учебного исследования), составленным руководителем проекта (учебного исследования) и согласованным с учащимся.

Контроль выполнения индивидуальных проектов обучающихся 9-11-х классов осуществляет курирующий заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.2. Содержание индивидуального проекта

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развёрнутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом разделе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание проекта (учебного исследования) обучающийся составляет совместно с руководителем, с учётом замысла и индивидуального подхода.

Индивидуальный проект имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

На титульном листе проекта (учебного исследования) указывается наименование образовательной организации, учебный предмет, по которому выполняется проект (учебное исследование), тема проекта (учебного исследования), фамилия и инициалы обучающегося, класс, фамилия и инициалы руководителя проекта (учебного исследования), город, год (Приложение 2).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей проекта: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованной литературы, приложения (Приложение 3). По каждому из разделов и подразделов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (учебного исследования).

Во введении (1-2 страницы) автор может обосновать выбор темы проекта (учебного исследования), отразить его актуальность, выявить проблему, показать научную новизну, теоретическую и практическую значимость проекта. Логичным заключением введения будет формулировка объекта и предмета проекта (учебного исследования), гипотезы (для учебного исследования), цели и задач проекта (учебного исследования), указание методов, которые использовались при разработке проекта (учебного исследования).

Основная часть состоит из 2-х разделов (10-15 страниц). Первый раздел должен содержать теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

Содержание основной части должно точно соответствовать теме и полностью её раскрывать. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную обучающимся, характеристику методов решения проблемы, сравнение старых и предполагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость).

Теоретический раздел должна отражать все многообразие мнений по рассматриваемой проблеме. Содержанием первого раздела являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Первая часть теоретического раздела, как правило, посвящается уточнению понятия объекта проекта (учебного исследования), а вторая – предмету проекта (учебного исследования).

В практическом (экспериментальном) разделе раскрываются методика и результаты исследования.

Первая часть второго раздела посвящена описанию методики исследования, в том содержащей формулировку одной или нескольких проектных задач, направленных на формирование одного или нескольких видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной), вторая – результатам исследования, представленным в виде таблиц, графиков, диаграмм, и демонстрации решения одной или нескольких проектных задач, направленных на формирование одного или нескольких видов функциональной грамотности.

Работая над основной частью индивидуального проекта, учащийся должен знать, что общим правилом для любой научно-исследовательской работы является доказательность высказываемых утверждений.

Утверждения, приводимые в индивидуальном проекте, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

Второй раздел является результатом выполненного исследования и решения одной или нескольких проектных задач, направленных на формирование одного или нескольких видов функциональной грамотности.

В заключении (1-2 страницы) следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор в процессе анализа собранного материала, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза (для учебного исследования), отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), перспективы работы над данной темой.

Список использованной литературы (не менее 3 источников) оформляется в алфавитном порядке.

В списке использованной литературы указывается перечень печатной литературы и адреса электронных ресурсов, использованные при написании проекта (учебного исследования).

Законодательные и нормативные источники размещают по алфавиту в начале списка; иностранные источники – после перечня всех источников, написанных на русском языке (или переводных). Сведения о книгах (учебниках, справочниках, методических руководствах и т.д.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если книга написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При наличии трёх и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них, а далее указывать и др.

Примеры записей источников в списке использованной литературы:

Книги одного, двух и более авторов

1. Киселев С. В., Куранов В. П. Оператор ЭВМ: Учебник /С. В. Киселев, В. П. Куранов. – М., 1999.

2. Ларин М. В. Управление документацией и новые информационные технологии / М. В. Ларин. – М., 1998.

3. Литвинов В. Г. Обучение навыкам работы на клавиатуре ПК: Учебное пособие для 10 – 11 кл/ В. Г. Литвинов, С. В. Киселев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

Книги авторского коллектива «Под редакцией»

1. Информатика: данные, технология, маркетинг / Под ред. А. И. Романова. – М.: Финансы и статистика. 2000. – 270 с.

Статья в журнале или газете

1. Кузнецова Т. В. Инструкция по делопроизводству, порядок составления // Секретарское дело. – 1999. - № 2. – С. 3.

В приложения помещаются дополнительные материалы, которые способствуют лучшему пониманию полученных автором результатов.

