

1. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября 2021 года обучалось 328 учащихся, на конец учебного года – 328. Обучение велось по программе «Школа России» (1 кл - 2, 2 кл. - 3, 3 кл.- 2, 4 кл.- 3), «Начальная школа 21 века» (1 кл - 1, 3 кл. – 1) в режиме пятидневной рабочей недели, в 12 общеобразовательных классах.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2019-2020	280	284
2020-2021	286	295
2021-2022	328	328

Расписание соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. В 2021-2022 учебном году школа работала в две смены (1-ые и 2-ые кл обучаются в 1 смену, 3-и и 4ые классы - во 2 смену), 23 часа (для 1-ых кл 21 час) очного обучения во 2-4 классах. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания. Работают ГПД в 1-2 -ых классах.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов и 2 воспитателя групп продлённого дня.

Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Агафонова Г. Г.	учитель	высшее	34	высшая
2.	Алейникова Е. Н.	учитель	высшее	8	первая
3.	Баженова Т. В.	учитель	высшее	27	высшая
4.	Велес И. В.	воспитатель ГПД	высшее	10	соответствие
5.	Кравченко М М.	воспитатель ГПД	высшее	13	соответствие
6.	Кудинова А. П.	учитель	высшее	27	высшая
7.	Кускова С. П.	учитель	высшее	32	высшая
8.	Кустова С. Н.	учитель	высшее	42	высшая
9.	Орельская И. Н.	учитель	высшее	15	первая
10.	Охотнюк И. В.	учитель	средн. спец.	9	соответствие
11.	Петровская О. В.	учитель	высшее	27	высшая
12.	Тылканова Д.	учитель	средн. спец.	4	соответствие
13.	Федорова И. В.	учитель	высшее	19	первая
14.	Чуракова Е. В.	учитель	средн. спец.	4	соответствие

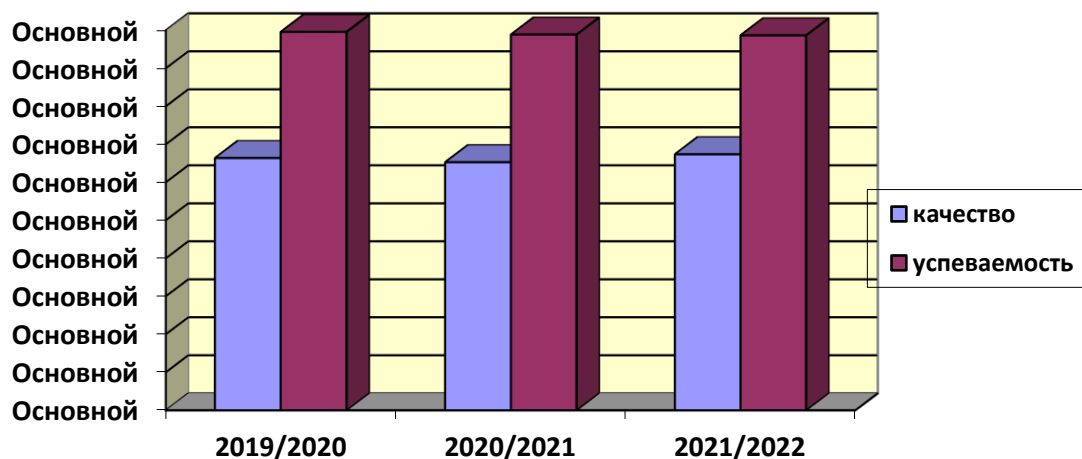
Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 64,2% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 57,1 % учителей имеет педагогический стаж более 15 лет. Коллектив учителей постоянно повышает

уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации (как в очной, так и заочной форме), самообразование.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, стала выше на 2,1%. (2018-2019 уч. год – 65,3% (100%), 2019-2020 уч. год – 66,4% (99,6%), 2020-2021 уч. год – 65,3% (98,9%), 2021-2022 уч. год – 67,4% (98,7%)) На успеваемость обучения сильное влияние оказали периоды отмены занятий и обучение учащихся с использованием дистанционных технологий и технологий электронного обучения во время ложных сообщений о минировании ОУ

Результаты работы учителей за 2021-2022 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
1а	Орельская Е. Н.	30				
1б	Кудинова Е. П.	29				
1в	Алейникова Е. Н.	30				
2а	Федорова И. В.	26	4	15	3	1
2б	Кускова С. П.	26	2	21	3	
2в	Чуракова Е. В.	26	4	15	2	
3а	Петровская О. В.	30	4	13	5	
3б	Агафонова Г. Г.	30	3	14	4	
3в	Кустова С. Н.	30	4	18	2	
4а	Охотнюк И. В.	25	-	14	3	1
4б	Баженова Т. В.	23	2	17	2	
4в	Томилова Д. Я.	23	4	7	4	1
итого	12	328	27	134	28	3
	Аттестованы	239	Качество –67,4%		Успеваемость -98,7%	

Из 239 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

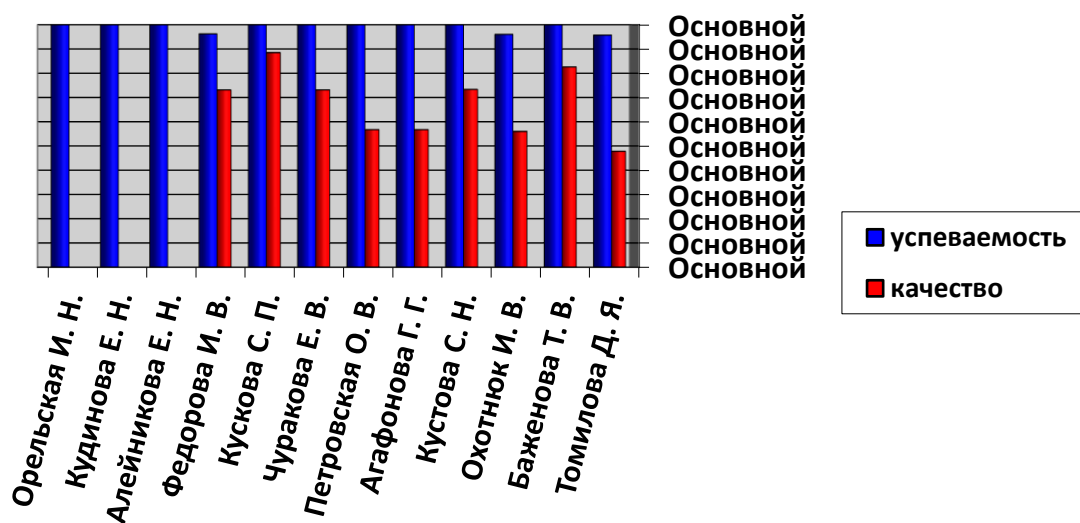
на «5» - 27 человек,

на «4» и «5» - 134 человека

Без троек начальную школу закончили **161** учащихся, т.е. **67,4%**; **28 человек** закончили учебный год с одной «3», т.е. **11,7%**

	На «5»	На «4 и 5»	Имею одну «3»	Переведены условно	Пролонгированные сроки обучения (на основании заключения ПМПК)	Оставлен на повторный год обучения
2019-2020	25	106	20	1		-
2020-2021	27	114	29	2		1
2021-2022	27	134	28	-	1	2

По классам успеваемость и качество знаний
выглядит следующим образом



№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. классного руководителя	Не успеваю	На «4» и «5»	Отличники	Успеваемость	Качество
1	1а	30	Орельская Е. Н.				100%	6/о
2	1б	29	Кудинова Е. П.				100%	6/о
3	1в	30	Алейникова Е. Н.				100%	6/о
4	2а	26	Федорова И. В.	1	15	4	96,2%	73,71%
5	2б	26	Кускова С. П.		21	2	100%	88,5%
6	2в	26	Чуракова Е. В.		15	4	100%	73,1%
7	3а	30	Петровская О. В.		13	4	100%	56,7%
8	3б	30	Агафонова Г. Г.		14	3	100%	56,7%
9	3в	30	Кустова С. Н.		18	4	100%	73,3%
10	4а	25	Охотнюк И. В.	1	14	-	96%	56%
11	4б	23	Баженова Т. В.		17	2	100%	82,6%
12	4в	23	Томилова Д. Я.	1	7	4	95,7%	47,8%
		328		3	134	27	98,7%	67,4%

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В 2021-2022 учебном году в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) в 1-4 классах были проведены административные итоговые контрольные работы и проверки техники чтения, Обучающиеся четвертых классов не выполняли Всероссийские Проверочные работы по

русскому языку, математике, окружающему миру. В течение 4 четверти на успеваемость обучения сильное влияние оказали периоды отмены занятий и обучение учащихся с использованием дистанционных технологий и технологий электронного обучения во время ложных сообщений о минировании ОУ, поэтому не были выполнены, запланированные на май, в 1-3 классах итоговые комплексные работы.

Анализ административных контрольных работ за 2021-2022 учебный год

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению в виде административных работ, включающих три этапа:

- стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

Русский язык (итоговый контроль)

Цели проведения контрольной работы:

- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений, обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

В контрольную работу по русскому языку были включены диктант и 3 грамматических задания. Текст диктанта дает возможность проверить у учащихся:

- умение записывать под диктовку слова различной звуко- слоговой структуры,
- записывать предложения, в соответствии с нормами оформления;
- способность практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. классного руководителя	Диктант	Граммат. задание	Успеваемость	Качество
1а	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Орельская Е. Н.	«5» - 4 чел «4» - 8 чел «3» - 9 чел «2» - 6 чел	«5» - 12 чел «4» - 9 чел «3» - 4 чел «2» - 2 чел	Д 78% Гр/з 93%	44% 78%
1б	По списку	Кудинова Е. П.	«5» - 13 чел	«5» - 9 чел	Д 92,5%	74%

	29 чел Выполняли 27 чел		«4» - 7 чел «3» - 5 чел «2» - 2 чел	«4» - 11 чел «3» - 6 чел «2» - 1 чел	Гр/з 96,2%	74%
1в	По списку 30 чел Выполняли 26 чел	Алейникова Е. Н.	«5» - 10 чел «4» - 8 чел «3» - 5 чел «2» - 3 чел	«5» - 18 чел «4» - 7 чел «3» - 0 чел «2» - 1 чел	Д 88,5% Гр/з 96%	69% 96%
2а	По списку 26 чел Выполняли 24 чел	Федорова И. В	«5» - 12 чел «4» - 10 чел «3» - - чел «2» - 2 чел	«5» - 10 чел «4» - 10 чел «3» - 3 чел «2» - 1 чел	Д 92% Гр/з 96%	92% 83%
2б	По списку 26 чел Выполняли 23 чел	Кускова С. П.	«5» - 10 чел «4» - 11 чел «3» - 2 чел «2» - - чел	«5» - 10 чел «4» - 11 чел «3» - 2 чел «2» - - чел	Д 100% Гр/з 100%	91% 91%
2в	По списку 26 чел Выполняли 24 чел	Чуракова Е. В.	«5» - 13 чел «4» - 9 чел «3» - - чел «2» - 2 чел	«5» - 12 чел «4» - 9 чел «3» - 2 чел «2» - 1 чел	Д 92% Гр/з 96%	92% 88%
3а	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Петровская О. В.	«5» - 10 чел «4» - 11 чел «3» - 3 чел «2» - 3 чел	«5» - 16 чел «4» - 9 чел «3» - 2 чел «2» - - чел	Д 88,8% Гр/з 100%	81,4% 92,6%
3б	По списку 30 чел Выполняли 28 чел	Агафонова Г. Г	«5» - 4 чел «4» - 10 чел «3» - 8 чел «2» - 6 чел	«5» - 11 чел «4» - 15 чел «3» - 2 чел «2» - - чел	Д 79% Гр/з 100%	50% 93%
3в	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Кустова С. Н	«5» - 2 чел «4» - 9 чел «3» - 9 чел «2» - 7 чел	«5» - 6 чел «4» - 12 чел «3» - 6 чел «2» - 3 чел	Д 74% Гр/з 88%	40% 66%
4а	По списку 25 чел Выполняли 22 чел	Охотнюк И. В.	«5» - 1 чел «4» - 9 чел «3» - 7 чел «2» - 5 чел	«5» - 1 чел «4» - 1 чел «3» - 12 чел «2» - 8 чел	Д 77,2% Гр/з 63,6%	45,4% 9%
4б	По списку 23 чел Выполняли 23 чел	Баженова Т. В.	«5» - 2 чел «4» - 8 чел «3» - 9 чел «2» - 4 чел	«5» - 13 чел «4» - 6 чел «3» - 3 чел «2» - 1 чел	Д 83% Гр/з 96%	43% 83%
4в	По списку 22 чел Выполняли 20 чел	Томилова Д. Я.	«5» - 5 чел «4» - 5 чел «3» - 3 чел «2» - 7 чел	«5» - 5 чел «4» - 8 чел «3» - 2 чел «2» - 5 чел	Д 65% Гр/з 75%	50% 65%
	327 чел Выполняли 298чел		«5» - 86 чел «4» - 105 чел «3» - 60 чел «2» - 47 чел	«5» - 123 чел «4» - 108 чел «3» - 44 чел «2» - 23 чел	Д 84,2% Гр/з 92,2%	64% 77,5%

Выводы: обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Наибольшее количество ошибок допустили в правописании слов с буквами ъ и ь, пропуск, замена, искажение. В грамматическом задании учащиеся много ошибок допустили при разборе слова по составу

Рекомендации:

- учителям проанализировать работы всех учащихся, все ошибки, допущенные в контрольной работе, выяснить причины потери знаний и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение следующего учебного года;
- включать в уроки комментированное письмо с целью формирования умения проговаривать слова при написании слов, чтобы исключить случаи пропуска, замены искажения букв, слогов в словах;
- уделять больше внимания проведению различных видов грамматического разбора;
- продумать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, получивших «2».

Анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Математика (итоговый контроль)

Цели проведения контрольной работы:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений, обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Контроль уровня предметных достижений по математике проводится в форме комбинированной работы. Контрольная работа соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к математической подготовке обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. классного руководителя		Успеваемость	Качество
1а	По списку 30 чел Выполняли 25 чел	Орельская Е. Н.	«5» - 9 чел «4» - 10 чел «3» - 2 чел «2» - 4 чел	84%	76%
1б	По списку 29 чел Выполняли 26 чел	Кудинова Е. П.	«5» - 13 чел «4» - 11 чел «3» - - чел «2» - 2 чел	92,3%	72,3%
1в	По списку 30 чел Выполняли	Алейникова Е. Н.	«5» - 9 чел «4» - 11 чел «3» - 7 чел	100%	74%

	27 чел		«2» - - чел		
2а	По списку 26 чел Выполняли 24 чел	Федорова И. В.	«5» - 13 чел «4» - 9 чел «3» - 2 чел «2» - 1 чел	96%	92%
2б	По списку 26 чел Выполняли 26 чел	Кускова С. П.	«5» - 9 чел «4» - 14 чел «3» - 3 чел «2» - - чел	100%	80%
2в	По списку 26 чел Выполняли 22 чел	Чуракова Е. В.	«5» - 7 чел «4» - 9 чел «3» - 5 чел «2» - 1 чел	95%	73%
3а	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Петровская О. В.	«5» - 6 чел «4» - 14 чел «3» - 14 чел «2» - 3 чел	88,9%	74,1%
3б	По списку 30 чел Выполняли 29 чел	Агафонова Г. Г.	«5» - 4 чел «4» - 18 чел «3» - 15 чел «2» - 2 чел	93%	42%
3в	По списку 30 чел Выполняли 27 чел	Кустова С. Н.	«5» - 4 чел «4» - 8 чел «3» - 11 чел «2» - 4 чел	85%	44%
4а	По списку 25 чел Выполняли 19 чел	Охотнюк И. В.	«5» - 1 чел «4» - 9 чел «3» - 6 чел «2» - 3 чел	84,2%	52,6%
4б	По списку 23 чел Выполняли 23 чел	Баженова Т. В.	«5» - 5 чел «4» - 10 чел «3» - 7 чел «2» - 1 чел	96%	65%
4в	По списку 22 чел Выполняли 21 чел	Томилова Д. Я.	«5» - 5 чел «4» - 5 чел «3» - 5 чел «2» - 6 чел	71,4%	47,6%
	327 чел Выполняли 297 чел		«5» - 85 чел «4» - 118 чел «3» - 67 чел «2» - 27 чел	90,9%	68,3%

Выводы: результаты контрольной работы по математике показали, что учащиеся, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи. Наибольшее количество ошибок учащиеся всех параллелей допустили в заданиях с именованными числами.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.

3. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков обучающихся, чаще использовать на уроках проговаривание алгоритмов различных приемов вычислений во внешней речи.

Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости учащихся в начальных классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты контрольных работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Литературное чтение (проверка техники чтения)

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Цель проверки определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Критерии чтения незнакомого текста в соответствии с нормами:

- по темпу чтения (ниже, норма, выше)
- по способу чтения (чтение по слогам и целыми словами, целыми словами, беглое чтение)
- осознанность чтения (правильные ответы на вопросы, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста)
- выразительность чтения (свободное выразительное чтение, невыразительное чтение)
- правильность чтения (безошибочное чтение, допускает ошибки при чтении)

классы		1-ые	2-ые	3-ьи	4-ые	
В классе		89	78	90	70	327
Проверяли		82	73	87	69	311
Читают без ошибок		27	37	36	38	138
		32,9%	50,6%	41,3%	55%	44,3%
Понимают прочитанное		70	64	82	64	280
		85,6%	87,6%	94,2%	92,7%	90%
Выразительность чтения		24	36	37	54	151
		29,2%	49,3%	45,1%	78,2%	48,5%
Способ чтения	По слогам	32	9	9	6	56
		39%	12,3%	10,3%	8,6%	18%
	Целыми словами	33	44	25	19	121
		40,2%	60,2%	28,7%	27,5%	38,9%
	Бегло	17	20	53	44	134
		20,7%	27,43%	60,9%	63,7%	43%
Норма чтения по программе		20-25 сл/мин	40-45 сл/мин	70-75 сл/мин	90-95 сл/мин	
ниже		6	4	26	19	55
		7,3%	5,4%	29,8%	27,5%	17,6%

Темп чтения	норма	25	14	15	7	61
		30,4%	19,1%	17,2%	10,1%	19,6%
	выше	51	55	46	43	195
		62,1%	75,3%	52,8%	62,3%	62,7%

Выводы: анализ результатов проверки техники чтения показал, что у обучающихся сформирован необходимый навык чтения, школьники овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Рекомендации:

- для выработки безошибочного чтения учащихся необходимо организовать каждодневные упражнения в чтении под контролем учителя,
- для исправления ошибок использовать методически верное исправление ошибок в зависимости от ее характера (ошибки в окончании слов учитель исправляет сам, не прерывая чтение ученика; ошибку, искажающую смысл предложения, исправляют путем повторного прочтения или вопроса к прочитанному; ошибки, которые не исказили смысла, учитель отмечает после чтения; к исправлению ошибок, связанных с нарушением орфоэпических норм, привлекаются другие ученики.
- педагогам осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению школьников,

Следует отметить, что даже имея высокий темп чтения, большой процент учащихся начальных классов допускают различные ошибки при чтении. Самой распространенной ошибкой является пропуск, замена букв, что приводит к искажению слов. Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся чаще всего с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

Информация о прохождении и выполнении учебных программ по предметам за период 2021-2022 учебного года.

В целом прохождении программного материала по предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года. Своевременная корректировка рабочих программ в периоды отмены занятий и обучение учащихся с использованием дистанционных технологий и технологий электронного обучения во время ложных сообщений о минировании ОУ. Корректировка рабочих программ (использование резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; слиянием близких по содержанию тем уроков (интеграция уроков); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала); предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно) обеспечила прохождении учебной программы и выполнение ее практической части в объеме не менее 80%, что является допустимой нормой.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В течение всего учебного года около 80 % учащихся начальной школы активно участвовали в мероприятиях различного уровня .

Все обучающихся 2- 4 классов принимают участие в школьном этапе предметных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике .

**Результаты школьного этапа предметных олимпиад
(2021-2022 уч год)**

Класс		Принимали участие	Победители и призеры
2а	26	26	<p align="center">Русский язык</p> Щербенко Д – 1 место Тембрел И – 1 место Мизина М – 2 место <p align="center">Математика</p> Щербенко Д – 3 место <p align="center">Литературное чтение</p> Мизина М – 2 место <p align="center">Окружающий мир</p> Макерова Т – 2 место Тембрел И- 3 место
2б	26	26	<p align="center">Русский язык</p> Юрьева О – 1 место <p align="center">Математика</p> Юрьева О – 1 место Гагарин И – 2 место Чернета Р – 3 место <p align="center">Окружающий мир</p> Иванов И – 1 место
2в	26	26	<p align="center">Русский язык</p> Новоявичев М – 3 место Жамбоев А – 3 место <p align="center">Литературное чтение</p> Новоявичев М – 1 место Ладыгин Д – 3 место
3а	30	30	<p align="center">Русский язык</p> Басанова В – 1 место Кремнева Ю – 2 место Ефимов Т – 3 место <p align="center">Математика</p> Басанова В – 1 место Ефимов Т – 2 место Степанова К – 2 место Ситникова В – 3 место <p align="center">Литературное чтение</p> Кремнева Ю – 3 место <p align="center">Окружающий мир</p> Ефимов Т – 2 место Ленкин А – 1 место
3б	30	30	<p align="center">Русский язык</p> Осипова Д – 3 место <p align="center">Математика</p> Проняева К – 3 место <p align="center">Литературное чтение</p>

			Проняева К – 1 место Тартаковская к – 2 место Осипова Д – 3 место Окружающий мир Кузьмичёв М – 2 место Проняева К – 3 место
3в	29	29	Русский язык Яченков И – 3 место Математика Баженова П – 3 место Литературное чтение Емельянова м – 3 место Окружающий мир Панов М – 3 место
4а	25	8	Русский язык Гавриш А – 3 место Гончарова о – 3 место
4б	23	22	Русский язык Попыхина М – 1 место Коротецкий А – 2 место Сон А – 2 место Лобановский Т – 3 место
4в	22	7	Русский язык Погосян А – 3 место
	326	204	44 чел (21,5%)

В классах есть призы олимпиад, которые представляли школу на краевом этапе. Краевой уровень: Кремнева Юлия (3а кл, по русскому языку, призер) Среди образовательных предметных олимпиад школьники принимают участие в международных дистанционных олимпиадах «Школьный Инфокурс 2022» (осеннего, зимнего, весеннего сезонов) от проекта Инфоурок . Они награждены дипломами I, II, III степени . Все обучающиеся начальных классов зарегистрированы на учебной образовательной платформе «Учи.ру» и с удовольствием участвуют в проектах, олимпиадах.