По объему индивидуальный проект должен быть не менее 10 листов печатного текста. Для приложений отведено не более 10 стандартных дополнительных страниц.

1.3. Оформление индивидуального проекта

При оформлении индивидуального проекта необходимо соблюдать ниже представленные требования.

Проект выполняется на листах формата А4.

Текст проекта излагается на одной стороне листа.

Шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14.

Интервал полуторный.

Нумерация должна быть сквозной до окончания текстового документа. Первой страницей является титульный лист. Он включается в сквозную нумерацию документа, но номер страницы на нём не ставится. Вторым является содержание, номер страницы также не ставится. На последующих страницах номер проставляют в верхнем правом углу поля листа арабскими цифрами без знаков препинания шрифтом № 10.

Параметры полей страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,5 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см.

Текст должен быть расположен по ширине страницы с учетом полей.

Абзацные отступы должны быть одинаковыми по всему тексту – 1,25 см.

Слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом.

Перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел.

Между инициалами, между инициалами и фамилией, перед сокращениями и между ними ставится неразрывный пробел (Ctrl + Shift + пробел).

Набор текста осуществляется без переносов.

Кавычки («»), скобки ([, ()), маркеры и другие знаки должны быть сохранены аналогичными на протяжении всего материала.

В тексте проекта при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия.

В изложении текста лучше использовать безличную форму глагола (применяется, определяется) и т.п.

Заголовки разделов следует располагать по ширине и без точки в конце. Заголовок печатается с прописной буквы шрифтом № 14. Если заголовок включает в себя несколько предложений, их разделяют точками. Точка в конце последнего предложения не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно одному интервалу. Между заголовками раздела и подраздела интервалов быть не должно. Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа. Также должна быть проведена нумерация разделов основной части проекта. Нумерацию проводим согласно правилам:

1) текст проекта делится на разделы и подразделы, которые должны иметь порядковые номера;

2) заголовки (разделы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части текста и обозначаться арабскими цифрами с точкой;

3) подзаголовки (параграфы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и обозначаться арабскими цифрами без точки в конце;

4) если раздел (подраздел) состоит из одного пункта, он также нумеруется.

Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и схемы) нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами или имеют сквозную нумерацию в пределах всего документа. На все рисунки в проекте должна быть ссылка в тексте. Два рисунка, следующие один за другим, должны быть разделены не менее чем двумя строчками текста. Каждую иллюстрацию сопровождают подрисуночной подписью, которая включает в себя: порядковый номер, заголовок и, если требуется, экспликацию (истолкование, объяснение), которая строится следующим образом – элементы диаграммы, рисунка, графика обозначают цифрами или другими условными знаками, последние выносят за пределы иллюстрации и снабжают объясняющим текстом. Рисунки располагают после первой ссылки на них в тексте. Ссылки приводят с указанием порядкового номера рисунка. При ссылке в тексте слово «рисунок» пишется со строчной буквы, в подрисуночной подписи – с прописной буквы. Название рисунка в подрисуночной подписи также пишется с прописной буквы.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Информация в таблице размещается по принципу: одна ячейка – одно сообщение. Таблицы во всём проекте (учебном исследовании) должны быть выполнены единообразно. Текст в

ячейках набирается без абзацного отступа, межстрочный интервал – одинарный. Допускается уменьшение кегля текста шрифта. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» со строчной буквы. Нумерацию в виде «Таблица N», где N – номер таблицы, располагают над таблицей справа. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Располагают его над таблицей справа. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Заголовки граф (столбцов) и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Допускается полужирное прямое начертание шрифта заголовков граф и строк таблицы. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы.

Формулы в проекте (учебном исследовании) следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего проекта арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой.

В конце текстового документа приводится список использованной литературы, в который включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке согласно фамилиям авторов. Список должен содержать не менее 3-5 наименований литературных источников. Законодательные и нормативные источники размещают по алфавиту в начале списка; иностранные источники – после перечня всех источников, написанных на русском языке (или переводных). Сведения о книгах (учебниках, справочниках, методических руководствах и т.д.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если книга написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При наличии трёх и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них, а далее указывать и др. Список использованной литературы необходимо включать в сквозную нумерацию индивидуального проекта.