Олимпиада «BRICSMATH», олимпиада по математике, олимпиада по английскому языку, олимпиада по программированию, межпредметная олимпиада «Дино», олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство», олимпиада по окружающему миру и экологии, олимпиада «Безопасные дороги», образовательные марафоны («Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи», «Сказочная Лапландия», «Весеннее пробуждение», «Мистические Бермуды» и др.) Обучающиеся по итогам олимпиад награждены Похвальными грамотами, Дипломами победителя, сертификатами участников. Традиционно участвовали в олимпиадах «Совёнок» и «КиТ», где показали неплохие результаты в рейтинге по региону

На протяжении всего учебного года школа принимала активное участие в общегородских конкурсах, акциях и праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации программы воспитания. Интерес обучающихся вызывают мероприятия, связанные с основами безопасности жизнедеятельности (конкурс «Огонь – твой друг и враг» (Диплом III степени -Базаров Дамир, 3 «Б»). Активно участвовали в мероприятиях патриотического направления (школьный конкурс «Смотр строя и песни», школьный конкурс военно-патриотической песни, посвященном Дню Победы «Битва хоров», всероссийская акция «Письмо солдату» , участие в **10-ой юбилейной патриотической акции «Рисуем Победу»** , интеллектуально- спортивная эстафета «Юные защитники» - 3-4 классы, I место), интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси» программы патриотического воспитания

младших школьников «Мы- россияне» (4-ые классы - участники) творческий конкурс «Новогодняя Камчатка» (Мизина Мария, 2 «А»- диплом участника), конкурс рисунков «Выборы глазами детей» (Советников Игорь, 4 «Б» - участник), Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России» (Хор 4 «Б» класса – участники); конкурс рисунков «Полиция и дети» (участники), всероссийская акция «Бумбатлл» (4 «А», 4 «Б»-участники), городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чайка над городом» (Диплом II степени – Козловская Варвара, 4 «Б», Диплом III степени – Будникова Ева, 4 «А», Диплом III степени – Задорожная Яна, 3 «А»), муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества « Символы России» (Диплом III степени- Ибрагимов Тимур, 3 «Б», Евстратов Виктор, 2 «Б»), конкурс рисунков «Как оживает сказка» («Сказка о попе и его работнике Балде»)(Дипломы I, III степени – 2 «Б») , конкурс «Лучший классный уголок об истории культуры малочисленных народов...» (Диплом I степени- 3 «Б»), конкурс детского рисунка посвященному 80-летию Камчатского отделения Русского географического общества «Любимый город: вчера, сегодня, завтра» (2 «Б» - благодарность), конкурс детского изобразительного творчества " Широка страна моя родная" (Диплом I степени – Блинков Максим), городской конкурс «Книга-самиздат» (Диплом III степени – Быстрова Ульяна , 1 «Б») городской конкурс юных знатоков литературы родного края (Диплом I степени – команда 1 «Б» класса), всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полёту в космос «Просто космос» (Дипломы I степени -Тураева Муазамхон, Шаповалова Софья, Дубова Анна,1 «А»),

Интерес к участию во внеклассных мероприятиях школьного уровня учителями стимулируется грамотами и призами, которыми награждаются все учащиеся, достигшие успешных показателей в том или ином виде деятельности. Традиционными остаются походы в кино, театр, посещение выставок и концертов.

III. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с **целью**:

1. Достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в начальной школе требованиям ФГОС, с выходом на причинноследственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запрограммированного результата (требований ФГОС) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
2. Отработать наиболее эффективные технологии обучения, в том числе применение ИКТ, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Способствовать развитию педагогического мастерства через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
4. Создавать условия учащимся для овладения УУД, реализации учебных возможностей и раскрытия творческого потенциала ученика.

5. Продолжить работу по выявлению учащихся, нуждающихся в специальном обучении, и направлению их на ПМПК, организовывать условия для обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам.
6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через индивидуальные занятия и дополнительное образование.
7. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.
8. Назначать персональный контроль за учителями, имеющими низкие результаты по итогам административных контрольных работ

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Все замечания устраняли своевременно

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. В течение года, в соответствии с планом работы, проверялись электронные классные журналы в Сетевом городе и журналы групп продлённого дня в бумажном варианте.

При проверке **Сетевого города** отслеживались:

- Своевременность заполнения журнала
- Своевременность выставления текущих и итоговых отметок
- Объективность выставления итоговых отметок.

Замечания по ведению журнала в Сетевом городе устранялись педагогами своевременно

Проверка **рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно.

Цель проверки:

- соблюдение единого орфографического режима,
- работа учителя и ученика с тетрадью,
- объем домашних заданий
- оформление титульного листа в соответствии с нормами

Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Проверка рабочих тетрадей по английскому языку выявила много нарушений.

Проверка **дневников обучающихся** 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- частично заполняется 1 страница сведений об учащемся
- не заполняется страница сведений о педагогах
- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);

- нерегулярные записи домашних заданий;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников .

В результате проверки **Личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений. Замечания, выявленные в ходе проверки, были устранены

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, анализы срезов отражены в аналитических справках по итогам классно-обобщающего контроля во всех параллелях.

В течение учебного года в рамках КОК и в соответствии с планом ВШК, было посещено около 40 уроков. Анализ уроков показал, что педагоги владеют методикой преподавания и профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся.

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по различным учебно-методическим комплектам «Начальная школа 21 века», «Школа России» и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам. При этом в течение 2021-2022 учебного года во всех рабочих программах была произведена корректировка. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. При корректировке рабочих программ изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов. Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Не было допущено уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

Преподавание русского языка

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой построения урока. Педагоги включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок. Они стараются развивать интерес к предмету через использование ИКТ, игровых методов работы, умело формирует универсальные учебные действия. Методы и формы работы на уроке разнообразны. Достаточно много внимания уделяется словарной работе, развитию орфографических навыков.

Педагоги учитывают возрастные особенности учащихся, умело проводят дифференциацию, используют разнообразные методы и формы работы, используют игротеху, что положительно сказывается на мотивации учащихся

Преподавание литературного чтения.

Большой проблемой остается обучение безошибочному и правильному чтению. Без ошибок читает только 44,3%

Тем не менее, качественная успеваемость по литературному чтению находится на достаточном уровне и составляет 82,3%. Анализ посещенных уроков литературного чтения показал, что учителя предусматривают на уроках использование занимательного материала, мультимедийных презентаций и игровых моментов, уделяют внимание правильной устной речи учащихся.

Преподавание математики.

Анализ посещенных уроков математики позволяют констатировать реализацию требований учебных программ. На уроке использовались логические задания, игры развивающего характера. На уроке математики при проведении устного счёта, закреплении и обобщении изученного материала учителя требуют от учеников точных определений,

комментированных ответов. Уроки отличались соединением теоретических знаний и практических умений: решая примеры, ребята объясняли каждый шаг своих действий. При решении задач педагоги обращают внимание учащихся на краткую запись задачи, на различные способы ее решения.

Преподавание уроков окружающего мира.

Творческий характер заданий, дифференцированная работа учителей на уроках, постоянная работа по развитию универсальных навыков, а именно при работе в парах, самопроверке и взаимопроверке (коммуникативные, личностные, регулятивные УУД), работа над развитием ОУУН учащихся, мышления, умения оценивать свою работу и работу одноклассников. В ходе работы большое внимание уделялось формированию умения у детей слышать и слушать своих товарищей.

На каждом уроке учителей - предметников прослеживается забота о здоровье детей: кабинет проветривается, проводятся динамические паузы, часто музыкальные, что даёт возможность ученикам раскрепощаться, учитель следит за осанкой детей. Надо отметить, что учащиеся умеют работать самостоятельно. Можно отметить, что в практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа, парные, групповые. Уроки учителей отличаются практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью. Проводится работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). В тоже время следует отметить, что не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается с пояснением. Большинство занятий проходят в комфортной доброжелательной атмосфере. На уроках присутствует индивидуальная и дифференцированная работы с учащимися, а также работа со слабыми учащимися. На всех уроках соблюдается принцип здоровьесбережения, присутствуют физ.минутки.

По результатам ВШК можно сделать выводы:

1. Учащиеся освоили планируемые результаты предметных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2. Учителем начальных классов уделяется достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся УУД, обучающиеся способны принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.
3. Контрольные срезы показали, что сформированные УУД учащихся примерно на 80% соответствуют требованиям ФГОС НОО. Следует обратить особое внимание на слабоуспевающих учащихся.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат, больше опираться на опыт самих учащихся
2. Для развития **коммуникативных** умений учащихся чаще использовать организацию ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Не все учащиеся класса бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителям следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.
3. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

По результатам работы в рамках классно-обобщающего контроля составлены аналитические справки по всем направлениям, которые были охвачены проверкой. По мере необходимости административные срезы по предметам проводились дважды, для устранения замечаний.

Отдельно проводился мониторинг уровня качества знаний учащихся с ОВЗ (внутренняя и внешняя диагностика учебных достижений), отслеживалась показатели динамики развития учащихся, проверялась работа педагогов по формированию УУД на уроках.

По итогам проверок составлены справки, учителя начальных классов ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

В МАОУ «Средняя школа №30» создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Данная служба осуществляет свою деятельность на основании положения о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК). В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. ППК является основным органом, определяющим индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, в том числе определяет формы и степень его интеграции в образовательную среду, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка. Основной целью сопровождения является оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Ведение мониторинговых исследований уровня школьной готовности первоклассников позволило своевременно принимать меры по коррекции трудностей в обучении и адаптации. На основании наблюдений за первоклассниками в течение всего учебного года была выявлена группа учащихся, которые с трудом усваивают учебную программу, у которых наиболее сложно проходил адаптационный период, возникали трудности в организации своей учебной деятельности. По заявлению классного руководителя и рекомендаций специалистов, по результатам проведенных тестов на заседаниях ППК рассматривались вопросы по определению коррекционной помощи и образовательного маршрута некоторых учащихся, в случае стойких затруднений в обучении родителям учащихся будет предложено пройти ППК с целью определения программы обучения.

В 2021-2022 учебном году 23 учащихся обучались по адаптированным программам в соответствии с заключениями ППК, для этих учащихся были разработаны ИОМы. Все учащиеся были зачислены на коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с рекомендациями ППК

В течение учебного года с учащимися, обучающимися по адаптированным программам работали специалисты (педагог-психолог, учитель –логопед, учитель-дефектолог)

Анализ работы учителя - логопеда по сопровождению учащихся с ОВЗ за 2021-2022 учебный год

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года были поставлены следующие задачи:

- диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся;

- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия;

- оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений;

Основные направления работы:

- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ анализ и анализ звукового состава слова
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного пассивного словаря;
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие фразовой и связной речи
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков
- ✓ развитие общей и мелкой моторики

Профилактика и преодоление дисграфических нарушений

Основные направления работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

Организационно-методическая работа:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия, заполнен журнал первичного обследования, речевые карты, карты выявления дисграфических нарушений, листы отслеживания показателей динамики развития речи учащихся.
3. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
4. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
5. Составлены и рабочие программы.

Занятия проводятся регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Общее количество детей имеющих заключение ПМПК и зачисленных на коррекционные логопедические занятия – 23 учащихся.

Все учащиеся, имеющие заключения ПМПК были разделены на занятия по паралелям. Учащиеся 1-х классов: вариант программы 5.1 - 2 учащихся; вариант программы 7.1 – 2 человека; вариант программы 4.1- 2 человека; вариант программы 6.2- 1 человек.

Учащиеся 3-х классов подгруппы: вариант программы 5.1 - 4 учащихся; вариант программы 6.1- 1 учащийся.

Учащиеся 4-х классов : вариант программы 7.1 - 4 учащихся; вариант программы 7.2 - 3 учащихся; вариант программы 5.1- 1 учащийся.

Учащиеся 5-х классов: ОНР (вариант программы задержка психического развития) - 1 учащийся.

Учащиеся 6-х классов: ОНР (вариант программы задержка психического развития) - 2 учащихся.

За 2021-2022 учебный год были выявлены следующие показатели устной и письменной речи. Данные в таблице представлены в процентном соотношении от возрастной нормы.

	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Звуко-слоговая структура слова		Грамматический строй речи		Связная речь			Письменная речь		словарь	
	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	Нач. года	кон. года	
1 кл	77.6	83.3	60.6	70.9	66.9	79.9	55.4	77.7	51.6	67.3	26.8	63.7	58	68.7	
3 кл	89.3	94.6	58.7	79.97	50.8	64.1	66.3	74.7	60	68	56.7	66.6	61.8	76.8	
4 кл	93.9	98	67.8	88.6	53.5	79.6	69.2	86.6	58.3	73.2	57	64.6	73.1	86.1	

Средний показатель развития звукопроизношения на начало учебного года у учащихся с ОВЗ составил 90.2%, на конец учебного года 95.1 %. Звукопроизношение улучшилось на 5 %.

Развитие фонематических процессов на начало учебного года в среднем составило 63.5 %, в конце учебного года показатель развития составил 77.3%. Развитие фонематических процессов за первое полугодие улучшилось на 13.8%.

Развитие звуко-слоговой структуры слова на начало учебного года в среднем составило 60.24%, в конце года 75.3%. Прирост составил 15.1%.

Грамматический строй речи в среднем в начале учебного года был развит на 63.5 %, в конце учебного года развит до 74.4 %. Развитие грамматического строя речи улучшилось на 10.9 %.

На начало учебного года связная речь в среднем развита на 57.5%, в конце учебного года показатель развития связной речи составил 67.7 %, улучшился на 10.2 %.

На начало учебного года словарный запас учащихся развит на 65 %, на конец учебного года 75.7%, улучшение на 10.7 %.

Средний прирост развития устной речи учащихся с ОВЗ за учебный 2021-2022 год составил 10.95 %.

Средний показатель развития письменной речи составил на начало учебного года 48.6 %, на конец учебного года 66.3 %, улучшение на 17.7 %. Что говорит о наличии стойких нарушениях у учащихся.

Наиболее выраженные ошибки наблюдаются со стороны языкового анализа и синтеза.

Показатели развития речи учащихся не высокие так как большинство учащихся имеют заключение ЗПР. Устная речь учащихся с ОВЗ развита на среднем уровне, что не препятствует усвоению программного материала.

По рекомендациям специалистов ПМПК рекомендовано пройти ПМПК перед поступлением в 5 класс для определения программы обучения учащимся 4-х классов.

**Анализ работы педагога – психолога по сопровождению учащихся с ОВЗ
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строится на основе перспективного плана работы.

Цель работы психолога – повышение интеллектуального потенциала учащихся посредством обеспечения интегративных связей коррекционно-развивающей программы с учебным материалом, изучаемым в процессе уроков.

В начале года были поставлены следующие задачи:

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД): общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД):
 - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
3. Коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
4. Формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
5. Обучение приемам аналитико-синтетической деятельности;
6. Коррекция и формирование связной и последовательной речи;
7. Развитие учебных и познавательных мотивов, формирование устойчивой учебной мотивации;
8. Коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
9. Развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий.

Основные направления работы – обучить учащихся:

- произвольному поведению и самоконтролю;
- организовывать свое учебное пространство;
- воспринимать, понимать и запоминать устную инструкцию;
- запоминать на слух ряд понятий и воспроизводить их;
- сравнивать понятия;
- узнавать понятия по заданным признакам, запоминать их;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- выявлять общий признак и обобщать понятия согласно общему признаку;
- упорядочивать понятия\предметы\явления по какому-либо признаку;
- выделять существенный признак ряда понятий;
- выделять сходные/различные признаки между понятиями;
- объединять понятия по одному или нескольким существенным признакам;
- классифицировать группы понятий по существенным признакам;
- запоминать несколько понятий, организовывая их в смысловую цепь;
- находить закономерности между понятиями и явлениями;
- концентрировать внимание на учебном материале;
- распределять внимание на нескольких объектах учебного материала;
- анализировать зрительный образец;
- срисовывать с образца;
- давать обратную связь (рефлексировать результаты своей деятельности).

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Познавательный аспект –
 - формирование познавательных УУД - различных видов памяти, внимания, воображения, логического мышления;

- формирование регулятивных УУД – умение работать с пособием в заданном направлении и темпе, умение контролировать и оценивать свою работу;

- Развивающий аспект –

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- Развитие мышления путем освоения основных мыслительных операций: анализ, синтез, умение выделить существенный признак, сравнение, обобщение, доказательство, опровержение;

- Развитие сенсорной сферы: глазомера, развитие мелкой моторики;
- Развитие двигательной сферы: координация движений, координация работы полушарий головного мозга;

- Воспитывающий аспект -

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование Я-концепции).

Организационно-методическая работа:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей);
2. Изучение документации детей, зачисленных на коррекционные занятия;
3. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия;
4. Составление расписания коррекционных занятий и согласование его с администрацией школы.

5. Составление и рабочей программы.

Занятия проводятся регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм интеллектуальных и эмоциональных нарушений. Общее количество детей имеющих заключение ПМПК и зачисленных на коррекционные занятия психолога, на первое полугодие 2021-2022 учебного года – 19 учащихся. Общее количество детей имеющих заключение ПМПК и зачисленных на коррекционные занятия психолога, на второе полугодие 2021-2022 учебного года – 21 учащихся.

Индивидуальные занятия посещают 19 учащихся. Все учащиеся, имеющие заключения ПМПК были разделены на подгруппы. Учащиеся 1-х классов 2 подгруппы: 1 подгруппа – трое обучающихся (вариант программы 4.1 и 6.2) и 2 подгруппа – четверо обучающихся (вариант программы 5.1 и 7.2).

Учащиеся 3-х классов 1 подгруппа – пятеро обучающихся (вариант программы 5.1 и 6.1).

Учащиеся 4-х классов 2 подгруппы: 1 подгруппа – четверо обучающихся (вариант программы 7.1 и 7.2) и 2 подгруппа – трое обучающихся (вариант программы 7.1 и 7.2).

В процессе реализации коррекционно-развивающих программ за 2021-2022 год прослеживается следующая динамика развития ВПФ

В процессе работы по коррекционно-развивающим программам, у большинства обучающихся повысилась самооценка, заметны улучшения долговременной и слуховой памяти. Практически у всех обучающихся в разной степени прослеживается положительная динамика учебной мотивации.

В течение учебного года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на коррекционные занятия учащихся, прошедших комиссию ПМПУ и предоставивших школе соответствующее заключение.

Анализ работы учителя-дефектолога по сопровождению учащихся с ОВЗ за 2021-2022 учебный год

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога:

оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

Первичную диагностику прошли: 8 чел. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 9 чел.

2 (1А класс), 1 (1Б класс), 3 (1В класс), 2 (4В класс), 1 (5А класс).

Все обучающиеся имеют разные диагнозы: ЗПР (задержка психического развития) - 2 (1А класс), 2 (4В класс), 1 (5А класс); слабовидящие: 2 (1В класс); с нарушением опорно-двигательного аппарата: 1 (1В класс), предположительно РАС 1 (1Б класс).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи **осуществлять регуляторные функции**).

В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;

- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль;
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены с учетом временных рамок работы дефектолога (ноябрь 2021 - май 2022), были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы три подгруппы, 2 обучающихся занимался индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

- принцип последовательности и концентричности – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов и родителей.

Количество консультаций: 8.

Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом и учителем-логопедом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неувоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных учащихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение (билингвизм, РАС).

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с. Семаго М.М., Семаго Н.Я. –«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить коррекционно–развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

Вся работа ВШК отражена в аналитических справках.

IV. Методическая работа

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит опытный учитель высшей квалификационной категории Баженова Т. В.

В 2021–2022 учебном году тема методического объединения учителей начальных классов **«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»**

Цель методической работы: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

Задачи методической работы:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся;

5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;

6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;

7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей;

8. Активно привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах конференциях;

9. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся

Приоритетные направления деятельности ШМО:

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая;
- оснащение учителей педагогическими инструментами по внедрению новых технологий

ФГОС.

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация работы по введению ФГОС ОВЗ.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Организация и проведение предметных недель.
- Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.
- Участие в семинарах и конференциях.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Повышение квалификации педагогов на курсах .
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Ресурсное обеспечение деятельности ШМО учителей начальных классов:

- Стандарт начального общего образования;
- Педагогические кадры, учащиеся;
- Интернет-ресурсы;

- Сетевые сообщества;
- Методические предметные журналы

Направления работы ШМО учителей начальных классов

➤ Аналитическая деятельность:

• Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

➤ Информационная деятельность:

• Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Ознакомление с нормативными документами ФГОС НОО.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

➤ Организация методической деятельности:

• Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период действия ФГОС НОО, подготовки к аттестации.

➤ Консультативная деятельность:

• Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

• Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

• Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО

➤ Критерии эффективности МР

- Качество обученности обучающихся.
- Количество призеров олимпиад и конкурсов
- Общий уровень организации ВР;
- Участие в методической работе школы, района.
- Участие в методической работе школы, района.

Прогнозируемый результат деятельности:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса

В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам («Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год», «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО», «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся , «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления» , «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»). Учителя изучали нормативные документы, анализировали условия реализации ФГОС НОО-2021, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преимущественности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание

работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. Был составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Методическая работа в МАОУ «Средняя школа № 30» направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

Педагоги начальной школы в 2021–2022 году участвовали в вебинарах, конференциях, семинарах. Повышали своё мастерство на курсах повышения квалификации.

Курсы КПК: КГАУ « Камчатский институт развития образования» «Интерактивные рабочие листы как дидактическое средство организации учебной деятельности» (36 часов) – Баженова Т.В., Кускова С.П., КГАУ « Камчатский институт развития образования» «Использование возможностей графического онлайн-редактора Canva в образовательной деятельности»- (36 часов) – Баженова Т.В., ООО « Учи.ру» « Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» (36 ч)- Баженова Т.В.