Приложения располагаются после списка использованной литературы. Приложения содержат вспомогательный материал, не включённый в основную часть проекта (учебного исследования) (таблицы, схемы, рисунки, инструкции, и т.д.). Указанный материал включается в приложения в целях сокращения объёма основной части проекта, его страницы не входят в общий объём проекта. Связь приложения с текстом осуществляется с помощью ссылок. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте проекта. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами. Приложения выполняют на листах формата А4. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Проект (учебное исследование) оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года. К папке прилагается электронная версия проекта (учебного исследования), продукта проекта (учебного исследования) и презентации к защите.

1.4. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

Работа над индивидуальным проектом не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком – поиск способов решения проблемы – решение.

Этапы работы над индивидуальным проектом и примерные сроки их реализации представлены в таблице.

Этап работы	Примерный срок выполнения
Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта (учебного исследования).	октябрь
Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта (учебного исследования), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта (учебного исследования).	ноябрь-декабрь
Получение продукта проекта (учебного исследования). Экспертиза материалов руководителем проекта (учебного исследования).	январь
Заключительный этап работы над проектом (учебным исследованием): обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку. Руководитель проекта (учебного исследования) готовит отзыв на индивидуальный проект, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе работы над проектом (учебным исследованием), в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.	февраль
Защита индивидуального проекта. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.	март-апрель

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения необходимо обсудить с руководителем проекта (учебного исследования).

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель проекта (учебного исследования) его подписывает и составляет отзыв (Приложение 4).

В отзыве руководитель проекта (учебного исследования) характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-11-х классов определяется творческой группой по реализации инновационного проекта школы.

Регламент выступления на защите индивидуального проекта не более 10 минут, включая ответы на заданные вопросы по теме после доклада обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта. Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до школьной аттестационной комиссии, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) обоснование выбора темы, ее актуальность;
- 2) объект и предмет проекта (учебного исследования);
- 3) цель проекта (учебного исследования);
- 4) задачи проекта (учебного исследования);
- 5) гипотеза исследования (для учебного исследования);
- 6) методы исследования;
- 7) план исследования;
- 8) результаты исследования и решения одной или нескольких проектных задач, направленных на формирование одного или нескольких видов функциональной грамотности;
- 9) выводы по итогам исследования;
- 10) перспективы работы над данной темой.

Электронная презентация для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его проекта.

На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;

- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя проекта;
- год выполнения проекта.

2-3 слайды – введение.

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- актуальность темы;
- объект и предмет проекта (учебного исследования);
- цель и задачи проекта (учебного исследования).

4-7 слайды (основная часть) – непосредственно раскрывается тема проекта на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта проекта (учебного исследования), характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

8 слайд (выводы):

- основные результаты исследования и решения одной или нескольких проектных задач, направленных на формирование одного или нескольких видов функциональной грамотности;
- выводы по итогам проделанной работы;
- перспективы работы над данной темой.

2.3. Процедура защиты индивидуального проекта

Защита осуществляется в утвержденные приказом директора школы сроки.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- 1) папка с текстом индивидуального проекта;
- 2) продукт проектной деятельности (учебного исследования);
- 3) презентация проекта (учебного исследования), сопровождающая выступление обучающегося на защите;
- 4) отзыв руководителя проекта (учебного исследования), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Место защиты индивидуального проекта – общеобразовательная организация.

Сроки защиты определяются общеобразовательной организацией с учетом численности обучающихся.

Общеобразовательная организация создаёт школьную аттестационную комиссию. Комиссия состоит не менее, чем из 3-х человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководитель и члены творческой группы по реализации инновационного проекта школы. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей индивидуальных проектов.

В рамках защиты школьная аттестационная комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом, с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта (учебного исследования) и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

Независимо от формы представления результата защита индивидуального проекта происходит публично: доклад (не более 5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (учебного исследования) 2-3 минуты.

Общеобразовательная организация организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

2.4. Критерии оценки индивидуального проекта

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему; выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации; формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения; обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки содержательной части проекта в баллах:

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Актуальность темы	0-2
2.	Важность темы	0-2
3.	Научно-теоретическое значение	0-2
4.	Практическое значение	0-2
5.	Степень освещенности данного вопроса	0-2
6.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	0-2
7.	Планирование, определение последовательности и сроков работ	0-2
8.	Проведение проектных работ или исследования	0-2
9.	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целям исследования	0-2

2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех её составных частях (отдельно за каждый критерий);

1 балл – имеют место;

0 баллов – отсутствуют.

Максимальный балл за всю содержательную часть проекта – 18 баллов.

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах	
1.	Качество доклада	доклад зачитывается	1
		доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
		доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
		кроме знания доклада, владение иллюстративным материалом	4
		выступающий свободной владеет содержанием, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, использует весь сопутствующий материал	5
2.	Качество ответов	нет четкости ответов на большинство вопросов	1

	на вопросы	ответы на большинство вопросов	2
		убедительные, аргументированные ответы на все вопросы	3
3.	Использование демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
		представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
		представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
4.	Оформление демонстрационного материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
		демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
		к демонстрационному материалу нет претензий	3

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта – 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта – 32 балла.

Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания, учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности:

Баллы	Отметка
28 – 32 баллов	5 (отлично)
23 – 27 баллов	4 (хорошо)
17 – 22 баллов	3 (удовлетворительно)
16 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)

Дополнительно комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<p>Регуля- тивные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Комму- никация</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес.</p> <p>Автор свободно отвечает на вопросы</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец индивидуального задания по выполнению проекта (учебного исследования)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель творческой группы по
реализации инновационного проекта

_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

к проекту (учебному исследованию)

ученика(цы) _____ класса

ФИО

Тема проекта (учебного исследования):

Исходные данные

Требования к содержанию

Перечень графического материала

Рекомендуемая литература

Требования к этапам и срокам выполнения

Проект (учебное исследование) выполняется по этапам и в сроки, указанные в календарном плане

Задание выдано «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи проекта «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта (учебного исследования)

Должность _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению

Ученик(ца) _____ класса _____

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН/ОТЧЕТ

выполнения проекта (учебного исследования)

№ этапа	Название этапа	Срок по плану	Срок по факту	Подпись руководителя проекта (учебного исследования)
1				
2				
3				
4				
5				
	Сдача проекта руководителю проекта (учебного исследования)			
	Защита проекта (учебного исследования)			

Должность _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

Образец титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по _____

на тему: _____

Класс _____

Обучающийся _____ /Инициалы Фамилия/

Руководитель проекта _____ /Инициалы Фамилия/

Петропавловск-Камчатский

20__

21

Образец оформления содержания индивидуального проекта

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
ВВЕДЕНИЕ	
1. НАИМЕНОВАНИЕ	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
2. НАИМЕНОВАНИЕ	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец отзыва руководителя проекта (учебного исследования)

ОТЗЫВ

на проект (учебное исследование) обучающегося _____ класса

МАОУ «Средняя школа №30»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проекта (учебного исследования))

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к проекту (учебному исследованию).*)

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание проекта, основные выводы, результаты проекта.

3. Личная значимость проекта для ее автора, социальная значимость (чем данный проект может быть интересен другим). Образовательный потенциал проекта (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в проекте, какие были приобретены). *«Данный проект имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к проекту (учебному исследованию). *«Содержание проекта соответствует целям и задачам проекта (учебного исследования)»* и далее описывается ее структура и примерное содержание.

5. Общая оценка проекта. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод:

проект (учебное исследование) _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту, и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проекта (учебного исследования) _____

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы.

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Объект исследования – определенное явление, которое становится полем исследовательской деятельности.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Предмет исследования – конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект – это ограниченное во времени намерение создать уникальный продукт, услугу или результат. Ограничение во времени подразумевает, что проект должен иметь фиксированное начало и фиксированный конец. Уникальность означает, что продукт или услуга имеет характерные отличия от всех подобных продуктов или услуг.

Проектирование – это деятельность, которая направлена на поиск решения поставленной задачи и методов реализации определенной задумки.

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентированная на применение обучающимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Руководитель проекта – педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность обучающегося.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Учебное исследование – исследование в сфере образования.

Учебный проект – самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до её воплощения в реальность.