25.08.2021 – 15.09.2021	ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики» (108 ч)	Томилов Д. Я. Охотнюк И. В.
25.10.2021 – 27.10.2021	КИРО « Современные программы и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (24 ч)	Баженова Т. В. Кускова С. П. Агафонова Г. Г. Петровская О. В.
14.10.2021 – 03.11.2021	ООО «Инфоурок» «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми» (72 ч)	Томилов Д. Я.
02.12.2021	АНО Доп Профессионального Образования «Школа анализа данных» «Как организовать дискуссию на уроке» (16 ч)	Баженова Т. В. Кускова С. П.
Декабрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок.рф») «Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ » (73 ч)	Дорофеева Н. А. Кудинова Е. П. Кускова С. П. Федорова И. В. Баженова Т. В. Петровская О. В. Томилова Д. Я. Камгазова В. А. Велес И. В. Кустова С. Н. Чуракова Е. В. Попова Н. В. Агафонова Г. Г. Орельская И. Н. Охотнюк И. В.

30.12.2021 – 26.01.2022	ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (72 ч)	Томилов Д. Я.
31.12.2021 – 02.02.2022	ООО «Инфоурок» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога» (72 ч)	Томилов Д. Я.
09.03.2022 – 08.04.2022	КГАУ ДПО КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)	Чуракова Е. В. Томилов Д. Я.
23.03.2022 – 20.04.2022	«Учи.ру» «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» (72 ч)	Орельская И. Н.
23.03.2022	КГАУ ДПО КИРО «Обновленный ФГОС НОО: обсуждаем, готовимся к введению» (вебинар)	Дорофеева Н. А. Кускова С. П. Чуракова Е. В. Орельская И. Н. Баженова Т. В. Петровская О. В.
11.04.2022	КГАУ ДПО КИРО «Рабочая программа по учебному предмету: структура, содержание, проектирование» (вебинар)	Дорофеева Н. А. Кускова С. П. Чуракова Е. В. Охотнюк И. В. Баженова Т. В. Петровская О. В. Макухина Е. Ю. Томилова Д. Я. Федорова И. В.
25.04.2022 – 29.04.2022	КГАУ ДПО КИРО «Управление образовательной организацией в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (24 ч)	Дорофеева Н. А.
18.04.2022 – 13.05.2022	КГАУ ДПО КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)	Чуракова Е. В. Томилова Д. Я. Орельская И. В. Алейникова Е. Н.
11.05.2022 – 31.05.2022	КГАУ ДПО КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)	Митина Л. А.
16.05.2022 – 16.06.2022	КГАУ ДПО КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)	Дорофеева Н. А. Кудинова Е. П. Баженова Т. В. Петровская О. В. Федорова И. В.

Вебинары, семинары, конференции: «3 педагогические технологии повышения мотивации на уроке», «Гиперактивный ребенок в классе: как справиться?», «Дистанционное образование: перспективы развития.», «Использование элементов театрального тренинга для развития коммуникативных навыков школьников», «Как работать в команде и научить школьников договариваться», «Как развивать общение детей и зачем это нужно», «Как система оценок влияет на формирование метакомпетенций и самооценку обучающихся», «Коррекция эмоционального состояния учащихся в образовательной среде», «Олимпиада по окружающему миру и экологии: сохранение краснокнижных животных» «Развитие логического мышления на уроках математики», «Педагогическое мастерство. Про качества и кейсы», «Обновленный

ФГОС НОО: обсуждаем, готовимся к введению», «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников», «Проектная деятельность и искусство на уроках окружающего мира: учимся понимать смысл», «Организация проектной деятельности в начальной школе: роль ученика и учителя»

Методические семинары в формате ВКС: «Рабочая программа по учебному предмету: структура, содержание, проектирование», «Работа с Telegram: создание и ведение канала», «Обновленный ФГОС НОО: обсуждаем, готовимся к введению» ФГОС НОО – 2021: анализ содержания учебников начальной школы по русскому языку и литературному чтению в соответствии с примерной рабочей программой» .

Принимали активное участие в работе городского методического объединения по теме «Конструктор рабочих программ» (Кускова С.П., Петровская О.В., Баженова Т.В.). Входили в рабочую группу «ФГОС 3 поколения» (Дорофеева Н. А., Кускова С.П., Петровская О.В., Баженова Т.В.) . Давали открытые уроки для слушателей для слушателей курсов КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (Баженова Т.В., Кудинова Т.В., Кускова С.П.), в организации производственной практики для студента КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» (Петровская О.В.) Проводили семинар для студентов педагогического колледжа «Организация работы школьного методического объединения учителей начальных классов. Организация работы учителем по теме самообразования» (Дорофеева Н.А., Кустова С.Н., Петровская О.В., Баженова Т.В.), Участвовали в подготовке сборника статей по финансовой грамотности (/ Формирование основ финансовой грамотности в начальной школе: сборник статей и авторских методических разработок/ под общ. ред. С. И. Макухиной; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2021) Принимали участие в проверке олимпиадных работ по русскому языку и окружающему миру (Кудинова Е.П., Кускова С.П.)

V. Анализ работы с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Основными ***формами работы*** с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы
- консультации педагогов и специалистов школы

В 2021-2022 учебном году в соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19, родительские собрания проводились как в очном формате (с соблюдением всех мер по недопущению распространения инфекции) так и в заочном формате с использованием дистанционных технологий. В течение всего учебного года в школе

постоянно велась работа с родителями учеников с девиантным поведением, с родителями учащихся, которые испытывали трудности с усвоением учебной программы, решались и другие вопросы, связанные с учебно-воспитательным процессом. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В течении учебного периода было проведено только одно общешкольное родительское собрание. Родители (законные представители) обучающихся 3 классов выбирали модуль предмета ОРКСЭ, который будет введен в 2022-2023 учебном году

Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей группы риска, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов и классных руководителей.

Среди основных трудностей на первом месте стоит самоустранение семьи от воспитания детей. На сегодняшний день не все семьи готовы взять на себя всю нагрузку по воспитанию детей школьного возраста. Родителям всё труднее справляться с воспитанием детей, и они всё больше надеются на воспитательную роль школы. А ведь важно, чтобы учитель и родители рассматривали друг друга как партнёры в воспитании ребёнка, а это означает взаимное уважение, равенство сторон, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- развить индивидуальный подход к обучающимся на основе реализации современных образовательных стандартов и достижения их успешной социализации;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)
-

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
5. Педагоги делятся опытом работы через участие в работе ГМО, дают мастер –классы для курсантов КИРО
6. Учителя изучают нормативные документы и знакомятся с методическими письмами, принимают участие в конкурсах

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения;
2. Повышать качество профессионального мастерства учителей через участие в конкурсах, мастер-классах, уроки взаимопосещений, интернет-уроки и т.д.;
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся

4. Активно привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах конференциях;
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся
6. Систематически осуществлять внутришкольный контроль., продолжить формирование системы работы ВШК обучающихся с ОВЗ.

В 5-8 классах на 5 сентября 2021 года обучалось 275 учащихся, на конец учебного года – 273. Всего в среднем звене обучается 11 классов в режиме пятидневной рабочей недели, в 2 смены.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2019-2020	268	268
2020-2021	276	274
2021-2022	275	273

В 2021-2022 школа работает в две смены, уроки длятся 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 28 учителей-предметников.

Сведения об учителях-предметниках:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
15.	Баженова О.Е.	Учитель физики	высшее	9 лет	I
16.	Бородулина Т.А.	Учитель технологии	высшее	31 год 6 мес	I
17.	Бутова И.Г.	Учитель физической культуры	высшее	42 года 8 мес	высшая
18.	Волошина Л.А.	Учитель русского языка и литературы	высшее	9 лет 4 мес	соответствие
19.	Воронина Н.В.	Учитель русского языка и литературы	высшее	34 года 11 мес	I
20.	Горковенко В.А.	Учитель математики	высшее	8 лет 8 мес	I
21.	Дорофеева Н.А.	Учитель русского языка и литературы	высшее	33 года 8 мес	

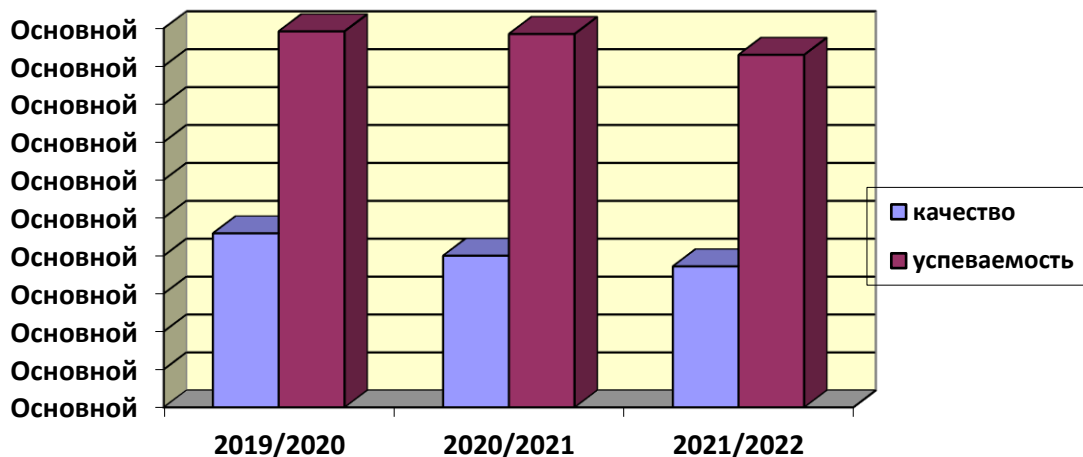
22.	Зайцева Э.Д.	Учитель истории и обществознания	высшее	25 лет 1 мес	I
23.	Калига Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	высшее	25 лет 5 мес	I
24.	Карабанова В.А.	Учитель английского языка	высшее	12 лет 2 мес	
25.	Киреева А.Н.	Учитель искусства	высшее	29 лет 9мес	высшая
26.	Кожевникова С.А.	Учитель географии	высшее	23 года 7 мес	I
27.	Ковалёва Е.В.	Учитель английского языка	высшее	9 лет 8 мес	
28.	Лобко М.Н.	Учитель английского языка	высшее	1 год 10 мес	молодой специалист
29.	Макухина Е.Ю.	Учитель английского языка	высшее	2 года 9 мес	молодой специалист
30.	Меньших А.И.	Учитель истории и обществознания	высшее	1 год 8 мес	молодой специалист
31.	Митина Л.А.	Учитель изобразительного искусства	высшее	45 лет 9 мес	высшая
32.	Морозова Л.В.	Учитель химии и биологии	высшее	41 год	высшая
33.	Николаенко Н.А.	Учитель математики	высшее	9 лет 7 мес	I
34.	Раджабов М.Ф.	Учитель технологии	высшее	28 лет 3 мес	
35.	Саранцына О.П.	Учитель математики	высшее	27 лет 8 мес	высшая
36.	Смирнова Л.О.	Учитель английского языка	высшее	10 мес	молодой специалист
37.	Тимошин В.В.	Учитель ОБЖ	высшее	6 лет 7 мес	
38.	Форманюк А.П.	Учитель русского языка и литературы	незаконченное высшее	9 мес	молодой специалист
39.	Чернявская О.Н.	Учитель музыки	высшее	24 года 9 мес	соответствие
40.	Чупикова М.А.	Учитель информатики	высшее	14 лет 9 мес	соответствие
41.	Юсупова Э.Р.	Учитель английского языка	высшее	1 год 10 мес	молодой специалист
42.	Югова Е.А.	Учитель физической культуры	высшее	20 лет 4 мес	

Учителя среднего звена старшей школы – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 46 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 57 % учителей имеет педагогический стаж более 10 лет. 18 % учителей – молодые специалисты. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации (как в очной так и заочной форме), самообразование.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей среднего звена нацелена на воспитание и социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, здорового, образованного гражданина России, способного к творческому самоопределению, обладающего целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 10 %. (2019-2020 уч. год – 45,9% (99,2%), 2020-2021 уч. год – 40 % (98,5%), 2021-2022 уч. год – 37,2 % (93%))

Результаты работы учителей за 2021-2022 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
5а	Осупова Э.Р.	26	0	4	3	1
5б	Меньших А.И.	29	1	16	3	1
6а	Саранцына О.П.	25	3	10	7	0
6 б	Лобко М.Н.	24	1	9	3	2
6 в	Горковенко В.А.	22	4	9	0	1
7 а	Воронина Н.В.	22	0	8	1	2
7 б	Ковалёва Е.В.	23	0	1	0	1
7 в	Морозова Л.В.	25	1	11	2	2
8 а	Макухина Е.Ю.	25	0	2	1	3
8 б	Кожевникова С.А.	26	3	8	3	3
8 в	Николаенко Н.А.	27	0	4	1	3
итого	11	274	13	82	24	19
	Аттестованы	255	Качество –37,2%		Успеваемость -93%	

Из 255 аттестованных обучающихся 5-8 классов закончили учебный год:

на «5» - 13 человек,

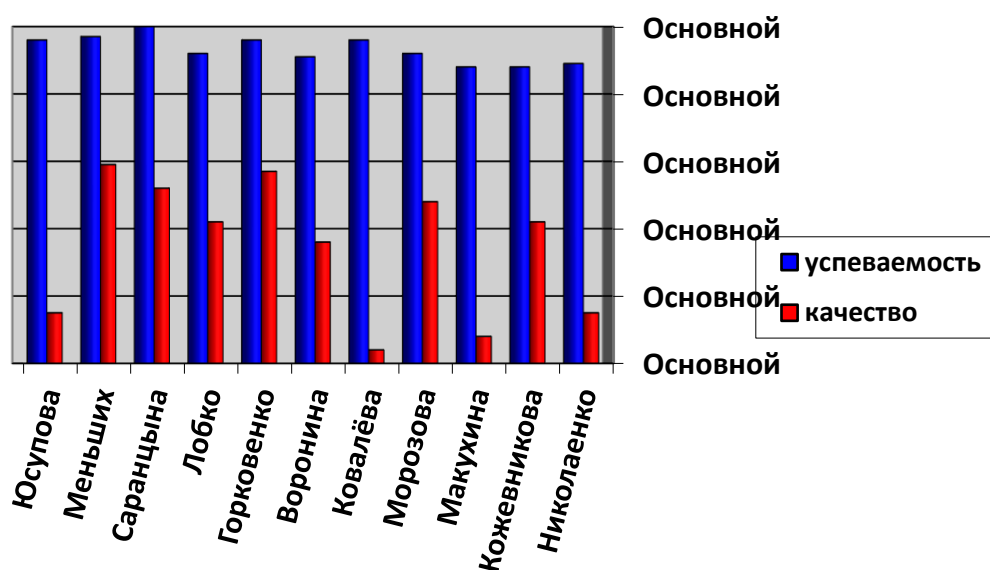
на «4 » и «5» - 95 человек.

Без троек параллель 5-8 классов закончили **95** учащихся, т.е. **37,2 %**; **24 человека** закончили учебный год с одной «3», т.е. **9,4%**

	На «5»	На «4 и 5»	Имеют одну «3»	Переведены условно
2019-2020	24	120	30	2
2020-2021	17	127	16	4
2021-2022	13	95	24	19

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, которые закончили учебный год «отлично» - уменьшилось на 4 человека, уменьшилось количество учащихся, которые закончили учебный год на «хорошо» - на 32 человека, количество учащихся, имеющих одну «3» стало больше на 8 чел. При этом уменьшилось качество обучения на 2,8%.

**По классам успеваемость и качество знаний
выглядит следующим образом**



В течение учебного года неуспевающие учащиеся были на особом контроле. Весь учебный год с этими обучающимися проводилась работа как со стороны классных руководителей (дополнительные занятия и беседы), так и учителей-предметников, социального педагога и психолога.

**Информация о прохождении и выполнении учебных программ по предметам
за период 2021-2022 учебного года.**

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года. Педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала в связи с эвакуацией школы и выходными (праздничными) днями: использование резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; слиянием близких по содержанию тем уроков (интеграция уроков); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного

материала); предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно), введение дополнительных уроков (по субботам), по которым было выявлено наибольшее отставание обеспечила прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и практически в полном объеме.

На конец учебного года степень выполнения учебных программ в среднем составляет не менее 80%, что является допустимой нормой

Информация об участии и проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

В 2021 -2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), приказом Министерства образования Камчатского края от 02.09.2021 № 787 и в соответствии с планом работы Управления образования администрации Петропавловск - Камчатского городского округа, с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа в МАОУ «Средняя школа № 30 с 01 октября по 31 октября 2021 года и с 21 октября по 28 декабря 2021 года по общеобразовательным предметам были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 17 предметам приняли участие 389. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

		Количество участников										кол-во участников с ОВЗ (указать класс)		
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего	фактическое кол-во призеров		фактическое кол-во победителей	
1.	Экономика													
2.	Экология													
3.	Искусство								3	3	2	1		
4.	География		5		3	1	6	1		16	2	2		
5.	Астрономия		2	2	2	5	7		1	19	8	5		
6.	Русский язык	3 7	1 5	1 0	6	6	5		3	82	15	10	1	

7.	Английский язык		5	3	1	7	1	4	3	39	6	2	
8.	Химия					4				4	2	1	
9.	Обществознание			7	1	7	7	2	2	41	7	3	
10.	Технология		7	2	2	11	5			64	11	5	
11.	Биология		9	3	7	2	3	10		34	8	5	
12.	Литература		1	1	2	15	1	2	6	60	4	2	
13.	Физическая культура						5	4	5	14	8	6	
14.	Информатика и ИКТ		8	4		1	5	1		19	1	4	
15.	Право							1	3	4	2	1	
16.	Математика	1	8	1	7	1	6			52	12	4	
17.	Физика				4	2	7	1	4	18	4	4	
18.	ОБЖ						9	5	5	19	6	3	
19.	История			8	3	2				13	5	4	
	Всего	5	7	8	7	64	9	31	3	50	103	62	1
		3	3	3	1		1		5	1			

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технология – 64 чел., русский язык – 82 чел., литература – 60, математика – 52 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия – 4 чел., право – 4 чел., искусство - 3 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экология, экономика.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5,6,7,8.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
285	164 (57,5%)	257	123 (47,8%)	389	165 (42,4%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось;
- количество победителей тоже увеличилось.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Русский язык	25	30,4%
2	Математика	16	30,7 %
3	Химия	8	100%
4	Литература	6	10%
5	Физика	8	44,4%
6	Право	3	75%
7	Технология	16	25%
8	Обществознание	10	24,3%
9	Информатика	5	26,3%
10	Английский язык	8	20,5%
11	Физическая культура	14	100%
12	История	9	69,2%
13	Астрономия	13	68,4%
14	ОБЖ	9	47,3%
15	Искусство	3	100%
16	География	4	25%
17	Биология	13	38,2%
	ИТОГО:		

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: искусство – 100%, химия – 100%, физическая культура – 73,3%, право – 100%, астрономия – 68,4 %, история – 69,2%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на

творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

На муниципальный этап были заявлены **102** учащихся из них: **по истории** – 7 учащихся, **по обществознанию** – 12 учащихся, **по биологии** – 12 учащихся, **по информатике** – 2 учащихся, **по английскому языку** – 17 учащихся, **по математике** – 4 учащихся, **по русскому языку** – 8 учащихся, **по литературе** – 2 учащихся, **по праву** – 2 учащихся, **по искусству** – 3 учащихся, **по астрономии** – 10 учащихся, **по физике** – 10 учащихся, по химии – 2 учащихся, **по литературе** – 2 учащихся, **по географии** – 1 учащийся.

Результаты муниципальных олимпиад:

По искусству – Гончаренко София (11 «А») – призер.

По обществознанию – Шаталин Кирилл (7 «А») – призер, Фастунова Дарья (8 «Б») – призер, Метлякова Алина (8 «Б») – призер.

По литературе – Бандурка Екатерина (8 «Б») – призер.

По английскому языку – Сотова Анна (9 «Б») – призер, Коротецкая Наталья (9 «Б») – призер, Шавинян Амирэль (8 «В») – призер, Карлов Илья (10 «А») – призер.

По географии – Кожевников Илья (7 «А») – победитель.

По биологии – Кожевников Илья (7 «А») – победитель.

По физике – Нетунаев Максим (9 «Б») – призер.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

На региональный этап были заявлены учащийся из них: **по физике** – 2 учащихся: Нетунаев Максим – 9 «Б» класс, Сагдеев Марат (10 «А» класс), **по английскому языку** – 5 учащихся: (Здоровенко Вероника (9 «А» класс), Колотилина Арины (9 «Б» класс), Коротецкая Наталья (9 «Б» класс), Сотова Анна (9 «Б» класс), Карлов Илья (10 «А» класс), **по физической культуре** – 3 учащихся: Беспалова Алина (10 «А» класс), Осипкова Дарья (10 «А» класс), Елеференко Валерий (11 «А» класс), **по астрономии** – Садовская Анастасия (9 «Б» класс), **по искусству** – 3 учащихся: Гончаренко София (11 «А» класс), Филимонова Таньяна (11 «А» класс), Горностай Ангелина (11 «А» класс).

Региональный этап (результаты):

По физике – Нетунаев Максим (9 «Б») – призёр.

По физической культуре – Елеференко Валерий (11 «А») – призёр, Беспалова Арина (10 «А») – призёр, Осипкова Дарья (10 «А») – призёр.

Малая краевая олимпиада школьников

Малая краевая олимпиада школьников проходила в период весенних каникул с 21 марта по 31 марта.

Были заявлены следующие учащиеся: **по литературе** – 3 учащихся: Бандурка Екатерина, Метлякова Алина, Фастунова Дарья (8 «Б»), **по истории** – 1 учащаяся Шмирко Дарья (8 «В»), **по английскому языку** – 3 учащихся: Метлякова Алина, Фастунова Дарья (8 «Б»), Шавинян Амирэль (8 «А»), **по обществознанию** – 4 учащихся: Фастунова Дарья, Попыхина Эвелина, Метлякова Алина (8 «Б»), Шмирко Дарья (8 «В»), **по физике** – 4 учащихся: Таболина Анастасия, Шаталин Кирилл (7 «А»), Погосян Ален, Соколов Иван (7 «В»), **по русскому языку** – 6 учащихся: Седельникла Лада, Гроховская Мирослава (6 «В»), Тембрел Ульяна, Чалая Вероника (6 «А»), Метлякова Алина, Агаськина Алёна (8 «Б»).

Малая краевая олимпиада (результаты):

По информатике – Погосян Ален (7 «В») – призёр

По английскому языку – Метлякова Алина (8 «Б») – призёр, Шавинян Амирэль (8 «А») – призёр.

По русскому языку – Седельников Лада (6 «А») – призёр

III. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с **целью**:

1. Достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса требованиям ФГОС, с выходом на причинноследственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запрограммированного результата (требований ФГОС) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
2. Отработать наиболее эффективные технологии обучения, в том числе применение ИКТ, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Способствовать развитию педагогического мастерства через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Создавать условия учащимся для овладения УУД, реализации учебных возможностей и раскрытия творческого потенциала ученика.
5. Продолжить работу по выявлению учащихся, нуждающихся в специальном обучении, и направлению их на ПМПК, организовывать условия для обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам.
6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через индивидуальные занятия и дополнительное образование.
7. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.
8. Назначать персональный контроль за учителями, имеющими низкие результаты по итогам административных контрольных работ

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- ✓ наблюдения;
- ✓ проверки;
- ✓ собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- ✓ Состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ Качество УУД учащихся;
- ✓ Ведение школьной документации;
- ✓ Выполнение учебных программ;
- ✓ Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- ✓ Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Все замечания устраняли своевременно

В течение года проверялись электронные классные журналы в Сетевом городе.

При проверке **Сетевого города** отслеживались:

- ✓ Своевременность заполнения журнала
- ✓ Своевременность выставления текущих и итоговых отметок
- ✓ Объективность выставления итоговых отметок.

Замечания по ведению журнала в Сетевом городе устранялись педагогами своевременно.

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений. Замечания, выявленные в ходе проверки, были устранены

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы, административные контрольные, тесты.**

Анализ **посещенных уроков** показал, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

4. Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

5. Для развития **коммуникативных** умений учащихся чаще использовать организацию ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Не все учащиеся класса бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся,

имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

В течение учебного года с учащимися работали специалисты (педагог-психолог, учитель –логопед, учитель-дефектолог)

Анализ работы педагога-психолога

Целью работы педагога-психолога является обеспечение получения полноценного, качественного образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС). А так же обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в процессе обучения с 1-го по 5-й класс и оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в процессе обучения и адаптации.

Задачи педагога-психолога:

1. Раннее выявление и оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении и адаптации;
2. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся;
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
4. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ;
5. Повышение учебной мотивации учащихся;
6. Пропаганда здорового образа жизни;
7. Поддержание связи с родителями, налаживание совместной работы по психолого-педагогическим проблемам в процессе учебно-воспитательного процесса.

Работа педагога-психолога ориентирована на применение научных достижений психологии и педагогики образования, применение инновационных технологий, использование лично - ориентированного и дифференцированного подхода в учебно-воспитательной работе с детьми.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к саморазвитию и самоопределению, самореализации.
3. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
4. Способствовать выявлению основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения путем психологического анализа социальной ситуации развития в образовательном учреждении.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся.

Направления психологической работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Просветительская работа и профилактика.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

Количество учащихся в образовательном учреждении: 697 уч.

В результате реализации данных направлений, охваченных деятельностью педагога-психолога – 383 уч.:

из них охваченных диагностической деятельностью – 371 уч.,

из них охваченных профилактической работой – 273 уч.,

из них охваченных коррекционно-развивающей работой – 38 уч.

1. Психолого-педагогическая диагностика.

Всего проведено: групповых обследований – 48, индивидуальных – 96, в которых охвачено - 383 уч.

№	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Результат
1	Диагностика вводных УУД у обучающихся 1х классов	Тестирование учащихся 1-х кл. 79 уч.	Октябрь 2021	87% обследованных учащихся готовы осваивать школьную программу
2	Исследование личностных УУД (самооценка) учащихся	Тестирование учащихся 1-х классов, 71 уч.	Ноябрь 2021	Адаптация протекает в норме у 77% обучающихся 1-х классов, принявших участие в обследовании
3	Диагностика словесно-логического мышления	Тестирование учащихся 1-х кл, 79 уч.	Апрель 2022	Уровень СЛМ в норме и превышает у 68% обучающихся 1-х классов, принявших участие в обследовании
4	Исследование фактов наличия жестокого обращения в семье	Тестирование учащихся 1-х кл, 52 уч.	Апрель 2022	Фактов жестокого обращения с детьми, обучающимися в 1х классах не выявлено
5	Диагностика словесно-логического мышления	Тестирование учащихся 2-х кл, 67 уч.	Апрель 2022	Уровень СЛМ в норме и превышает у 83% обучающихся 2-х классов, принявших участие в обследовании
6	Исследование фактов наличия жестокого обращения в семье	Тестирование учащихся 2-х кл, 54 уч.	Апрель 2022	Фактов жестокого обращения с детьми, обучающимися в 2х классах не выявлено

7	Диагностика словесно-логического мышления	Тестирование учащихся 3-х кл, 73 уч.	Март 2022	Уровень СЛМ в норме и превышает у 100% обучающихся 3-х классов, принявших участие в обследовании
8	Исследование фактов наличия жестокого обращения в семье	Тестирование учащихся 3-х кл, 49 уч.	Апрель 2022	Фактов жестокого обращения с детьми, обучающимися в 3х классах не выявлено
9	Диагностика словесно-логического мышления	Тестирование учащихся 4-х кл, 61 уч.	Май 2022	Уровень СЛМ в норме и превышает у 92% обучающихся 4-х классов, принявших участие в обследовании
10	Социометрическое исследование	Тестирование учащихся 2-х кл, 73 уч.	Ноябрь 2021	Выявлены 6 человек (7%), имеющих социометрический статус «Отвергаемые»
11	Социометрическое исследование	Тестирование учащихся 3-х кл, 79 уч.	Ноябрь 2021	Не выявлены учащиеся в параллели 3-х классов, имеющие статус «пренебрегаемые»
12	Социометрическое исследование	Тестирование учащихся 4-х кл, 72 уч.	Декабрь 2021	Выявлены 2 человека (2%), имеющих социометрический статус «Отвергаемые»
13	Исследование фактов наличия жестокого обращения в семье	Тестирование учащихся 4-х кл, 43 уч.	Апрель 2022	Фактов жестокого обращения с детьми, обучающимися в 4х классах не выявлено
14	Социометрическое исследование	Тестирование учащихся 5-х кл, 50 уч.	Январь 2022	Выявлены 2 человека (7%), имеющих социометрический статус «Отвергаемые»
15	Диагностика школьной тревожности «тест Филлипса»	Тестирование 4-х классов 57 уч.	Январь 2022	Выявлены 14 учащихся, которые наиболее сильно страдают от школьной тревожности
16	Диагностика школьной тревожности «тест Филлипса»	Тестирование 5-х классов 42 уч.	Декабрь 2021	Выявлены 13 учащихся, которые наиболее сильно страдают от школьной тревожности
13	Исследование фактов наличия жестокого обращения в семье	Тестирование учащихся 5-х кл, 38 уч.	Апрель 2022	Фактов жестокого обращения с детьми, обучающимися в 5х классах не выявлено

2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Автор (Фамилия И.О.), полное название программы	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
---	-----------------	---------------	---------------

	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся
Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2– 4-х классов (на основе учебного материала УМК «Школа России») О.В. Райхман	3а, 4а, 4б, 4в, 12 уч.		
Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-11 лет) Холодова О.А.	1а, 1в, 7 уч		
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева	1а, 1в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 19 уч.		
«Коррекция когнитивных, речевых нарушений, поведения, ЭВС, общения, трудностей обучения» М.П. Павлова, Е.М.Иванова, О.А.Ларионова, О.Н.Казакова		1	
Всего:	19 уч.	1 чел.	
	20 чел.		

3. Психологическое просвещение и профилактика.

1.Работа с педагогами (педсовет, педагогический консилиум, семинар, круглый стол и т.д.):

Тема	Форма участия
1. Психолого-педагогические требования к ученику в период адаптации в пятом классе.	Круглый стол классных руководителей 5кл.
2. Психологические особенности первоклассников в условиях адаптации	Индивидуальные консультации учителей 1-х классов
3. Итоги диагностики словесно-логического мышления у учащихся	Индивидуальные консультации классных руководителей 2-4 классов
4. Итоги социометрического исследования	Индивидуальные консультации классных руководителей 2-4 классов
5.Итоги исследования уровня школьной тревожности	Консультации классных руководителей 4-5 классов

2.Работа с родителями (родительские собрания, всеобучи):

Тема родительского собрания	Категория родителей (параллель)

«Роль семьи в воспитании и развитии ребенка»	1-е классы
«Трудности подросткового возраста, повышение психологической грамотности родителей»	5-е классы
«Преодоление стресса у участников ГИА, способы помочь себе и ребенку»	9-классы
«Преодоление стресса у участников ЕГЭ, способы помочь себе и ребенку»	11 класс

3. Работа с родителями в рамках курсов для родителей (клубы, академии, тематические собрания)

Форма работы, название	Дата проведения	Количество участников	Тема
Индивидуальные консультации	По возможности	17 чел.	По запросу

4. Психологическая консультации педагогов, родителей, учащихся.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения учащегося, педагогов, родителей, таким образом, чтобы они могли обучаться продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с трудностями школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение инициировать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися и родителями 5 классов по проблемам поведения ребенка в школе и в семье, трудности подросткового периода;
- с учителями и родителями, учащимися 1-х классов по вопросам адаптации детей к школе, проблемам в усвоении учебного материала обучающимися;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Количество консультаций: 101 из них:

групповых - 32,

индивидуальных с учащимися – 44,

индивидуальных с педагогами – 44,

индивидуальных с родителями – 21.

5. Работа по превентивно-профилактическим программам с учащимися.

Автор (Фамилия И.О.), полное название программы	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся	Класс (номер, буква)/кол-во обучающихся
«Я первоклассник» Е.В. Атясова	1а, 1б, 1в, 89уч.		
«Первый раз в пятый класс» Е.Г. Коблик		55	
Всего:	89 чел.	55 чел.	
Всего:	144 чел.		

1. Количество детей с ОВЗ, с которыми проводятся занятия: 20.
2. Количество детей с трудностями в обучении и социализации, с которыми проводятся занятия: 24 чел.
3. Количество выявленных обучающихся группы риска – 10 чел.
4. Количество обучающихся, имеющих признаки девиантного поведения: 14 чел.

6. Организационно-методическая работа.

Осуществлялась по следующим направлениям:

1. Выбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) составление занятий для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - б) разработка классных часов для учащихся;
 - в) создание презентаций выступлений на родительских собраниях;
 - г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
 3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
 4. Оформление документации педагога-психолога.
 5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить – удовлетворительно.

Проведенная работа за 2021-2022 учебный год дает возможность сделать следующие выводы:

Позитивные показатели:

- Адаптация учащихся в 1-х классах прошла нормально;
- Адаптация учащихся в 5а классе прошла условно нормально;
- Адаптация учащихся в 5б классе прошла нормально;
- Выявлены 3 обучающихся 1-х классов группы риска, направленные на прохождение ПМПК;
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОВЗ повысила их когнитивные способности;

Рекомендации:

Педагогическому коллективу школы продолжить:

- совершенствовать работу по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС второго поколения, используя в работе инновационные технологии обучения и воспитания;
- продолжить работу по профилактике школьной дезадаптации;

– содействовать формированию социальных компетенций учащихся, способствующих повышению уровня социально-психологической адаптации, социализации личности, созданию комфортного климата в классе, повышению уровня самооценки учащихся. Воспитывать гражданина активного и самостоятельного, физически здорового, обогащенного научными знаниями, талантливого, умеющего реализовывать и развивать свою индивидуальность, личность способную к профессиональному самоопределению;

– продолжить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся ОВЗ;

Анализ работы учителя-логопеда

Цель: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы обучающихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы обучающихся вторых и третьих классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов.
6. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Анализ медико-педагогической документации, тетрадей школьников, просмотр медицинских записей.
3. Экспертные опросы педагогов и родителей;
4. Консультирование детей, родителей, педагогов.
5. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).
6. Обследовано первоклассников - 87 обучающихся.
Выявлено с нарушением устной речи:

с заключением ПМПК- 6 человек
тяжелых нарушений речи (ОНР)-18 человек
нарушений речи средней тяжести (ФФНР) – 12 человек
единичные нарушения звукопроизношения – 11 человек

норма речевого развития – 44 человек

другие нарушения речи-0 человек

ПМПК на стадии оформления на конец учебного года - 3 человека.

В случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей были направлены для обследования специалистами и в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию. В течение учебного года в логопедический пункт было зачислено 25 обучающихся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи. Зачисление было проведено на основании заключений ПМПК по мере предоставления заключения. 2 обучающихся выбыли в другие учебные заведения в течении учебного года. Занятия проходили во внеурочное время с учётом режима работы школы по утверждённому расписанию. С учетом заключений были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы логопедического сопровождения. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для фонематического воспитания, коррекции звукопроизношения. Но, видимо, эта задача была упущена в этот период, т. к. очень много детей поступает в школу с нарушениями звукопроизношения-41 чел. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. На занятиях у обучающихся 1-х – 4-х классов формировалось фонематическое восприятие: различение гласных и согласных, различение согласных по твёрдости, мягкости; по глухости, звонкости; они учились определять количество и последовательность звуков в словах, слов в предложении. Для всех обучающихся были поставлены задачи по развитию слоговой структуры речи, зрительного и слухового внимания. С целью формирования лексико-грамматического строя речи обучающиеся упражнялись в согласовании существительных с числительными, образовании прилагательных от существительных, составляли предложения по опорным словам.

На занятиях для обучающихся 5-6 классов закреплялись навыки фонематического анализа и синтеза. С целью формирования лексико-грамматического строя речи, обучающиеся упражнялись в согласовании существительных с различными частями речи в роде, числе и падеже, образовании прилагательных от существительных, составляли предложения по опорным словам.

При составлении индивидуальных планов занятий пользовалась методиками Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелёвой, Г.В.Чиркиной «Основы логопедии», раздел «Нарушение письма и чтения у детей»; Е.В.Мазанова «Учусь не путать звуки» и др. Планирование и реализация коррекционных программ проходит при тесном контакте с классными руководителями. Была продолжена работа в составе ПМПк. По мере предоставления заключений ПМПК в течении учебного года составлялись индивидуальные маршруты согласно разработанного плана.

С целью детального отслеживания развития устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ была проведена корректировка и доработка речевых карт, доработка листов отслеживания показателей динамики речи учащихся. Участвовала в подготовке документов для рассмотрения на заседаниях школьного ПМП(к) и городской ПМПК.

Весной 2022 с учащимися ОВЗ принимали участие в интернет- конкурсах поделок. Учащиеся получили дипломы участников и победителей.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Установить тесный контакт с родителями по вопросам закрепления правильных речевых навыков, полученных на занятиях.
2. Продолжать сотрудничество с детским дошкольным учреждением № 15, 39, 45 по выявлению детей с ОВЗ
4. Пополнить материальную базу логопедического кабинета специализированными дидактическими материалами для детей.

Анализ работы учителя-дефектолога

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога:

оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

Первичную диагностику прошли: 8 чел (Садовников Б. принес заключение ПМПК в марте 2022г.). Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 9 чел.

2 (1А класс), 1 (1Б класс), 3 (1В класс), 2 (4В класс), 1 (5А класс).

Все обучающиеся имеют разные диагнозы: ЗПР (задержка психического развития) - 2 (1А класс), 2 (4В класс), 1 (5А класс); слабовидящие: 2 (1В класс); с нарушением опорно-двигательного аппарата: 1 (1В класс), предположительно РАС 1 (1Б класс).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи **осуществлять регуляторные функции**). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль;
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены с учетом временных рамок работы дефектолога (ноябрь 2021 - май 2022), были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы три подгруппы, 2 обучающихся занимался индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;

- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

- **принцип последовательности и концентричности** – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов и родителей.

Количество консультаций: 8.

Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом и учителем-логопедом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неувоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных учащихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение (билингвизм, РАС).

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с. Семаго М.М., Семаго Н.Я. –«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить коррекционно–развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

IV. Методическая работа

В 5-8 параллелях сформировано 4 методических объединения:

- ШМО учителей русского языка, литературы и английского языка
- ШМО учителей математики и естественных наук
- ШМО учителей технологии
- ШМО учителей общественно-эстетического цикла

**Анализ работы школьного методического объединения
учителей математики, информатики, естественного цикла
за 2021 – 2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году ШМО учителей математики, информатики и естественного цикла работало над темой «Внедрение современных педагогических технологий как условие повышения эффективности и качества обучения и развития обучающихся».

Цель работы ШМО: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования.
- ✓ Организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в 5 класс.
- ✓ Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий.
- ✓ Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно – учебную и экспериментально – исследовательскую деятельность.
- ✓ Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО. Мотивировать учителей – предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся.
- ✓ Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно – практические конференции.
- ✓ Совершенствование методического сопровождения подготовки ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам естественно – научного цикла.
- ✓ Формирование необходимого уровня читательской грамотности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном информационном поле.

В состав ШМО входят:

ФИО	Категория	Тема самообразования
Горковенко В.А.	первая	«Активные формы работы на уроках математики»
Саранцына О.П.	высшая	«Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике»
Чуупикова М.А.	первая	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на уроках информатики»
Морозова Л.В.	высшая	«Проектная деятельность обучающихся на уроках биологии и химии»
Николаенко Н. А.	первая	«Развитие способностей к самоанализу у учащихся»
Баженова О. Е.	первая	«Обучение учащихся различным методам решения задач»

**Мероприятия по реализации целей и задач, стоящих перед ШМО
в 2021 – 2022 учебном году**

1. Повышение профессионального уровня учителей

ФИО	Наименование курса	Сроки прохождения
Баженова О. Е.	«Цифровая образовательная среда ЯКласс»	октябрь – декабрь 2021 г. 72 часа
	«Цифровые сервисы в работе учителя физики»	25.10.21 – 9.11.21 г. 24 часов
	«Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»	27.09.21 – 6.10.21 г. 18 часов
	«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по физике»	4.02.22 – 16.03.22 г. 36 часов
	«Подготовка обучающихся к ГИА по физике»	12.10.21 – 3.12.21 г. 36 часов
Чупикова М. А.	«Подготовка обучающихся к ГИА по информатике»	8.10.21 – 2.12.21 г. 36 часов
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	28.03.22 – 15.04.22 г. 36 часов
Горковенко В. А.	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	1.03.22 – 18.04.22 г. 72 часа

2. Повышение методического уровня учителей

Учитель	Наименование конкурса, семинара, конференции	Уровень, результат
Саранцына О.П.	Краевой дистанционный конкурс «Современный урок: учимся для жизни»	краевой диплом 3 степени
	Краевой дистанционный конкурс интерактивных викторин «Атлас знаний»	краевой участник
	Экзаменационная площадка: подготовка к ЕГЭ.	муниципальное выступление
	Экзаменационная площадка: подготовка к ОГЭ.	муниципальное выступление
	В составе комиссии по проверке муниципального этапа олимпиады по математике	муниципальный участник
	XXII международная научно – практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	международный участник
	Куратор на период производственной (профильной педагогической) практики студентов КамГУ им. В.Беринга	муниципальный
	Научно – практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. В.Беринга. Секция «Школьные	муниципальный руководитель проектов

	проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам»	
Баженова О. Е.	XXII международная научно – практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	международный участник
	Процедура оценки предметных и методических компетенций учителя в КамИРО	всероссийский
	Олимпиада «ДНК науки»	всероссийский участник дистанционного этапа
	Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности	всероссийский сертификат (продвинутый уровень)
	Олимпиада «ПРО – IT»	всероссийский призер дистанционного этапа
Чуликова М. А.	Научно – практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. В.Беринга. Секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам»	муниципальный руководитель проектов
	Открытый урок по теме «Урок цифры»	муниципальный
Горковенко В. А.	Экзаменационная площадка: подготовка к ОГЭ	муниципальный участник
	Экзаменационная площадка: подготовка к ЕГЭ	муниципальный участник
	Заседание секции учителей математики «ФГОС ООО – 2021: актуальные вопросы, возможности, перспективы введения»	краевой участник
	Научно – практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. В.Беринга. Секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам»	муниципальный руководитель проектов
	Куратор на период производственной (профильной педагогической) практики студентов КамГУ им. В.Беринга	муниципальный
	XXII международная научно – практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	международный участник
Морозова Л.В.	Научно – практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. В.Беринга. Секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам»	муниципальный руководитель проектов
	XXII международная научно – практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	международный участник

Николаенко Н. А.	XXII международная научно – практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	международный участник
------------------	---	------------------------

3. Участие в конкурсах, олимпиадах

Руководитель	ФИО учащихся	Название	Награда
Чупикова М. А.	Часовников А. Нетунаев М.	Комплексная олимпиада по естественнонаучным предметам «Витус Беринг – 2022» по информатике	сертификат участника
	Нетунаев М. Метлякова А. Фастунова Д.	Городской конкурс – турнир «Самые смекалистые 2022»	диплом, 5 место
	Колотилина Арина	Всероссийская акция «Урок цифры: быстрая разработка приложений»	сертификат участника
	Щукин Н. Тропин А.	Городской конкурс проектов «Век технологий»	диплом номинанта
Баженова О.Е.	Нетунаев М. Метлякова А. Таболина А. Погосян А.	Городская игра по физике «Провокатор»	3 место
	Шмирко Д. Чекалова Я.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг - ФИНАТЛОН	финалист
	Нетунаев М.	«Турнир Архимеда 2022»	диплом призера
		61 – я выездная физико – математическая олимпиада МФТИ (тур по физике)	диплом 3 степени
		Олимпиада школьников по фундаментальной и прикладной физике ЛФИ МФТИ	призер отборочного этапа, диплом 2 степени
	Шмирко Д. Чекалова Я. Кривошеев Н. Метлякова А. Андрейчук В. Нетунаев М. Бондаренко П. Чернышова В.	Комплексная олимпиада «Витус Беринг – 2022» по физике	участник
	Тропин А. Новиков А.	6 городской конкурс видеороликов «Хочу все знать!»	участник

	Крошкин А. Александров Л. Макаревич В.	Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности	диплом 2 степени диплом победителя участник
	Шаталин К. Новиков А. Погосян А. Чекалова Я. Кривошеев Н. Метлякова А. Агаськина А.	Городская олимпиада по физике	участники
Саранцына О. П.	Нетунаев М. Яницкий М. Новиков А.	Городская математическая игра «Пенальти»	участники
	Метлякова А. Агаськина А. Бандурка Е. Кривошеев Н.	Городская олимпиада по математике	участники
	Тембрел У.	Городская интеллектуальная игра «Математическая абака»	участник
		Городская олимпиада по математике	призер
	Садовская А. Максимова В. Лихачева Л. Дубинина Л. Лазарев А.	Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. В.Беринга. Секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам»	участник диплом 1 степени участник участник участник
Морозова Л.В.	Кузьминых Е. Проценко Н. Шавинян А. Щугрева В. Максимов А.	Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. В.Беринга. Секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам»	участник диплом 3 степени участник диплом 3 степени диплом 1 степени
Николаенко Н.А.	Лазарева У. Измайлов Т. Могилина А. Калаухин Б.	Городская олимпиада по математике	участник
	Лазарева У. Измайлов Т.	Городская интеллектуальная игра «Математическая абака»	участник
Горковенко В.А.	Сагдеев М. Суслов В. Иванов Д. Мандров Д.	Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. В.Беринга. Секция	диплом 2 степени диплом 2 степени участник участник

	Попов Н.	«Школьные проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам»	участник
	Седельникова Л. Шаталин К. Пархутов Г. Соколов И. Таболина А.	Городская олимпиада по математике	участник
	Седельникова Л.	Городская интеллектуальная игра «Математическая абака»	участник
	Сагдеев М.	Городская математическая игра «Пенальти»	участники
	Новиков А.	Городская математическая игра «Домино»	участник
	Стрелец А.	Всероссийская олимпиада по математике «Осень 2021»	диплом 1 степени

4. Проведение предметной декады «По следам великих открытий»

Проведение предметной декады стало доброй традицией, в этом году она прошла с 17 по 27 января 2022 года, целью которой было формирование положительной мотивации к изучению естественно – математических наук. Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам.