Функциональная грамотность – базовое образование, которым должен овладеть обучающийся для того, чтобы успешно взаимодействовать с окружающим его миром, уметь решать возникающие задачи, выстраивать социальные отношения, стремиться к дальнейшему самообразованию.

Цель проекта – поиск способов решения проблемы. Цель отражает те необходимые преобразования, которые следует произвести, используя определённые средства, чтобы достичь запланированного результата.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Клише для написания отдельных разделов проекта (учебного исследования)

Приемами написания единого по стилю научного текста является использование клише.

1. Описание темы:

- Настоящий индивидуальный проект посвящён (актуальному вопросу..., характеристике проблемы ..., решению вопроса ..., анализу литературных данных по проблеме ... и т.п.).

- Темой индивидуального проекта является ...

- В проекте (рассматривается ..., говорится о ..., даётся анализ и оценка ..., обобщаются данные о ...).

2. Обоснование актуальности темы (проблемы), описанию которой посвящен проект:

- Данная тема (проблема) (представляет собой особую актуальность, так как...; чрезвычайно актуальна в последние годы, так как ...; привлекает внимание многих учёных, так как является актуальной для ...).

- Актуальность изучения данной темы (проблемы) обусловлена тем, что ...

- ... Это и определило актуальность более глубокого рассмотрения темы (проблемы), посвящённой ...

- Актуальность изучения данной (темы) проблемы не вызывает сомнений, так как ...

...

3. Характеристика первоисточников, используемых в проекте:

- Материалом для исследования послужили ...

- Для анализа литературных данных нами были использованы ...

- В связи с изучением поставленной проблемы основой для анализа послужили ...

4. Характеристика основных подходов к решению поставленной проблемы:

- Анализ приведённых литературных данных показывает, что в настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы, и можно выделить несколько подходов к её решению ...

- Существует несколько подходов к решению указанной проблемы.

- Первый, описанный в работах ..., предполагает ...

- Второй подход прослеживается в исследованиях ... и заключается в ...

- Третий, описанный в публикациях ..., основан на ...

- В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения).

5. Изложение сущности различных точек зрения (подходов):

- Первая точка зрения заключается в том, что ...

- Вторая точка зрения, представленная в работах ..., сводится к тому, что ...

- Сущность третьего подхода раскрывается в работах ... и состоит в том, что ...

6. Выражение отношения к различным точкам зрения:**а) согласие:**

- Мы разделяем точку зрения автора ...

- Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что ...

- Реализация (использование) такого подхода не вызывает сомнений, так как ...

- Заслуживает внимания точка зрения автора ...

б) несогласие, критика:

- Трудно (нельзя) согласиться с тем, что ...

- Нельзя принять утверждения ... о том, что ...

- Спорной представляется точка зрения ... на ..., так как ...

- Недостаточно аргументированным представляется суждение автора о том, что ...

- Недостаточно четко сформулировано положение о ...
- Автор упускает из виду ..., не подтверждает выводы о ..., необоснованно утверждает то, что ...

7. Выбор той или иной точки зрения. Выводы:

- Анализ литературных данных позволил выявить (позволяет сделать вывод о том, что ...) наиболее обоснованную точку зрения ...
- Таким образом, есть все основания полагать, что
- Можно считать, что наиболее убедительной является точка зрения ...
- Из всего сказанного следует, что наиболее доказанной (аргументированной, убедительной) является точка зрения ...
- В итоге можно прийти к выводу о том, что наиболее интересной (оригинальной, научно обоснованной) является идея
- На основании анализа литературных данных можно сделать заключение о том...

Рекомендации обучающимся при подготовке к выступлению на защите индивидуального проекта

Во время выступления особое внимание обратите на речь. Она должна быть ясной, грамматически точной (проверьте по словарям значения «умных» слов, которые вы используете, выясните правильность их произношения), уверенной. Выступление не должно быть монотонным, поэтому следует менять тембр голоса, подчеркивая новые и важные мысли. Используйте паузы. Известно, что слова звучат убедительнее после мини-пауз. Не следует говорить без паузы дольше, чем 5,5 секунд. Важен и темп речи. Самая благоприятная скорость для восприятия – приблизительно 100 слов в минуту.