№	Мероприятие	Класс	Срок	Ответственные
1	Выставка рисунков «Математика и информатика в узорах народного творчества»	1 – 11	17 – 27	Чупкиова М.А. Горковенко В.А.
2	Выставка конструкторских идей	1 – 11	17 – 27	Горковенко В.А.
3	Астрономические наблюдения	1 – 11	25	Баженова О.Е.
4	Фестиваль писательского творчества	5 – 11	27	учителя – предметники
5	«Научное бюро»	1 – 11	24 – 27	Морозова Л.В. Баженова О.Е.

5. Результаты школьных олимпиад ВОШ (школьный этап)

№	Предмет	Количество победителей и призеров	% победителей и призеров от общего числа обучающихся
1	Математика	16	30,7
2	Химия	8	100
3	Физика	8	44,4
4	Информатика	5	26,3
5	Астрономия	13	68,4
6	Биология	13	38,2

ВОШ (муниципальный этап)

№	Предмет	Кол-во заявленных участников	Результат
1	Биология	12	Кожевников И. 7А победитель
2	информатика	2	участие
3	математика	4	участие
4	астрономия	10	участие
5	физика	10	Нетунаев М. 9Б призер
6	химия	2	

ВОШ (региональный этап)

№	Предмет	Кол-во заявленных участников	Результат
1	физика	2	Нетунаев М. 9Б призер
2	астрономия	1	участие

Малая краевая олимпиада школьников

№	Предмет	Кол-во заявленных участников	Результат
1	физика	4	Погосян А. 7В призер

7. Выводы

В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Как показала проведённая работа, все члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021 – 2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по математике, химии и биологии по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа по подготовке к муниципальным и школьным конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО учителя – предметники делились своим опытом, рассказали о проделанной работе. Темы для самообразования, которые выбрали учителя, свидетельствуют о том, что они понимают всю важность задач, которые стоят перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Заседания ШМО учителей математики, информатики и естественных наук проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводятся мониторинги качества знаний учащихся по предмету. Таким образом, работу школьного методического объединения учителей математики, информатики и естественных наук за 2021 – 2022 учебный год признать удовлетворительной.

Анализ работы школьного методического объединения учителей литературы, русского и английского языка за 2021 – 2022 учебный год

В школьном методическом объединении учителей филологического цикла в 2021-2022 уч. году работали 8 учителей:

Карабанова В.А. – учитель английского языка
 Волошина Л.А. – учитель русского языка и литературы
 Воронина Н.В. – учитель русского языка и литературы
 Калига Е.Н. – учитель русского языка и литературы
 Лобко М.Н. – учитель английского языка
 Макухина Е.Ю. – учитель английского языка
 Форманюк А.П. – учитель русского языка и литературы
 Юсупова Э.Р. – учитель английского языка

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей литературы, русского и английского языков работали над темой «Использование современных педагогических и цифровых технологий в целях повышения качества образования в свете введения ФГОС».

Цель работы ШМО:

- повышение качества обучения английскому языку, русскому языку и литературе; непрерывное совершенствование форм и методов обучения на основе компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов.

Задачи:

- повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет-

- сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу;
- внедрение современных и цифровых технологий для повышения качества обучения русскому языку и литературе, английскому языку;
 - совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
 - развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов;
 - работа по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода;
 - организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, английскому языку, итоговому сочинению и устному итоговому собеседованию по русскому языку, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
 - применять здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам;
 - формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках русского языка и литературы, английского языка.

За 2021-2022 уч. год. секцией школьного методического объединения филологического цикла проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях методического объединения были вынесены следующие вопросы для обсуждения:

- утверждение плана работы МО на новый учебный год;
- утверждение рабочих программ учителей;
- проведение и организация внеклассной работы по предметам. Работы с обучающимися во внеурочное время;
- система работы с одаренными и академическим мотивированными учащимися: подготовка и проведение школьного и муниципального туров ВСОШ, общероссийских конкурсов;
- подготовка к проведению пробных ОГЭ;
- подготовка в течение года к предстоящим ОГЭ, ЕГЭ;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов знания учащихся, организация работы с неуспевающими обучающимися.
- проведение предметной недели в апреле 2022г. на тему «Пословицы и поговорки в иллюстрациях в русском и английском языках».

Мероприятия по реализации целей и задач, стоящих перед ШМО в 2021-2022 уч. г.

1. Индивидуальные образовательные маршруты учителей

ФИО	Категория	Индивидуальный образовательный маршрут учителя
------------	------------------	---

Воронина Н.В.	учитель первой квал. категории	«Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы».
Форманюк А.П.	-----	«Словарная работа на уроках русского языка и литературы».
Волошина Л.А.	-----	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы с использованием ИКТ».
Лобко М.Н.	-----	«Развитие лексических навыков на уроках английского языка».
Карабанова В.А.	-----	«Использование интерактивных технологий на уроках английского языка с целью повышения эффективности и качества обучения».
Юсупова Э.Р.	-----	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе в условиях внедрения ФГОС».
Ковалева Е.В.	-----	«Формирование универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения английскому языку на разных ступенях образования».
Макухина Е.Ю.	-----	«Развитие лексико-грамматических навыков на уроках английского языка».

2. Повышение профессионального уровня учителей

ФИО	Наименование учреждения дополнительного профессионального образования	Наименование проблемы, темы дополнительного образования	Сроки прохождения
Карабанова Виктория Александровна	ООО «Фоксфорд»	«Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся»	01.05.2021 – 31.05.2021
Карабанова Виктория Александровна	КГАУДПО «Камчатский институт развития образования»	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»	18 апреля – 29 апреля 2021
Форманюк Алина Павловна	КГАУДПО «Камчатский институт развития образования»	1. Основы здорового питания школьников. 2. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.	2021-2022
Волошина Л.П.	КГАУДПО «Камчатский институт развития образования»	1. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями	2021-2022

		<p>возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>2. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.</p>	
Макухина Е.Ю.	КГАУДПО «Камчатский институт развития образования»	<p>1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка.</p> <p>2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.</p>	2021-2
Лобко М.Н.	КГАУДПО «Камчатский институт развития образования»	<p>1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка.</p> <p>2. Повышение квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»;</p> <p>3. Основы здорового питания для школьников.</p>	2021-2

3. Участие учителя в конкурсах, олимпиадах, тестировании и т.д.

ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады, тестирования	Уровень (муниципальный, краевой, всероссийский)	Дата	Резу
Воронина Н.В.	IV педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский	Март	Диплом победителя
Волошина Л.А.	Олимпиада по русскому языку и литературе	Муниципальный	Октябрь	Диплом участника Олимпиады

Волошина Л.А.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийский	Март 2022	Дипл учас
Волошина Л.А.	Викторина по творчеству Ю.М. Лермонтова. Библиотечно-информационный центр	Муниципальный	Октябрь 2021	Дипл учас
Карабанова В.А. Ковалева Е.В.	Олимпиада по английскому языку ВСОШ 2021-2022	Муниципальный	Октябрь 2021	Дипл при
Карабанова В.А. Ковалева Е.В.	Олимпиада по английскому языку ВСОШ 2021-2022	Региональный	Февраль 2022	Дипл при
Карабанова В.А.	Краевая олимпиада по английскому языку при КамГУ им. В. Беринга	Муниципальный	Февраль 2022	Диплом
Калига Е.Н.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийский	Март 2022	Диплом
Воронина Н.В.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийский	Март 2022	Диплом
Карабанова В.А.	Краевая олимпиада по английскому языку среди 8-кл. (КГАОУ «Эврика»)	Муниципальный	Апрель 2022	Дипл при
Макухина Е.Ю.	Международная олимпиада Инфоурок (2021-2022), Школьные инфоконкурсы 2022		2021-2022	Дипл участ
Лобко М.Н.	1. Конкурс «I love English»;		2021-2022	Дипл участ

	2. Конкурс педагогического мастерства;			
	3. Олимпиада на «Инфоуроке» по английскому языку (осенний сезон 2021)			

4. Участие в конкурсах, олимпиадах

Ф.И ученика	Уровень	Руководитель	Результат
Обучающиеся 5-11-х классов	Всероссийская олимпиада (школьный этап) по английскому, русскому языку и литературе.	Учителя ШМО	Диплом призер участника
Обучающиеся 8-х классов	Краевая олимпиада по английскому, русскому языку и литературе.	Учителя ШМО	Диплом призер участника

5. Проведение Всероссийской олимпиады (школьный и муниципальный этапы)

ШМО проводило предметные олимпиады среди обучающихся школы. Цели и задачи, стоящие перед учителями при проведении олимпиад: выявление из обучающихся одаренных детей; создание необходимых условий для их развития; пропаганда научных знаний.

Олимпиада по литературе, русскому языку и английскому языкам проводилась среди обучающихся 5-11 классов. Победители школьного этапа были заявлены на муниципальный этап.

Рекомендации учителям предметникам:

- проводить раннее диагностирование интеллектуальной гуманитарной одаренности детей и отработка научно-методического сопровождения работы с одарёнными детьми;
- оказывать помощь одарённым детям в самораскрытии и самореализации;
- удовлетворять информационную потребность одаренных детей;
- вовлекать одаренных детей в интеллектуальные конкурсы и олимпиады по предметам.

6. Выводы

Задачи и цели, поставленные перед школьным методическим объединением учителей литературы, русского и английского языков, были выполнены. Как показала проведённая работа, все члены ШМО приложили максимум усилий для их реализации. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа по подготовке к муниципальным, школьным, краевым и всероссийским олимпиадам по предмету, конкурсам.

Для развития способностей, широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции их знаний на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Свои достижения, разработки уроков размещали на различных педагогических сайтах.

На заседаниях ШМО учителя - предметники делились своим опытом, рассказали о проделанной работе. Индивидуальные образовательные маршруты учителей – предметников свидетельствует о том, что они понимают всю важность задач, которые стоят перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Заседания ШМО учителей литературы, русского и английского языков проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводятся мониторинги качества знаний обучающихся по предмету. Таким образом, работу школьного методического объединения учителей за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

Анализ работы школьного методического объединения учителей общественно- эстетического цикла за 2021- 2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей общественно- эстетического цикла работало над проблемой : Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 5-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе».

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления ФГОС основного общего образования.

Воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-9 классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

В состав МО входят

ФИО	Категория	Предмет	Тема самообразования
Кожевникова С.А.	Высшая 11.02.2021	География, история, обществознание	«Организация исследовательской деятельности при изучении географии»
Киреева А.Н.	Высшая 2020	МХК, ОРКС	«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках МХК»
Митина Л.А.	Высшая 2018	МХК, ИЗО, технология	«СДП в развитии творческих способностей младших школьников на уроках технологии и ИЗО»

Зайцева Э.Д	1 категория 2018	История Обществознание	«Развитие читательской грамотности через активизацию познавательной деятельности на уроке истории»
Меньших А.И.		История Обществознание	

Мероприятия по реализации целей и задач, стоящих перед ШМО
2021- 2022 учебном году.

1. Курсы повышения квалификации учителей ШМО учителей общественно эстетического цикла

ФИО	Дата	Название курсов	Количество часов
Кожевникова С.А.	25.10- 29.10 2021	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС»	24 часа
Кожевникова С.А.	06.12- 15.12 2021	«Технологии формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся»	24 часа
Кожевникова С.А.	Март- апрель 2022	Школа современного учителя . Развитие естественно- научной грамотности	56 часов
Киреева А.Н.	Октябрь- ноябрь	Содержание и методика преподавания предметной области Искусство в условиях обновления ФГОС	24 часа

2. Участие в конкурсах и олимпиадах

Кожевникова Светлана Александровна

Название конкурса, смотра, в котором	Дата конкурса,	Уровень конкурса	Результат
--------------------------------------	----------------	------------------	-----------

САМ учитель принимал участие	смотре, в котором САМ учитель принимал участие	(муниципальный, краевой, всероссийский)	
Муниципальный заочный конкурс методических разработок учителей географии г.Петропавловска - Камчатского «Мой лучший урок»	Апрель май 2022	муниципальный	Победи
Работа в аттестационной краевой комиссии	Весь год	краевой	эксперт

Название конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Дата конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
Географический диктант	14.11.2021	Международный	Благодарность школе, директор
Всероссийская олимпиада школьников по географии (муниципальный этап)	Ноябрь 2012	муниципальный	Кожевников победитель
Городской конкурс «Лучший класс года-2022»	Март 2022	муниципальный	2 место
Научно- практической конференции Кам ГУ им. В.Беринга рамках «Недели студенческой науки»	Апрель 2022	краевой	3 дипломам 1 степ 3 диплома 3 степ

Зайцева Эльвира Даниловна

Название конкурса, смотра, в котором САМ учитель принимал участие	Дата конкурса, смотра, в котором САМ учитель принимал участие	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
Открытый урок Права	10.12.2021	муниципальный	

Название конкурса, смотра, в котором принимали участие <u>ученики учителя</u>	Дата конкурса, смотра, в котором принимали участие <u>ученики учителя</u>	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
---	---	--	-----------

Международное тестирование по истории Великой Отечественной войны	03.12.2021г.	Международное тестирование	Участники
Библиотечная олимпиада	4.04.2022	Муниципальный	Победители, призеры Ситникова Валерия 1 место Городовая Ирина 2 место
Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	23.12.2021 г.	Муниципальный	2 призёра Метлякова Алина Фастунова Дарья
Малая краевая олимпиада школьников по обществознанию	март	Краевой	Участники
Библиотека им. Крашенинникова квиз «Иван III – собиратель земли русской»	31.03.2022	Краевой	Участники

Меньших Алина Игоревна

Название конкурса, смотра, в котором ученик учителя принимал участие	Дата конкурса, смотра, в котором ученик учителя принимал участие	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результаты
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Ноябрь - декабрь	муниципальный	Шаталин Кирилл Призер 7А

Киреева Алла Николаевна

Название конкурса, смотра, в котором <u>САМ</u> учитель принимал участие	Дата конкурса, смотра, в котором САМ учитель принимал участие	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
--	---	--	-----------

Работа в аттестационной краевой комиссии	Весь год		эксперт
Член жюри краевого конкурса «Подснежник»			

Название конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Дата конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
Всероссийская олимпиада школьников по искусству (школьный этап)	Октябрь	школьный	Гончаренко София 1 место, Филимонова Таня 2 место, Горностай Ангелина 3 место
Всероссийская олимпиада школьников по искусству (муниципальный этап)	Ноябрь 2012	муниципальный	Гончаренко София 11 призер
Краевой конкурс книжек-самоделок КГБУ им. В Кручины	Декабрь	краевой	Седельникова Лада 5в призер в номинации «Лучшая книга года»
Краевой конкурс фанфиков КГБУ им. В Кручины	Декабрь	краевой	Седельникова Лада 5в, Зонova Вероника 4б, Тиланбаева Жумасия 4в, Рябова Ира 4б, Баженова Саша 4б - все получили грамоты за участие
Межрегиональный конкурс фотографии КГБУ им. В Кручины «Буклук»	Апрель	межрегиональный	Рябова Ира 4б, Баженова Саша 4б - грамоты за участие

Название конкурса, смотра, в котором принимали участие <u>ученики учителя</u>	Дата конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
Всероссийская олимпиада школьников по искусству (муниципальный этап)	Ноябрь 2012	муниципальный	Гончаренко София призер
Краевой конкурс книжек-самоделок КГБУ им. В Кручины	Декабрь	краевой	Седельникова Лад призер в номин «Лучшая книга года»
Краевой конкурс фанфиков КГБУ им. В Кручины	Декабрь	краевой	Седельникова Лад Зонова Вероника Тиланбаева Жумаси Рябова Ира 4б, Баж Саша 4б - все пол грамоты за участие
Межрегиональный конкурс фотографии КГБУ им. В Кручины «Буклук»	Апрель	межрегиональный	Рябова Ира 4б, Баж Саша 4б - грамо участие

3. Проведение открытых уроков, участие в семинарах и круглых столах

Мероприятие	Дата	Учитель	Уровень	Результат
Выступление на секции ГМО учителей географии ПКГО	24.03.2022 Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности школьников.	Кожевникова С.А.	муниципальный	Благода
Работа в группе педагогов по теме «Развитие функциональной грамотности в ПКГО».	Сентябрь- май	Кожевникова С.А.	муниципальный	Зачисле методич актив го

Выступление на секции ГМО учителей географии в рамках мероприятия педагогическая мастерская «От идеи к результату»	27.04	Кожевникова С.А.	муниципальный	Благода
--	-------	------------------	---------------	---------

4. Проведение предметной недели

План прилагается.

Проведение предметной недели стало доброй традицией в этом году она прошла с 19.11-29.11.

Справка прилагается.

6. Анализ итогов мониторингов

Согласно учебно-воспитательного плана в 2021-2022 учебном году в первом и втором полугодии

отслеживается состояние знаний, умений и навыков учащихся по следующим предметам: география, история, обществознание с 5 - 11 класс

Цель проведения:

1. Проверить ЗУН и УУД учащихся по ключевым темам программы;
2. Выявить уровень усвоения знаний по предметам
3. Определить уровень готовности учащихся 9-11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, истории и географии в 5-11 классах работы выполнялись в форме ЕГЭ.

Средний уровень качества знаний учащихся, по результатам выполнения диагнос

Анализ данных показывает то, что оптимальный уровень обученности, т.е. 75%, по результатам диагностических контрольных работ, был достигнут по всем предметам. Учителям предметникам были даны следующие рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Провести индивидуальную работу над ошибками с учащимися;
3. Усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений, и при работе с картой;
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки;
5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
6. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
7. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

9. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
10. Способствовать формированию у учащихся мотивации к изучению географии, используя различные современные педагогические технологии обучения.

Осуществляете связь с родителями этих учащихся, через классных руководителей.

7.Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады

МО проводило предметные олимпиады среди учащихся школы (справка прилагается).

Цели и задачи, стоящие перед учителями при проведении олимпиад:

- Выявление из обучающихся одаренных детей.
- Создание необходимых условий для их развития.
- Пропаганда научных знаний.

Олимпиада по истории, обществознанию, географии проводилась среди учащихся 5-11 классов.

Для участия во втором туре Всероссийской олимпиады школьников были направлены учащиеся, занявшие призовые места в школьном этапе. Рекомендации учителям предметникам

- 1 .Проводить раннее диагностирование интеллектуальной гуманитарной одаренности детей и отработка научно-методического сопровождения работы с одарёнными детьми.
- 2.Оказывать помощь одарённым детям в самораскрытии и самореализации.
- 3.Удовлетворять информационную потребность одаренных детей;
4. Вовлекать одаренных детей в интеллектуальные конкурсы и олимпиады по предметам.
- 5.Составить программу по работе с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
- 6.Разработать дидактические материалы для работы с одаренными детьми во время уроков.

8.Выводы

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы обществознанию, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия .

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, МО приняло решение :

- 1 .Признать работу в 2021-2022 году удовлетворительной.
- 2.Принять единогласным голосованием следующие цели и задачи 2021-2022 учебный год.

Продолжить над проблемой : Создание условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 5-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе».

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления ФГОС основного общего образования.

Воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-9 классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей технологии,
физической культуры, ОБЖ, музыки
за 2021 – 2022 учебный год.**

Методическое объединение в 2021 – 2022 учебном году продолжало работать по методической теме: **«Компетентностный подход в обучении и воспитании как условие реализации стандартов образования».**

Тема и задачи работы МО на 2021 – 2022 уч. год.

Тема: «Компетентностный подход в обучении и воспитании как условие реализации стандартов образования». «Метод проектной деятельности, как подход в обучении и воспитании как условие реализации стандартов образования».

Задачи

1. Задачи по совершенствованию образовательного процесса

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
- Воспитывать интерес учащихся к занятиям технологии, физической культуры, изобразительного искусства, музыки, обж через вовлечение учащихся в проектную деятельность, во внеклассные мероприятия по данным предметам. Организовать внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Провести декаду технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки.
- Провести малые (классные) и большие агитационные мероприятия по здоровому образу жизни, соблюдению правил личной безопасности.
- Продолжить работу по оформлению кабинетов технологии, физической культуры (Спортзала).
- Организовать выставки проектов учеников школы, приуроченные к различным датам.
- Совершенствовать работу с одаренными и наиболее подготовленными учащимися через проектную деятельность, внеурочную деятельность: кружки, спортивные секции, соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки.

2. Задачи методической работы МО

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов.
- Организовать взаимопосещение уроков учителями МО с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Регулярно проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем педагогов.
- Принять участие в работе по аттестации кадров.

3. Задачи МО по работе с учащимися

1. Формировать познавательную деятельность учащихся через проектную деятельность на уроках технологии, ОБЖ, физической культуры, музыки.
2. Внедрение и развитие новых образовательных технологий в процесс обучения технологии, ОБЖ, физической культуры, музыки.
3. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми в рамках проектно-исследовательской деятельности.
4. Повысить методическую активность педагогов за счет участия в различных конкурсах, длительных образовательных играх.

Отчет о работе методического объединения за 2021 -2022уч.год.

2. Повышение квалификации педагогов:

Тимошин Владислав Владимирович	Проведение аттестации учителя О МАОУ «Средняя школа № 30» с целью подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности
Бутова Ирина Григорьевна	Курсы октябрь- 36 часов. «Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре». В рамках курсов выступала с докладом: «Технология проведения Всероссийских олимпиад в Ульяновске, Казани и Саранске.»
Бородулина Татьяна Александровна	Курсы на платформе Яндекс-учебник:апрель 16 часов «Инклюзивное образование учеников с нарушениями опорно – двигательного аппарата».

3. Самообразование педагогов:

	Тема самообразования	Выход
Бородулина Татьяна Александровна	Проектная деятельность на уроках технологии.	участие учащихся в ИИП по технологии

Бутова Ирина Григорьевна	Использование ИКТ в системе формирования интереса школьника к занятиям физической культурой, развитие ценностного отношения к здоровью.	участие учащихся в различных спортивных мероприятиях и олимпиадах разного уровня
Югова Елена Александровна	Развитие двигательных способностей учащихся через подвижные игры на уроках физической культуры.	участие учащихся в различных спортивных мероприятиях и олимпиадах разного уровня
Чернявская Ольга Николаевна	Современный урок музыки в общеобразовательной школе и требования к нему.	участие учащихся в различных мероприятиях
Тимошин Владислав Владимирович	Проблемное обучение на уроках ОБЖ	участие учащихся в ИИП по ОБЖ
Раджабов Максуд Фаязович	—	

4.Состояние преподавания и качество знаний по предмету:

Учитель	Предмет	Качество	Результативность
Бородулина Татьяна Александровна	Технология (девочки)	100 %	Стабильно высокое
Бутова Ирина Григорьевна	Физическая культура	100 %	Стабильно высокое
Югова Елена Александровна	Физическая культура	100 %	Стабильно высокое
Чернявская Ольга Николаевна	Музыка	100 %	Стабильно высокое
Тимошин Владислав Владимирович	ОБЖ	100 %	Стабильно высокое
Раджабов Максуд Фаязович	Технология (мальчики)	100 %	Стабильно высокое

5.Эффективность внеклассной работы по предмету:

Учитель	Предмет/ кружок	Класс	Название мероприятия
Бутова Ирина Григорьевна	Физическая культура Объединение «Баскетбол»	5 – 11кл.	Соревнования по легкой атлетике «Кросс Нации-2020» – 2 место 19.09.20
	«Мир бальных танцев»	11кл.	Участие в конкурсах и смотрах разного уровня. Сдача норм ГТО школьный этап Сдача норм ГТО городской этап.

Югова Елена Александровна	Физическая культура Объединение «Волейбол»	5е – 11е кл.	Соревнования по легкой атлетике «Кросс Нации-2020» – 2 место 19.09.20 Участие в конкурсах и смотрах разного уровня. Сдача норм ГТО школьный этап Сдача норм ГТО городской этап.
Чернявская Ольга Николаевна	Объединение «Солнечные лучики»	4-7кл	Подготовка и участие в конкурсах и смотрах разного уровня.

6.Участие обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

Отчет

об участии обучающихся в конкурсах по учебному предмету физическая культура за 2021 -2022 год учитель Бутова И.Г.

Название конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Дата конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
Сдача ГТО учеников школы	С сентября 2021г. по ма2022г.	муниципальный	Александров Л. – золото Крошкин А. , Елеференко В. - серебро Асеев Тимур -2 место в зимнем фестивале, Крылова А.- 2 место Полиенко Д. -3 место
В рамках акции «Спорт против вредных привычек» товарищеский блиц-турнир	октябрь	муниципальный	Юноши -1 место Девушки 3 место
Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	октябрь.2022	ОУ	13 человек
Первенство П-К по баскетболу	22-11 по 3.12.2022	муниципальный	4 место девушки 3 место - юноши
Первенство Камчатского края по баскетболу	26.11- 04.12.2022	краевой	3 место в составе сборной города Чуркин Ярослав
Первенство г. П-К. КЭС- БАСКЕТ	13.12- 24.12.2022	муниципальный	Девушки-3 место Юноши -3место
Олимпиада по физической культуре	5.12.2022	муниципальный	Волков Роман -призер Александров Леонид – победитель Крошкин Александр – призер Елеференко Валерий –призер

			Осипкова Дарья -призер
Первенство ДЮСШ по стритболу на призы «Деда Мороза»	27.12.2022	муниципальный	1 команда юношей – 1 место 2 команда юношей -4 место Команда девушек 3 место
Краевой чемпионат по баскетбол 2005 г.г.р.	29.01.- 04.02.2022	краевой	Юноши – 5 место
Всероссийская олимпиада школьников	С 10-13 февраля.2022	региональный	Елеференко Валерий- 4 место. Призер Беспалова Алина -3 место – призер Осипкова Дарья – 7 место. Призер Алесандров Леонид- 19 место Волков Роман 20 место
Зимний фестиваль ГТО	март	муниципальный	Крылова А. Асеев Т. – 2 место Полиенко Д – 3 место
Праздник «Масленица»	март	школьный	6 А 5 Б
Краевой Чемпионат по баскетболу 2007г.р.	апрель	региональный	Чуркин Ярослав в составе сборной команды 1 место
Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры»	апрель	Муниципальный региональный	Сборная команда школы
Эстафета Мира	9мая	муниципальный	2 команды

Руководитель проектов по физкультуре- Безгодова К., Лапшова М., Мигаль П., Харитонов Д, Александрова М., Волкова Р.

Об участии обучающихся в конкурсах по учебному предмету физическая культура за 2020 -2022 год учитель Югова Е.А.

Название конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Дата конкурса, смотра, в котором принимали участие ученики учителя	Уровень конкурса (муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
Сдача ГТО учеников школы	С сентября 2021г. по май 2022г.	муниципальный	Александров Л. – золото Крошкин А. , Елеференко В. - серебро Асеев Тимур -2 место в зимнем фестивале.
«Весёлые старты» День здоровья.	Сентябрь 2021г	школьный	2-Б, 3-А,3-Б

Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	Октябрь 2021г	ОУ	13 человек
Олимпиада по физической культуре	5.12.2022г	муниципальный	Волков Роман -призер Александров Леонид – победите. Крошкин Александр – призер Елефференко Валерий –призер
Всероссийская олимпиада школьников	С 10-13 февраля.2022г	региональный	Елефференко Валерий- 4 место. Призер Александров Леонид- 19 место Волков Роман 20 место
Зимний фестиваль ГТО	Март 2022г	муниципальный	Асеев Т. – 2 место
Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры»	Апрель 2022г Май 2022г.	Муниципальный региональный	Сборная команда школы
Эстафета Мира	9 мая 2022г	муниципальный	2 команды

№	Ф.И. ученика (класс, группы)	Название соревнований, конкурса и т.д.)	Дата проведения	Результат	Уровень муниципал. регионал. всероссий международ муниципа
1.	Кисиль Даниил Елефренко Валера Крошкин Саша Волклев Роман	Олимпиада по физической культуре			муниципа
2	Сборная школы	«Президентские игры»	апрель	1 место	муниципа
	Александров А 8а Попов Н 8б Щукин Н 8б	Теннис (юн.)		2	
	Коволенко В 8а Мещанова С Супрунова М	Теннис (дев)		2	

	Тропин А. 8б Щукин Н8б Попов Н 8б Александров А.8а Романишин М. Александров М 9а	Волейбол (юн.)		1 место	
	Пархоменко Д 8а Коваленко В. 8а Шагойко А. 8а Мещанова С Супрунова М Бондоренко П.8а	Волейбол (дев.)		2 место	
	Тропин А. 8б Романишин М. Александров М.9а	Стритбол (юн.)		2 место	
	Бондаренко П. 8а Шагойко А.8б Пархоменко Д. 8а	Стритбол (дев.)		2 место	
3	Сборная школы: 20 чел, две команды (старшая и младшая)	« Эстафета Мира-2021»	9 мая	7 место	Муниципальн
4	Сборная школы	« Президентские игры»	С24по28.05		Региональн

Отчет

об участии обучающихся в мероприятиях по учебному предмету ОБЖ за 2021 -2022 год
учитель Тимошин В.В.

№ п/п	ФИ ученика (или указать кол-во, если группа, класс)	Мероприятия	Дата проведения	Диплом
1.		«Слет мальчишей - 2021» В войсковой части 10103	28 сентября 2021	Диплом 3 степени
2.	Учащиеся 10 А классов, юноши 2004г.р.	стрельба из пневматической винтовки	29.04.2022 тир, ул. Командорская, 3.	

Отчет

об участии обучающихся в мероприятиях по учебному предмету музыка за 2021 -2022 год
учитель Чернявская О.Н.

№ п/п	ФИ ученика (или указать кол-во, если группа, класс)	Мероприятия	Дата проведения
1	Группа 5 чел.	Концерт в воинской части 10103	7.03.22
2	Группа 8 чел.	Духовно-просветительский центр «Масленица»	Март 2022
3	Группа 15 чел.	Видеоконкурс «Весна 45 года»	Май 2022

Название мероприятия, в котором сам учитель принимал участие	Дата	Уровень
Участие в творческой мастерской «Воспитательный потенциал Концепции предметной области «Искусство» в рамках августовского совещания работников образования Камчатского края в августе 2021. Велась онлайн-трансляция мероприятия, и моего выступления в том числе.	Август, 2021	Региональный
Участие в работе жюри Краевого детского пасхального конкурса талантов «Весенняя капель»	14, 15, 16 апреля 2022	Краевой
Участие в работе жюри и помощь в организации ежегодного школьного конкурса «Битва хоров»	Апрель-май 2022	ОУ

Название конкурса, в котором принимали участие ученики учителя	Дата конкурса	уровень	результат
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Песня в солдатской шинели»	20.11.2021	муниципальный	Ансамбль «Солнечные лучики», II место Никитинский Федор III место
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями	Март, 2022	региональный	Никитинский Федор II место
Городской фестиваль-конкурс художественного творчества младших школьников «Пусть всегда будет солнце»	14.04.2022	муниципальный	Зенина Анастасия II место
Краевой детский пасхальный конкурс талантов «Весенняя капель»	15.04.2022	краевой	Никитинский Федор II место Зенина Анастасия III место

Курсы на платформе Яндекс-учебник:

«Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» 16 часов

«Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития» 16 часов

«Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения» 16 часов

«Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями» 16 часов

«Инклюзивное образование для учеников с РАС» 16 часов

«Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников» 16 часов

«Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи» 16 часов

Курсы в КИРО:

«Актуальные проблемы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС ОО» 144 часа

С 20.09.2021 по 22.10.2021

7. Какие формы работы с кадрами успешно используются в методическом объединении:

«Круглый стол» - обсуждение и поиск решения проблем. «Мастер-класс» - как форма демонстрации педагогического опыта учителей.

8. Инновационная работа в МО:

Создание фото и видео архива мероприятий МО (собирается материал с уроков физической культуры, технологии и музыки).

9. Новые учебные программы осваиваются учителями:

1. Разработка рабочих программ по новым ФГОС по предметам: музыка ОБЖ технология, физическая культура).

2. Осуществление проектной деятельности на уроках. Учащиеся активно участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности.

10. Микроклимат в методическом объединении:

МО отличается доброжелательностью коллег друг к другу.

При проведении открытых мероприятий оказывается действенная и моральная поддержка. Учителями МО всегда активно подчеркиваются достоинства и достижения друг друга. Выявленные недостатки (на открытых уроках, мероприятиях) обсуждаются в мягкой форме и носят рекомендательный характер.

Приветствуется обучение друг друга и обмен опытом.

К недостаткам МО можно отнести пассивность некоторых учителей в подготовке и участии мероприятий разного уровня.

11. Выводы по эффективности работы МО в 2021-2022 учебном году:

Выводы:

1. Проведена работа по повышению качества образовательного результата через повышение уровня профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала учителей музыки, ОБЖ, технологии, физической культуры.

2. Уровень развития компетентности и методической подготовленности учителей позволяет обеспечить учебно-воспитательный процесс в соответствии с ФГОС.

3. Проведена работа по овладению учителями современными образовательными технологиями через систему обучения и самообразования.

4. Тематика заседаний МО, тем самообразования учителей отражала проблемные вопросы, способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству.

5. Осуществлена работа в рамках распространения опыта работы учителей МО, по обмену опытом работы через проведение открытых уроков, представление педагогического опыта.

6. Активно используются ИКТ-технологии, интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе.

7. План работы методического объединения выполнен не в соответствии с запланированными задачами, с изменениями, вызванными отменами занятий и переводом на дистанционное обучение.

12. Тема для работы МО 2022 – 2023уч. год:

«Развитие исследовательских способностей учащихся, через внедрение новых форм преподавания в рамках перехода на новые федеральные государственные основные стандарты».

13.Задачи на следующий учебный год:

1.Продолжить работу по повышению качества образовательного результата через повышение уровня профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала учителей музыки, ОБЖ, физической культуры, технологии. Продолжить работу по повышению уровня развития компетентности и методической подготовленности учителей в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Повысить мотивацию учителей к участию в различных конкурсах, смотрах, конференциях.

3.В целях достижения высоких результатов в олимпиадах и конкурсах, усилить работу с одаренными детьми.

4.Продолжать работу по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

5.Активизировать участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

6.Совершенствование форм и методов организации внеурочной деятельности.

7.Продолжить работу по разработанным рабочим программам согласно ФГОС в 6х – 11-х классах. Начать реализацию новых стандартов в 5-х классах по предметам - физическая культура, технология, музыка.

8.Способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую подготовку.

Работа с вновь прибывшими специалистами

В школе работает 4 молодых педагога. Смирнова Любовь Олеговна. Форманюк Алина Павловна. Лобко Мария Николаевна. Юсупова Эльвина Рамильевна. Для работы с молодыми специалистами был составлен план и определены задачи: - формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании; - помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс; - способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности; - создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков. Наставниками для молодых специалистов стали учителя первой и высшей категории и заместитель директора по УВР. С данными молодыми педагогами в соответствии с планом, составленным в начале года, проводилась работа, это индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы. Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора по УВР. Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался

индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда осуществлялся контроль сформированности УУД. По всем замечаниям индивидуально проводились беседы. Педагоги правильно принимают во внимание сказанное. Молодым педагогам были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. По результатам заседания по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности от

29 декабря 2021 года следующие педагогические работники прошли аттестацию:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Результат
1.	Чуракова Евгения Валерьевна	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности
2.	Волошина Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы	Соответствует занимаемой должности
3.	Томилова Дарья Яковлевна	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности
4.	Велес Инна Владиславовна	Воспитатель группы продлённого дня	Соответствует занимаемой должности
5.	Кравченко Марина Михайловна	Воспитатель группы продлённого дня	Соответствует занимаемой должности
6.	Тимошин Владислав Владимирович	Педагог – организатор ОБЖ	Соответствует занимаемой должности
7.	Жулькова Евгения Геннадьевна	Педагог – психолог	Соответствует занимаемой должности

V. Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы
- консультации педагога-психолога и учителя-логопеда

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В течении учебного периода было проведено 4 общешкольных родительских собрания. С родителями (законные представители) обучающихся 3 классов было проведено родительское собрание по выбору модуля предмета ОРКСЭ от 28.04.2022 г., который был впервые введен в 2020-2021 учебном году.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

***VI. Общие выводы, рекомендации
и задачи на следующий учебный год***

Общие выводы:

1. Работу учителей среднего звена за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
4. Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
5. Обобщение опыта работы учителей школы проводится на уровне округа
6. Учителя изучают нормативные документы и методические приемы по подготовке к внедрению специальных образовательных условий в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

VIII. Задачи на следующий учебный год

7. Повышение качество профессионального мастерства учителей через участие в конкурсах, открытых уроков, уроков взаимопосещений, интернет-уроков и т.д.;
8. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
9. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования;
10. Повышение эффективности и качества образования в средней школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации новых ФГОС ООО»;
11. Осуществление психолого-педагогической поддержки со слабоуспевающими учащимся
12. Создание благоприятных условий для активизации научно-методической деятельности заместителей директора по УВР;

13. Повышение качества образования через совершенствование внутренней системы оценки качества образования, формирование функциональной грамотности обучающихся;
14. Обобщение и распространение лучших управленческих практик;
15. Сетевое взаимодействие по вопросам обновления нормативно-правовой базы по вопросам образования.

Отчёт о работе заместителя директора по информатизации МАОУ «Средняя школа № 30» за 2021/2022 учебный год

Основной **целью** работы заместителя директора по информатизации МАОУ «Средняя школа № 30» в 2020/2021 году являлось:

- Создание информационной образовательной среды, ориентированной на повышение качества образования, дистанционного обучения через активное внедрение информационных технологий;
- Обеспечение оперативного получения и анализа информации в МАОУ «Средняя школа № 30» в области информационно-коммуникативных технологий.

В ходе работы решались следующие задачи:

- ✓ Переход МАОУ «Средняя школа № 30» на отечественное программное обеспечение;
- ✓ Планирование и закупка необходимого лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ, компьютерной техники, мультимедийного оборудования для повышения качества образования;
- ✓ Организация, ведение и контроль АИС «Сетевой Город. Образование», Web-сайта образовательной организации;
- ✓ Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;
- ✓ Техническое сопровождение процедуры проведения ГИА.

В МАОУ «Средняя школа № 30» имеется 30 учебных кабинетов (включая кабинет информатики), кабинет директора, кабинет заместителей директора по УВР, заместителя по АХЧ, кабинет педагогов-психологов, логопеда, мастерская для мальчиков, кабинет учителей физической культуры, организаторов, специалиста по кадрам.

Все кабинеты образовательной организации оснащены техникой:

- компьютер (стационарный компьютер, моноблок или ноутбук);
- принтер (МФУ).

Во всех учебных кабинетах установлены проекторы.

Кабинеты начальных классов № 4, 6, 7 оснащены мобильным классом (интерактивная доска и ноутбуки для обучающихся).

В шести кабинетах начальных классов (№ 4, 6, 7, 10, 11, 12) установлены документ-камеры.

№ кабинета	компьютер/ ноутбук/моноблок	МФУ	проектор	документ- камера	мобильный класс
1	+	+	+		
3	+	+	+		
4	+	+	+	+	+
5	+	+	+		
6	+	+	+	+	+
7	+	+	+	+	+
8	+	+	+		
10	+	+	+	+	
11	+	+	+	+	
12	+	+	+	+	
13	+	+	+		
14	+	+	+		

Два кабинета среднего и старшего звена (№ 21, 22) оборудованы интерактивными панелями.

В кабинете № 16 (информатика) установлена интерактивная доска, в кабинете имеется 10 моноблоков для обучающихся.

Техническая оснащённость кабинетов средних, старших классов

№ кабинета	компьютер/ ноутбук/мо ноблок	МФУ	проектор	Интерактивная доска/панель
2	+	+	+	
2/2	+	+	+	
15	+	+	+	
16	+	+	+	+
17	+	+	+	
18	+	+	+	
19	+	+	+	
20	+	+	+	
21	+	+	+	+
22	+	+	+	+
23	+	+	+	
24	+	+	+	+
25	+	+	+	
26	+	+	+	
27	+	+	+	
28	+	+	+	
29	+	+	+	

30	+	+	+	
мастерская для мальчиков	+	+	+	

Размер интерактивных досок, интерактивных панелей, моноблоков и ноутбуков для обучающихся соответствуют СанПин.

Размер интерактивных досок/панелей, ноутбуков и моноблоков

Кабинет / Доска	Интерактивная доска/панель (размер)	Ноутбук (размер/количество)	Моноблок (размер/количество)
4	265,5	39,5 (15 штук)	-
6	199	39,5 (15 штук)	-
7	265	39,5 (15 штук)	-
21	193,5	(15 штук)	-
22	193,5	(15 штук)	-
24	207	-	-
информатика	227	-	50 (10 штук)

На всех компьютерах образовательной организации установлено лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, отечественное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

В кабинете информатики на моноблоках для учащихся установлены и регулярно обновляются программы-компиляторы для программирования на таких языках, как: «Pascal», «Python», «Кумир», «Basic».

Во все кабинеты образовательной организации проведена глобальная сеть «Интернет».

Интернет-провайдером МАОУ «Средняя школа № 30» является ОАО «Ростелеком».

Скорость входящего соединения в апреле 2022 года составила 57,1 Кбит/сек, скорость исходящего соединения – 92,6 Кбит/сек.

В 2021/2022 учебном году было приобретено:

- 5 моноблоков: моноблок «НР» - 3 шт., моноблок «Lenovo» - 2 шт. (моноблоки установлены в кабинеты № 18, 19, 20, 25, 26);
- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office-2013;
- Лицензионное отечественное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

В 2021/2022 году МАОУ «Средняя школа № 30» перешла на единую систему передачи данных (ESPD).

В 2021/2022 учебном году все педагоги организации были зарегистрированы и дистанционно работали на образовательной платформе «Сферум» сети Интернет.

К профилю образовательной организации в федеральной государственной информационной системе «Единая система идентификации и аутентификации в

инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для проведения государственных и муниципальных услуг в электронной форме» присоединилось 90 % педагогического состава.

Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" продолжена работа по модернизации и обновлению Web-сайта образовательной организации <http://school30pkgo.ru/>.

На сайте организации проводится регулярное обновление и пополнение официальной информации, публикуется информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеурочной деятельностью, достижениями учащихся и педагогов, публикуются новости о проводимых мероприятиях, итогах конкурсов различного уровня.

В течение учебного года в ГИС «Сетевой Город. Образование» систематически проводилось обновление и корректировка информации в разделе «Движение учащихся». В разделе «Ученики», «Родители», «Сотрудники» редактировались персональные данные учащихся, родителей, работников организации. Формировались отчёты различного уровня.

С апреля 2022 года МАОУ «Средняя школа № 30» осуществляет связь и обмен информацией с различными организациями через новую электронную почту в домене @kamgov.ru. (school30-pkgo-41@kamgov.ru).