Жесты и мимика дают человеку куда больше впечатлений, чем всё, что вы произносите. Во время публичного выступления не застывайте, будто памятник, двигайтесь естественно. Нужно показать себя живым и энергичным. Примите открытую позу и время от времени демонстрируйте улыбку.

Начало доклада. Задача в этой части: вызвать интерес к себе и к тому, что вы будете говорить. Если вас не представили, следует начать с этого: «Меня зовут ..., тема моего проекта ...». Хорошо начать доклад с относящегося к теме афоризма, высказывания известного ученого и т.п. Если содержание вашего проекта или рассматриваемые понятия и термины связаны с именем известного ученого, желательно назвать его полное имя, годы жизни или работы, кратко – вклад в науку.

Конец доклада. Доклад можно закончить фразой: «Я закончил(а). Спасибо. Готов(а) ответить на ваши вопросы».

Если задают вопросы, значит, ваше сообщение вызвало интерес, и тон вашего ответа должен быть соответствующим. Конечно, какой-либо вопрос может вызвать у вас затруднения. Чтобы их было меньше, необходимо, свободно владеть материалом и не только тем, который вы излагаете в докладе непосредственно, но, желательно, быть компетентным в той области, которой посвящен ваш проект. Если все-таки с ответом на поставленный вопрос возникла проблема, не следует впадать в «столбняк». Можно прибегнуть к формам, вроде: «Этот вопрос непосредственно не входил в тему моего проекта», «Сейчас я затрудняюсь сформулировать точный ответ», «Если я вас правильно понял(а), ...» – и дальше отвечать не совсем на поставленный вопрос, а на близкий к нему, но такой, на который вы в состоянии ответить.

Завершая речь, необходимо посмотреть в глаза слушателям и сказать что-нибудь приятное, продемонстрировав свое удовлетворение от общения с аудиторией. Такой позитивный информационный импульс в финале останется в памяти людей, в их восприятии вашего публичного выступления.

Использование текста защиты при выступлении. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Необходимо избегать длинных фраз, так как короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Важно также в тексте выступления прописать моменты, когда Вы можете обратиться к аудитории с целью установления доверительного контакта в ходе выступления. Косвенными обращениями могут служить такие выражения: «Как вам известно», «Уверен(а), что вас это не оставит равнодушными» и т.д.

Если Ваша речь сопровождается электронной презентацией, то лучше будет разбить текст в соответствии со слайдами.

Отрепетируйте вашу речь (мимику, жесты) перед зеркалом.

Использовать ли текст во время доклада? Это не запрещается, некоторые так и делают. Однако есть риск при выступлении (с учетом большой эмоциональной нагрузки и стресса) «увязнуть в читке» – докладчик утрачивает нить и логику изложения, не может

оторваться от текста, который читает без расстановки смысловых акцентов и логических ударений. Есть другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для научного доклада. Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении. Если при этом речь докладчика будет менее гладкой и правильной, чем при чтении по заготовленному тексту или при декламации заученного текста – это вполне допустимые огрехи.

Использование демонстрационных средств. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вплетаться в ткань устного сообщения, раскрывать и дополнять его. Не следует во время доклада зачитывать слушателям, что написано в таблицах, представленных в электронной презентации. Достаточно показать указкой в нужное место со словами: «Здесь приведены результаты (расчеты, формулы и т.п.)...». Вполне приемлемой формой являются записи на доске (не очень длинные), сопровождающие устное изложение.

Распределение времени. Обычно регламентом защиты на доклад отводится определенное время (5-7 минут). Если докладчик не уложился в отведенное время, его могут просто прервать. Такая ситуация крайне нежелательна. Поэтому при подготовке и репетициях доклада временному фактору следует уделить особое внимание. Лучше зарезервировать 2-3 минуты на непредвиденный случай.

Психологический настрой. При выходе к аудитории двигайтесь уверенно. Не спешите сразу начинать выступление, сделайте паузу (5-7 секунд), чтобы подготовиться психологически и настроить аудиторию на общение. При сильном волнении сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов перед началом речи. Обведите взглядом всю аудиторию. Зафиксируйте для себя взглядом нескольких из присутствующих, которые станут зрительными точками опоры в вашем выступлении, затем начинайте говорить.