В апреле-мае 2022 года было проведено обновление программного обеспечения на компьютерах, предназначенных для проведения ГИА-2022 учащихся 9 и 11 классов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В 2021/2022 году продлено и обновлено программное обеспечение программного продукта «СП-Аттестат» для печати и выдачи аттестатов (дубликатов аттестатов) учащимся 9, 11 классов. Закуплены новые бланки аттестатов и приложений к аттестатам для печати и выдачи аттестатов согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

[Проводится систематическое обновление данных в ФИС ФРДО.](#)

Для предоставления статистической отчётности в 2021/2022 году на платформе ГИВЦ Минпросвещения России Федеральное статистическое наблюдение предоставлялась информация «Статистических данных по формам ОО-1, ОО-2».

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021 – 2022 учебного года осуществлялась на основании рекомендаций Управления образования

Петропавловск-Камчатского городского округа, концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы, плана работы педагогов-психологов, социального педагога, логопеда, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы библиотекаря.

В 2021 – 2022 учебном году в МАОУ «Средняя школа №30» получало образование **696** обучающихся.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Основными воспитательными целями являлись:

Социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции через организацию системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, а также работа с одаренными обучающимися.

I. Основные направления и формы работы с коллективом учащихся

1. Интеллектуально-познавательная, духовно-нравственная, культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность

Задачи:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, своим близким;
- реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;
- сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

2. Гражданско-патриотическая деятельность

Задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, сохранение школьных традиций;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

3. Профориентационная и трудовая деятельность

Задачи:

- воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;

- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.

4. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности,обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

5. Экологическая и природоохранная деятельность

Задачи:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

6. Безопасность жизнедеятельности

Задачи:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- обучение и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- пропаганда здорового образа жизни.

7. Организация работы органов ученического самоуправления

Задачи:

- содействовать развитию инициативы, творчества самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление и формирование школьных традиций.

II. Организация работы с родителями

Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.

III. Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьёй с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

IV. Методическая работа с классными руководителями

Задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

V. Социальное партнёрство

Задачи:

- расширение пространства социального партнёрства школы, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- организация сотрудничества по различным направлениям воспитательной деятельности школы;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения правовой и медико-социальной грамотности, психолого-педагогического мастерства, уровня культуры участников учебно-воспитательного процесса;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьёй с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

-осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки учащихся, обеспечению досуга и отдыха.

Педагогический коллектив школы ещё в 2014-2015 учебном году обозначил необходимые приоритеты в образовательно-воспитательной работе по созданию образа выпускника основной и средней школы как состоящие из пяти потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического. Традиционно придерживаясь этой концепции, ежегодно создаётся план воспитательной работы, основывающийся на данных разделах.

Основными направлениями воспитательной работы МАОУ «Средняя школа №30» являются:

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с одаренными детьми
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включает в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Анализ работы социального педагога

Целью социально-педагогической деятельности на 2021-2022 учебный год являлась: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие *задачи*:

1. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
5. Профилактика ЗОЖ.
6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб,

представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- Диагностическая деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Организационная деятельность.
- Методическая деятельность.
- Работа с семьями «группы риска»
- Мониторинговая деятельность.
- Работа по охране прав детства.

Диагностическая деятельность.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по базе данных о семьях социального риска.

Анализ данной базы показывает наличие общих закономерностей роста социального неблагополучия семей, увеличение числа детей из семей «группы риска». В связи с этим проблема социальной поддержки детей социально-незащищенных категорий приобретает наиважнейший характер.

Не менее важной в сохранении здоровья ребенка является проблема питания обучающихся. Она находилась в течение года под особым контролем администрации школы, социального педагога, классных руководителей и общешкольного родительского комитета.

Классными руководителями 1-11 классов заполнены социальные паспорта, куда вошли все сведения об обучающихся. Это помогло облегчить работу по сбору информации об обучающихся и их семьях.

Профилактическая деятельность.

Анализ семей «группы риска» показал, что большинство их относятся по своей социальной направленности к семьям с асоциальной направленностью, а по педагогической направленности – к семьям, педагогически несостоятельным.

В результате проведения заседаний Совета профилактики выяснилось, что причина девиантного поведения подростков кроется в семье.

Основанием постановки на учет являются злоупотребление родителей спиртными напитками, уклонение от своих обязанностей по воспитанию детей. Число неблагополучных семей остаётся на высоком уровне.

В течение учебного года совместно с классными руководителями, инспектором ПДН неоднократно были посещены неблагополучные семьи по месту жительства.

На таком же высоком уровне остается количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН на конец 2021-2022 учебного года на учете состоит 4 человека (на уровне прошлого года) Увеличилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Учебный год	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН
2020-2021	3 чел.	3 чел.
2021-2022	5 чел.	4 чел.

Систематически проводилась проверка посещаемости городских и школьных кружков и секций обучающимися, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете.

Проводились индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений, по предупреждению пропусков уроков без уважительной

причины, по пропаганде ЗОЖ, о вреде употребления наркотических, токсических веществ, спиртных напитков.

Систематически перед каникулами проводились инструктажи с обучающимися, состоящими на учете в ПДН и в/ш учете с целью профилактики правонарушений во время каникул.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью уроков обучающимися состоящими на учете в ПДН и в/ш учете, из «группы риска», выясняются причины пропусков, проводятся индивидуальные беседы.

В школе осуществляет работу Совет профилактики. Основной целью создания Совета профилактики является профилактика правонарушений. Проанализировав работу по данному направлению, можно отметить следующие положительные моменты:

- социальная служба школы располагает необходимой информацией по обучающимся с девиантным поведением;
- индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину, состоящими на учете, нередко дают положительные результаты;

Ежедневно осуществляется проверка посещаемости учебных занятий обучающимися 1-11 классов с целью контроля и учета пропусков уроков без уважительных причин, выявлены обучающиеся, склонные к систематическим пропускам уроков без уважительной причины. Проводятся профилактические беседы с данными обучающимися по предупреждению пропусков, беседы с родителями. И это дало положительные результаты.

В течение учебного года были организованы встречи со специалистами по профилактике правонарушений и преступлений, по пропаганде ЗОЖ.

В течение года велась работа по профилактике суицидальных поведений:

- оказание методической помощи учителям в проведении родительских собраний;
- проведение классных часов по теме «Безопасность в сети интернет», «Семья, как много в этом слове», «Жизнь прекрасна»;
- организация встреч специалистов с обучающимися и др.

В связи со сложной обстановкой, сложившейся в нашей стране в настоящее время внутришкольная проблема организации и контроля вопросов социума обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении, является одной из главных в запланированной деятельности.

Первоочередная задача, стоящая перед социальной службой школы, была и является обследование и выявление семей «группы риска», работа с этими семьями в плане оказания им посильной социально-правовой и материальной помощи.

В течение года совместно с классными руководителями велась работа по выявлению и учету обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Активно ведется работа по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов.

В течение года обучающиеся активно вовлекались во внеурочную деятельность, культурно-массовые мероприятия.

В целях успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, устранения неблагоприятных причин была проведена следующая работа с учащимися 9-11 классов:

1. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися 9,11 классов учебных занятий в школе.
2. Проводятся индивидуальные консультации, беседы с обучающимися, родителями по предупреждению пропусков, ведется работа с обучающимися, систематически пропускающими учебные занятия, слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
3. Посещение обучающихся на дому.

4. Приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

Поэтому приоритетными направлениями в работе остается:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав детей;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся «Группы риска» в дни школьных каникул во второй половине дня;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.
- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.

Анализ работы педагогов-психологов

Основной целью социально – психологической службы в школе является:

- создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить **основные задачи**, стоявшие перед социально – психологической службой на учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Проводилась диагностическая работа среди обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН. По результатам диагностики были составлены психологические портреты, проведены консультации для обучающихся по выявленным проблемам, даны рекомендации.

Был проведён и индивидуально обработан срез личностных качеств учащихся с целью формирования прочного индивидуального представления о каждом ученике в индивидуальном

порядке, а также для общего понимания и восприятия каждого ученика как личности. Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы, связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В 2021-2022 учебном году педагогами – психологами Камгазовой В.А. и Жульковой Е.Г. была проведена следующая просветительская работа:

- для обучающихся класса был проведен классный час «Профилактика полового воспитания».

- для обучающихся 10 класса была проведена беседа по профилактике аутоагрессивного поведения «Ты не один».

- для обучающихся 9 классов проведено профориентационное занятие с элементами тренинга «Время выбирает нас».

- для обучающихся 9-х и 11 классов проведен классный час «Экзамены – это не страшно». Обучающиеся были ознакомлены со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, а также с приемами активного запоминания.

- в 7-8 классах был проведен классный час «Закон и порядок. Профилактика вредных привычек», с просмотром видеороликов о вреде курения, употребления алкоголя и ПАВ, а также были рассмотрены последствия зависимости от игромании.

- в 5 классах был проведен классный час «От проступка до преступления один шаг», на занятии были рассмотрены вопросы профилактики употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- в 6, 7 классах был проведен классный час в «Дети говорят телефону доверия – ДА!», с целью информирования обучающихся для чего предназначен телефон доверия и мотивирования обращаться на телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.

- в 8 классах был проведен классный час в «Мы за здоровый образ жизни», с целью привития здорового образа жизни обучающимся.

Проведенные мероприятия, способствуют формированию у подрастающего поколения представлений о видах правонарушений и мерах ответственности за них, помогают воспитывать нравственные качества и уважение к законам, формированию здорового образа жизни.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Посещаемость занятий обучающимися отмечается в журнале учета развивающей и коррекционной работы. Работа ведется по следующим направлениям:

- по повышению самооценки подростков,
- по обучению детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения,

- по отработке навыков владения собой в ситуациях, эмоционально травмирующих подростков.

Наибольшее внимание в коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с ОВЗ. В течение всего года с ними проводились коррекционные занятия по адаптированным рабочим программам. Посещаемость занятий обучающимися отмечалась в журнале учета развивающей и коррекционной работы.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы. При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на заседании Совета профилактики («Социально – психологические аспекты профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних»).

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана работы); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочих журналов, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов). Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Педагогом – психологом разработаны памятки для обучающихся и их родителей:

- памятка по профилактике буллинга среди несовершеннолетних «Скажем буллингу нет!».
- памятка по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- памятка для родителей «Профилактика терроризма и экстремизма».
- памятка для родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализируя работу этого учебного года, были выявлены проблемы:

Для охвата большего количества обучающихся необходимо ввести компьютерные диагностики с предоставлением готовых результатов.

И поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

- Продолжать работу по профилактике девиантного поведения (с обучающимися «группы риска»).
- Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте.
- Повышать количество и качество консультирования.

• Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную

Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализ работы педагогов-организаторов

Цель работы педагогов – организаторов МАОУ №Средняя школа№30» - организация всестороннего досуга учащихся путем интеграции в воспитательной работе проектов гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно – эстетического направления, а также на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Для достижения цели были выполнены следующие задачи:

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, достижение оптимального уровня самоопределения личности школьников, обеспечение высокой результативности работы.

- Формирование гражданственности, патриотизма, эстетической и экологической культуры, ЗОЖ, культуры семейных отношений и национального сознания на основе государственной идеологии, воспитание дисциплины, ответственности за свое поведение.

- Привитие подрастающему поколению моральных качеств, которые соответствуют общечеловеческим ценностям (милосердие, любовь к близким, малой Родине, родному языку, культуре).

В 2022 учебном году воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам образовательного учреждения. Воспитательная работа проводилась в тесном контакте с классными руководителями, воспитателями ГПД и учениками начальной школы, а также администрацией образовательного учреждения.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через использование различных форм и методов работы:

- игровые программы,
- праздники,
- акции,
- выставки,
- конкурсы,
- флешмобы,
- викторины,
- концертные программы,
- музыкальные композиции

В 2022 учебном году были организованы следующие мероприятия по направлениям:

Интеллектуально - познавательное, духовно-нравственное, культурно – досуговое и художественно –эстетическое направление:

- Городская интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» (школьная лига)

Результат – Диплом победителя

- Почта ко Дню Святого Валентина, (школьное мероприятие)
- Конкурсно – игровая программа «А ну-ка, мальчишки!» (3 класс), (школьное мероприятие)
- Игровая программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта (3 классы), (школьное мероприятие)
- Праздничный концерт, посвященный 8 марта (1-4 классы) (школьное мероприятие)
- Праздник с элементами театрализации «Масленица» (1 класс), (школьное мероприятие)
- Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества в рамках городского фестиваля детского творчества «Чайка над городом» (23 участника 1-4 класса, 1 участник 8 класса).

Результат: Победитель -1, призеры – 5.

- Проект РДШ «Классные встречи» по теме «Про дружбу» (70 учеников 2, 3, 4 классов).

Результат: Дипломы за участие.

- Краевой конкурс «Лучший классный уголок об истории культуры КМНС, Сибири и Дальнего Востока, проживающих в Камчатском крае» (16 учеников 1, 2, 3 классов).

Результат: Победитель - 1.(классный уголок 3 «Б» класса, кл.руководитель: Агафонова Г.Г.)

Благодарственные письма за подготовку и участие в конкурсе Агафоновой Г.Г.,Кусковой С.П.,Кравченко М.М.

- Краевой конкурс иллюстраций «Когда оживет сказка» по произведению А.С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде». Всего на конкурс было принято 37 иллюстраций, из них на краевой конкурс было направлено 25 иллюстраций, которые полностью соответствовали требованиям конкурса.

Результат: Победитель -1, призер -1.

- Краевой пасхальный конкурс талантов «Весенняя капель -22».

В номинации «Лучшая работа в декоративно-прикладном творчестве» на темы «Светлый лик России» и «Пасхальные сувениры» приняло участие 24 участника 1-4 классов.

Результат: Дипломы за участие(24)

- Последний звонок (школьное мероприятие)

Оформление выставок плакатов и рисунков: «23 февраля», «8 марта», «Огонь –твой друг и враг», «Рисуем победу», «Сказка о попе и о работнике его Балде»

- Оформление фотозоны к 8 марта
- Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»; результат «Приз зрительских симпатий».
- Краевая школа-конкурс «Портрет твоего края» ; результат – диплом I степени.

Гражданско –патриотическое направление:

- «Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с офицерами российской армии, классные часы об истории Великой Отечественной войны, уроки мужества)

- конкурс строевой подготовки « Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества» (школьное мероприятие)

- Патриотическая Акция «Неделя молодого патриота»:

военно – спортивная эстафета «Юные защитники» (12 учеников 3-4 классов).

Результат: Диплом победителя

- Краевой конкурс детского изобразительного творчества «Широка страна моя родная» (23 ученика 1-3 классов).

Результат: Победитель- 1, приз зрительских симпатий 1.

- Городской фестиваль –конкурс детского художественного творчества «Пусть всегда будет солнце!» в рамках реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Мы –россияне!».

Результат: Дипломы участников.

- Международный конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина». На конкурс было представлено 9 работ учеников 1-3 классов.

Результат: Именные сертификаты участников конкурса.

- Всероссийская детско-юношеская Акция «Рисуем Победу -2022». В номинации «Детское художественное и декоративно-прикладное искусство» приняло участие 35 учеников 1-4 классов.

Результат: Именные сертификаты за участие в Акции для всех участников и классных руководителей.

- Всероссийские образовательные и просветительские мероприятия:
«Русская весна»

1.«Письмо солдату» (4 участника 1-5 классов)

2.конкурс творческих работ «На защите мира» (3 участника 1 класса)

Результат:

3.флешмоб детских хоров «Я –гражданин России!» (2-3 классы)

Результат:

- Битва хоров «По дорогам войны» (школьное мероприятие)

- Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто» (педагог-организатор)

Физкультурно –оздоровительное направление:

-День здоровья

-Весёлые старты

-Занятия спортивных секций и объединений

-Участие в городских, краевых соревнованиях по волейболу, баскетболу

-Президентские игры (3 место в общекомандном зачёте)

-Участие во Всероссийском Фестивале ГТО

-Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек

- Спортивно –развлекательное мероприятие «Масленица» (5 класс)

Экологическое направление:

-Всероссийская акция «БумБатл» (4 классы)

Результат: Сертификат участника

- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» (1 класс)

Результат: Благодарственное письмо за участие в региональном этапе

-региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» (9-11 класс)

Результат: Диплом Истепени Максимов Андрей

- Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022». Конкурс «Зеленая планета глазами детей» -конкурс рисунков. В конкурсе приняла участие ученица 1 класса. Результат: Участие в региональном конкурсе.

Безопасность жизнедеятельности:

- Акция «Дорожный родительский патруль»

- Составление маршрутов безопасного движения «Дом-школа, школа-дом»

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса Юных Инспекторов Движения «Безопасное колесо»

Результат: Диплом победителя в конкурсе социальной рекламы «Движение с уважением», диплом победителя в командном первенстве «Основы безопасности жизнедеятельности»

- Олимпиада по Правилам Дорожного Движения (6 класс)

Результат: Участие

- Краевое конкурс рисунков «Полиция и дети»

Результат: Участие

- Беседы по охране жизни и здоровья обучающихся

- Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся «Профилактика употребления ПАВ»

- Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций

- Классный час «Осторожно, лёд! Безопасность на льду»

- Классный час «СТОП! Наркотик!».

- Инструктаж по технике безопасности, ПДД и правилах поведения на каникулах.

- Проведение классного часа на тему: «О мерах безопасности во время катания на тьюбах».

- Проведение единого классного часа на тему: «Правила дорожного движения: твоя безопасность».

- Классные часы, встречи с представителями МЧС, краевой пожарной станции №1

- Классный час по теме «Безопасное поведение при ЧС» (8 класс)

- Городской конкурс изобразительного и декоративно прикладного творчества на противопожарную тематику«Огонь – твой друг и враг!».

Результат: Призеры – 2, дипломы за участие -10

- Межрегиональный конкурс-фестиваль «Безопасный мир» в номинации рисунок «Соблюдай дистанцию»

Результат: Диплом 1 степени.

Социальное партнерство

- Участие в мероприятиях ДДТ «Юность», МБУДО «Центра внешкольной работы», КГБУ «Камчатской краевой научной библиотеки им. С. П. Крашенинникова», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», АНО «Духовно – просветительского центра «Сретение», КГБУДО «Камчатского дворца детского творчества», ГКУО «Центра обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы»

Профориентационное и трудовое направление:

- Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, дежурство по школе
- Встреча с пограничниками «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- «Куда пойти учиться?» (проведение встреч с представителями учебных заведений, профориентация)
- Классные часы и КТД: «Мои обязанности в семье», «Профессии наших родителей», «Презентация профессий», конкурсы рисунков, плакатов, стихов и сочинений «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Моя будущая профессия»
- Классные часы «Мир профессий» (встречи с представителями разных профессий),

Организация работы органов ученического самоуправления

- Подготовка к выборам в органы школьного ученического самоуправления
- Заседания Совета старшеклассников
- Работа пресс-центра в социальных сетях. Создание страницы школы в Телеграмм
- Размещение актуальной информации о жизни школы и работе ученического самоуправления в социальных сетях.

Организация работы с родителями

- Заполнение социальных паспортов классов
- Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье
- Проведение дистанционных родительских собраний
- Проведение классных родительских собраний по классам «Предотвращение насилия в семье», «Здоровый образ жизни – залог успешности каждого ребёнка», «Психологическая безопасность детей в Интернете»
- Индивидуальные консультации для родителей

Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; детей «группы риска», а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе (педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители)

- Посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни (социальный педагог, классные руководители)
 - Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска
 - Выявление причины отсутствия учащихся в школе
 - Контроль над посещаемостью занятий учащимися
 - Привлечение детей к участию школьных и внешкольных мероприятий, занятиям в спортивных секциях и объединениях
 - Заседание Совета профилактики
 - Контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением детей, составляющих группу риска
 - Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- Методическая работа с классными руководителями**
- Консультации для классных руководителей. Составление плана воспитательной работы в классе
 - Консультации для классных руководителей «Индивидуальная работа с трудными учащимися»
 - Совещание классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
 - Педсовет «Модернизация воспитательной работы в школе».

По сравнению с 2020 – 2021 учебным годом количество внеурочных и общешкольных мероприятий увеличилось на 40 %.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2021 – 2022 учебном году в МАОУ «Средняя школа №30» работало 12 кружков и секций дополнительного образования:

-Социально-педагогическое направление– секция «Ступеньки мудрости» под руководством Киреевой А.Н. для учеников 4 классов (16 человек), «Основы финансовой грамотности» под руководством Баженовой О.Е. (для 9-10 классов), секция «Вокруг света» под руководством Томилвой Д.Я. для обучающихся 4 класса, секция «Школа хороших манер» под руководством Кравченко М.М., в которой занимаются 27 обучающихся, секция «Здоровейка» под руководством Охотнюк И.В. для учащихся 4 класса и секция «Занимательный английский» под руководством Карабановой В.А.

- Художественное направление – это музыкальная студия «Голос ветра» под руководством О.Н.Чернявской, в которой занимались 60 учащихся, студия секция «Искра» (хореография), в которой занимаются 25 обучающихся.

- Физкультурно-спортивное направление – секции баскетбола (под руководством Бутовой Ирины Григорьевны), 16 человек, секция «Шахматная азбука» под руководством Алейниковой Е.Н. – 22 человека, спортивная секция «Хоккей с шайбой» под руководством Никифорова В.И., в которой занимаются 107 человек и секция «Легкая атлетика» под руководством Юговой Е.А – 11 человек.

- **Туристско-краеведческое направление** - в течение учебного года на базе МАОУ «Средняя школа №30» проводились занятия по туризму в секции «Туризм» под руководством, преподавателя доп.образования КГАУ «Камчатский дом детского и юношеского туризма».

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество секций сократилось. За счёт работы секций «Хоккей с шайбой», «Баскетбол», а также грамотно выстроенной системы спортивных внеурочных занятий под руководством Бутовой И.Г. школа вышла на уровень городских и краевых спортивных соревнований, команда сборной заняла 3 место на Президентских играх (краевой этап).

Особое внимание в следующем учебном году планируется уделить ведению электронных журналов на платформе «Навигатора дополнительного образования», т.к. в 2021-2022 учебном году в секциях «Голос ветра», «Хоккей с шайбой» журналы посещаемости фактически не велись.

ИТОГИ

Воспитательная работа ведётся в МАОУ «Средняя школа №30» по всем направлениям, организована комплексная работа по социализации обучающихся, развитию их спортивных, творческих и социальных навыков.

Интеллектуально-познавательная, духовно-нравственная, культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность реализуются в ОУ с помощью научных конференций, творческих литературных мероприятий, художественных театрализованных представлений, эстетических программ, конкурсов чтецов.

Профориентационная работа в школе ведётся на протяжении всего учебного года. Для учеников 9 и 11 классов организовываются лекции с приглашенными представителями высших и средне-специальных учебных заведений края. Команды будущих выпускников выходят на экскурсии и квест-игры в колледжи и училища.

Физкультурно-оздоровительная деятельность ярко представлена школьными командами по баскетболу и хоккею. Ученики школы в течение всего учебного года занимают призовые места на муниципальных и краевых соревнованиях по баскетболу, теннису, плаванию и другим видам спорта, являются участниками Президентских игр, ежегодно представляют наше учебное заведение на всероссийских спортивных мероприятиях «Кросс наций» и «Лыжня России», участвуют во Всероссийском Фестивале ГТО.

Общешкольные и классные мероприятия соответствуют потребностям обучающихся и помогают раскрывать в них новые таланты, всесторонне развиваться и являются почвой для благоприятной самореализации обучающихся.

Работа с родителями в МАОУ «Средняя школа №30» ведётся на протяжении всего учебного года. Общешкольные собрания проходят регулярно согласно утверждённому графику. Классные собрания проходят регулярно согласно плану воспитательной работы, индивидуальная работа классных руководителей с родителями ведётся регулярно.

Работа с социально-неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности ведётся в ОУ регулярно. Социальный педагог и психолог проводят консультации как с детьми, так и с родителями. Дети из многодетных и малоимущих семей обеспечены питанием. Дети, стоящие на учёте в ВШК, обеспечены контролем со стороны школьной администрации, педагогического состава ОУ, психолого-педагогической службы. По сравнению с 2019 – 2020 годом количество детей «группы риска» значительно снизилось.

Сопровождение введения и реализации ФГОС СОО в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа осуществлялось в соответствии с утвержденным планом методической работы, обеспечивающим сопровождение введения и реализации ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год в МАОУ «Средняя школа № 30».

В рамках данного направления администрацией и педагогическим коллективом школы была создана нормативно-правовая и методическая база по введению ФГОС СОО; обеспечена подготовка педагогических работников к реализации основной образовательной программы среднего общего образования, педагогами освоена новая система требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, определенная ФГОС СОО.

В связи с введением ФГОС СОО в рамках организации проектной деятельности обучающихся Малежиковой А.А. было разработано Положение об индивидуальном проекте обучающихся в МАОУ «Средняя школа № 30» и составлены Методические рекомендации по написанию индивидуального проекта.

1. Осуществление внутришкольного контроля в 9-11 классах МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа:

- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль за реализацией ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

Данное направление осуществляется согласно утвержденному плану внутришкольного контроля в 9-11 классах на 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году учебный процесс осуществлялся в режиме пятидневной недели согласно утвержденному расписанию уроков в следующих параллелях: 9-е классы – 2, 10-й класс – 1, 11-й класс – 1 (4 общеобразовательных класса).

Класс	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
9 «А»	31	27
9 «Б»	30	26
10 «А»	24	23
11 «А»	20	20
9-11 кл.	105	96

Учителя-предметники, преподающие в 9-11 классах – это высококвалифицированные специалисты с большим педагогическим стажем. 67 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 56 % учителей имеет педагогический стаж более 15 лет. Педагогический коллектив постоянно повышает уровень профессионального мастерства посредством повышения квалификации (как в очном, так и в дистанционном формате), участия в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней, выступлений на краевых семинарах, проведения мастер-классов, предметных декад, самообразования.

Участие учителей-предметников, преподающих в 9-11 классах, в мероприятиях различного уровня

№ п/п	ФИО учителя-предметника	Название конкурса, смотра, фестиваля и т.д.	Дата проведения	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
1.	Баженова О.Е.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	05.12.2021	Всероссийский
		XXII международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	08.02.2022	Международный
		Олимпиада «ДНК науки» (олимпиада для учителей естественных наук, физика)	02.04.2022	Всероссийский
		Олимпиада «ПРО-IT» (олимпиада для учителей информатики)	08.04.2022	Всероссийский
		Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. Витуса Беринга, секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественно-научным предметам»	11.04.2022-12.04.2022	Краевой
2.	Волошина Л.А.	Акции «Тотальный диктант-2022»	9.04.2022	Всероссийский
3.	Воронина Н.В.	Методические разработки педагогов	30.01.2022	Всероссийский
4.	Горковенко В.А.	Экзаменационная площадка «Организация подготовки школьников к ОГЭ по математике»	28.10.2021	Краевой
		XXII международная научно – практическая конференция «Теория и практика современных	08.02.2022	Международный

		гуманитарных и естественных наук»		
		Куратор на период производственной практики студентов КамГУ им. Витуса Беринга	07.02.2022-06.03.2022	
		Экзаменационная площадка «Организация подготовки школьников к ЕГЭ по математике»	11.04.2022	Краевой
		Заседание секции учителей математики «ФГОС ООО – 2021: актуальные вопросы, возможности, перспективы введения»	19.04.2022	Краевой
		Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. Витуса Беринга, секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественно-научным предметам»	11.04.2022-12.04.2022	Краевой
		Городская интеллектуальная игра «Математическая Абака»	18.12.2021	Муниципальный
		Городская математическая игра «Домино»	27.11.2021	Муниципальный
		Городская математическая игра «Пенальти»	12.03.2022	Муниципальный
5.	Зайцева Э.Д.	Проверка муниципальной олимпиады по обществознанию	23.12.2021	Муниципальный
		Открытый урок Права	10.12.2021	
		Международное тестирование по истории Великой Отечественной войны	03.12.2021	Международный
		Библиотечная олимпиада	04.04.2022	Муниципальный
6.	Кожевникова С.А.	Муниципальный заочный конкурс методических разработок учителей географии Петропавловска- Камчатского «Мой лучший урок»	Апрель 2022	Муниципальный
		Выступление на секции ГМО учителей географии ПКГО на тему «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности школьников»	24.03.2022	Муниципальный
		Работа в группе педагогов по теме «Развитие функциональной грамотности в ПКГО»	Сентябрь 2021 –май 2022	Муниципальный

		Выступление на секции ГМО учителей географии в рамках мероприятия педагогическая мастерская «От идеи к результату»	27.04.2022	Муниципальный
		Член аттестационной краевой комиссии	Весь год	Краевой
		XXII международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	08.02.2022	Международный
		Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. Витуса Беринга, секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественно-научным предметам»	11.04.2022-12.04.2022	Краевой
7.	Малежикова А.А.	Участие в семинаре «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО в общеобразовательной организации»	16.12.2021	Краевой
		Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. Витуса Беринга, секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественно-научным предметам»	11.04.2022-12.04.2022	Краевой
		Выступление с публичным докладом на заседании Совета по инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края (защита инновационного проекта)	28.04.2022	Краевой
8.	Морозова Л.В.	XXII международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	08.02.2022	Международный
		Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. Витуса Беринга, секция «Школьные проекты по математике, информатике и	11.04.2022-12.04.2022	Краевой

		естественно-научным предметам»		
9.	Саранцына О.П.	Краевой дистанционный конкурс «Современный урок: учимся для жизни»	25.10.2021-26.11.2021	Краевой
		Краевой дистанционный конкурс интерактивных викторин «Атлас знаний»	Декабрь 2021	Краевой
		XXII международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	08.02.2022	Международный
		Экзаменационная площадка: подготовка к ЕГЭ	03.02.2022	Муниципальный
		Экзаменационная площадка: подготовка к ОГЭ.	21.04.2022	Муниципальный
		Член комиссии по проверке муниципального этапа олимпиады по математике	30.11.2021	Муниципальный
		Куратор на период производственной (профильной педагогической) практики студентов КамГУ им. Витуса Беринга	07.02.2022-06.03.2022	Муниципальный
		Куратор на период производственной педагогической практики студентов «Камчатский педагогический колледж»	14.04.2022-14.05.2022	Муниципальный
		Научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки» КамГУ им. Витуса Беринга, секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественно-научным предметам»	11.04.2022-12.04.2022	Краевой
10.	Тимошин В.В.	Слёт мальчишей - 2021	Сентябрь 2021	Муниципальный
		Индивидуальные проекты у 9-х классов (педагог-наставник)	Октябрь 2021 - март 2022	
11.	Чупикова М.А.	XXII международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»	08.02.2022	Международный
		Научно-практическая студенческая конференция	11.04.2022-12.04.2022	Краевой

		«Неделя студенческой науки» КамГУ им. Витуса Беринга, секция «Школьные проекты по математике, информатике и естественно-научным предметам»		
--	--	---	--	--

В 2021-2022 учебном году традиционно были проведены декада естественных наук «По следам великих открытий» и декада истории и наук эстетического цикла «Путешествие в Поднебесную».

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год (9-11 классы)

№ п/п	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
1	9 А	100 %	30 %
2	9 Б	100 %	58 %
	9	100 %	44 %
3	10 А	96 %	43 %
	10	96 %	43 %
4	11 А	100 %	45 %
	11	100 %	45 %
	9-11	99 %	44 %



В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа, в 2021-2022 учебном году в МАОУ «Средняя школа № 30» по общеобразовательным предметам были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов (9-11 классы)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников		
		9 класс	10 класс	11 класс
20.	Искусство			3
21.	География	6	1	

22.	Астрономия	7		1
23.	Русский язык	5		3
24.	Английский язык	16	4	3
25.	Обществознание	7	2	2
26.	Технология	5		
27.	Биология	3	10	
28.	Литература	10	2	6
29.	Физическая культура	5	4	5
30.	Информатика и ИКТ	5	1	
31.	Право		1	3
32.	Математика	6		
33.	Физика	7	1	4
34.	ОБЖ	9	5	5
	Всего	91	31	35

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный предмет	Класс	ФИО обучающегося
1.	Английский язык	9 «Б»	Коротецкая Н.
2.	Английский язык	9 «Б»	Сотова А.
3.	Физика	9 «Б»	Нетунаев М.
4.	Английский язык	10 «А»	Карлов И.
5.	Искусство	11 «А»	Гончаренко С.

Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов (9-11 классы)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников		
		9 класс	10 класс	11 класс
1.	Искусство			3
2.	Астрономия	1		
3.	Английский язык	4	1	
4.	Физическая культура		2	1
5.	Физика	2		
	Всего	7	3	4

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный предмет	Класс	ФИО обучающегося
1.	Физика	9 «Б»	Нетунаев М.
2.	Физическая культура	10 «А»	Беспалова А.
3.	Физическая культура	10 «А»	Осипкова Д.
4.	Физическая культура	11 «А»	Елеференко В.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-11 классов приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» (Максимов А., обучающийся 9 «А» класса, диплом I степени).
- ✓ Праздничный концерт ко Дню учителя (10 класс).

- ✓ Школьный конкурс видеороликов «Моя мама самая, самая» (9-е классы, благодарственное письмо).
- ✓ Концерт к 8 марта (9-11 классы).
- ✓ Конкурс смотр строя и песни (9-11 классы, дипломы в номинациях).
- ✓ Флеш-моб детских хоров «Я гражданин России» (9-11 классы).
- ✓ Битва хоров (9-11 классы, дипломы в номинациях).

В соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля в 9-11 классах на 2021-2022 учебный год была проведена проверка качества дистанционного обучения учащихся 9-11-х классов.

В данных параллелях в 1-3 четвертях 2021-2022 учебного года учителями-предметниками дистанционно проводились уроки физической культуры и ОБЖ.

Дистанционное обучение проводилось посредством мессенджера WhatsApp в группах обучающихся, предварительно созданных классными руководителями 9-11 классов.

Продолжительность дистанционного урока – 30 минут.

Учителями-предметниками при проведении уроков использовались разнообразные учебные задания: изучение теоретического материала, представленного в мультимедийной презентации или в учебнике, выполнение практических заданий с отработкой навыков, дифференцированных тестовых заданий, подготовка конспектов занятий, а также задания занимательного характера (кроссворды). На выполнение заданий учителя отводили обучающимся определенное время.

Выполненные задания направлялись учителям-предметникам в личку в установленные сроки.

Текущую успеваемость по данным предметам обучающиеся также могли отследить в государственной информационной системе «Сетевой город. Образование».

В соответствии с Положением о дистанционного обучении учителям-предметникам было рекомендовано при проведении уроков дистанционно использовать образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Сферум» и другие программные средства, которые позволяют обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами учителя и обучающегося посредством сети Интернет с возможностью доступа для каждого обучающегося.

2. Организация мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Данное направление реализуется согласно утвержденному плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Средняя школа № 30» в 2021-2022 учебном году.

В целях дальнейшего предоставления данных в Региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования был организован сбор копий документов, удостоверяющих личность, и СНИЛС обучающихся 9-х и 11-го классов.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа № 30» Малежиковой А.А. и Кудиновой Е.П. была организована работа по информированию о процедурах проведения ГИА-9 и ГИА-11 всех участников экзаменов, их родителей (законных представителей): поддержание в актуальном состоянии раздела «ГИА» школьного сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по

информированию о процедурах проведения ГИА; информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА посредством родительских собраний, классных собраний учащихся, инструкций, школьного сайта.

Малежиковой А.А. был оформлен информационный стенд по процедуре проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году, а также размещена текущая информация по подготовке и проведению ГИА в 2022 году.

Малежикова А.А. приняла участие в собраниях родителей (законных представителей) учащихся 9-х, 11-х классов по темам:

«ГИА-9 в 2022 году: что должны знать выпускники и их родители»: информирование обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по процедуре организации и проведения ГИА-9 в 2022 году (ознакомление с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку и ОГЭ; подача заявлений на итоговое собеседование по русскому языку и заявлений на участие в ОГЭ; правила и процедура проведения ОГЭ; подача апелляций);

«ГИА-11 в 2022 году: что должны знать выпускники и их родители»: информирование обучающихся 11-го класса и их родителей (законных представителей) по процедуре организации и проведения ГИА-11 в 2022 году (ознакомление с порядком проведения итогового сочинения (изложения) и ЕГЭ; подача заявлений на итоговое сочинение (изложение) и заявлений на участие в ЕГЭ; правила и процедура проведения ЕГЭ; подача апелляций).

Дополнительно педагогом-психологом Камгазовой В.А. был поднят вопрос психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ (ЕГЭ).

В установленные сроки обучающимися 9-х, 11-го класса были поданы заявления на участие в итоговом собеседовании по русскому языку (итоговом сочинении) и ОГЭ (ЕГЭ) соответственно.

Кроме выпускников текущего года, было подано заявление на участие в ЕГЭ по математике Сарымсаковой С.У., выпускницей прошлого года, не преодолевшей минимальный порог по данному предмету, находящейся на семейном образовании.

3. Организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 9-11 классов МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Деятельность школы в рамках данного направления проводилась согласно утвержденному плану работы по организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 9-11 классов МАОУ «Средняя школа № 30» на 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах предусмотрен универсальный профиль.

При составлении учебных планов среднего общего образования на следующий учебный год учитываются результаты анкетирования обучающихся 9-10-х классов по построению дальнейшего образовательного пути и выбору элективных курсов.

Результаты анкетирования обучающихся 9-10-х классов по построению дальнейшего образовательного пути и выбору элективных курсов в 2021-2022 учебном году:

Классы	Учебные предметы	Выбор учебных предметов, %
9	Математика	24
	Русский язык	36
	Литература	31
	История	31
	Обществознание	40
	География	27
	Биология	18
	Физика	18
	Химия	16
	Иностранный язык	31
	Информатика	13
10	Математика	52
	Русский язык	68
	Литература	24
	История	32
	Обществознание	56
	География	20
	Биология	24
	Физика	44
	Химия	20
	Иностранный язык	32
	Информатика	16
	Астрономия	4

В ходе проведенного анализа учебных планов среднего общего образования и результатов анкетирования обучающихся 9-10-х классов по построению дальнейшего образовательного пути и выбору элективных курсов в 2021-2022 учебном году были определены элективные и факультативные курсы, включенные в утвержденные учебные планы среднего общего образования на 2022-2023 учебный год/

4. Курирование организации выполнения индивидуальных проектов обучающимися 9-11 классов МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Организация проектной деятельности обучающихся 9-11 классов регламентирована утвержденными Положением об индивидуальном проекте обучающихся в МАОУ «Средняя школа № 30» и Методическим пособием по выполнению и защите индивидуального проекта.

Темы индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов были утверждены 28 октября 2021 года решением педагогического и методического советов школы.

Проектная деятельность обучающихся 9-11 классов в 2021-2022 учебном году осуществлялась под руководством следующих педагогических работников МАОУ «Средняя школа № 30» (20 человек):

№ п/п	ФИО руководителя проекта, должность	Количество проектов
1.	Баженова Олеся Евгеньевна, учитель физики	4
2.	Бородулина Татьяна Александровна, учитель технологии	2
3.	Бутова Ирина Григорьевна, учитель физической культуры	3
4.	Волошина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы	5
5.	Горковенко Вера Александровна, учитель математики	5
6.	Жулькова Евгения Геннадьевна, педагог-психолог	5
7.	Зайцева Эльвира Даниловна, учитель истории и обществознания	11
8.	Калига Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы	2
9.	Камгазова Виктория Александровна, педагог-психолог	5
10.	Карабанова Виктория Александровна, учитель английского языка	3
11.	Ковалева Екатерина Владимировна, учитель английского языка	1
12.	Кожевникова Светлана Александровна, учитель географии	10
13.	Меньших Алина Игоревна, учитель истории и обществознания	5
14.	Митина Людмила Алексеевна, учитель изобразительного искусства	3
15.	Морозова Любовь Владимировна, учитель биологии и химии	13
16.	Попова Наталья Владимировна, учитель-логопед	4
17.	Саранцына Ольга Петровна, учитель математики	5
18.	Тимошин Владислав Викторович, учитель ОБЖ	3

19.	Чупикова Марина Александровна, учитель информатики	2
20.	Югова Елена Александровна, учитель физической культуры	5

Приказами директора школы были установлены сроки защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов в 2021-2022 учебном году.

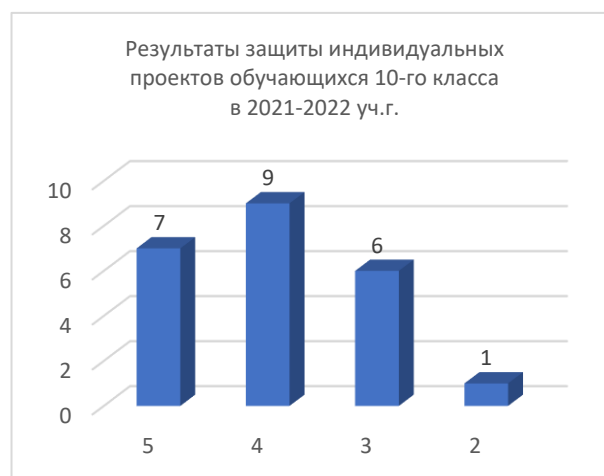
Класс	Основной срок		Дополнительные сроки	
	9А	08.04.2022	11.04.2022 (конф.)	14.04.2022
9Б	06.04.2022	11.04.2022 (конф.)	14.04.2022	
10А	07.04.2022	12.04.2022 (конф.)	14.04.2022	11.05.2022
11А	04.04.2022	12.04.2022 (конф.)	14.04.2022	

На базе МАОУ «Средняя школа № 30» в 2021-2022 учебном году было организовано проведение секции «Школьные проекты по математике, информатике и естественнонаучным предметам» ежегодной научно-практической студенческой конференции «Неделя студенческой науки» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» под руководством Яковлевой Т.П., методиста МАОУ «Средняя школа № 30», и Малезиковой А.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Обучающиеся 9-11-х классов, выступившие с докладами, направленными на презентацию индивидуальных проектов по математике, информатике и естественнонаучным предметам в рамках студенческой конференции были награждены дипломами. Также благодарностями и.о. декана физико-математического факультета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» были удостоены МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа, руководитель секции Малезикова А.А., руководители индивидуальных проектов обучающихся 9-11-х классов по математике, информатике и естественнонаучным предметам, подготовившие докладчиков к выступлению на секции, Баженова О.Е., Горковенко В.А., Калига Е.Н., Кожевникова С.А., Морозова Л.В., Саранцына О.П., Чупикова М.А.

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-11-х классов в 2021-2022 учебном году

На диаграммах представлено количественное соотношение отметок за защиту индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов по параллелям.



Таким образом, обучающиеся 9-11 классов успешно защитили индивидуальные проекты в 2021-2022 учебном году, за исключением Шушкановой В.С., трижды не явившейся на защиту индивидуальных проектов по неуважительной причине, вследствие чего получившей отметку «2».

5. Организация инновационной деятельности МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.

В 2021-2022 учебном году директором школы Калига Е.Н. была поставлена перед заместителем директора по учебно-воспитательной работе Малежиковой А.А. задача получения МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа статуса региональной инновационной площадки.

В штат школы была принята Яковлева Т.П., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики и физики ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», на должность методиста МАОУ «Средняя школа № 30».

Малежиковой А.А. совместно с Яковлевой Т.П. была предложена тема инновационного проекта МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа: «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности».

Директором школы Калига Е.Н. была утверждена тема инновационного проекта и создана творческая группа по его разработке в следующем составе:

Калига Е.Н. – руководитель проекта;

Яковлева Т.П. – научный руководитель, автор проекта;

Малежикова А.А. – автор проекта.

Творческой группой была сформирована заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности» на основании информации, отражающей инновационный потенциал МАОУ «Средняя школа № 30», представленной педагогами, и разработан инновационный проект МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа, согласованный Заместителем Главы администрации Петропавловск-Камчатского городского округа – Начальником Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа Шайгородским Г.А.

Разработанный инновационный проект был представлен на педагогическом совете школы и единогласно одобрен педагогическим коллективом.

Пакет необходимой документации на присвоение статуса региональной инновационной площадки МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа был предоставлен 28.02.2022 в КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

На инновационный проект МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа были получены положительные рецензии доктора педагогических наук, профессора, доцента кафедры общего образования КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» Криволаповой Н.А. и кандидата психологических наук, заведующего кафедрой педагогики, психологии и специального образования КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» Давиденко А.А., подчеркивающие несомненную ценность, актуальность, значимость проекта и востребованность его результатов.

Педагогическими работниками МАОУ «Средняя школа № 30» было пройдено анкетирование для педагогов организаций, претендующих на статус региональной инновационной площадки, в результате которого был выявлен высокий уровень заинтересованности педагогического коллектива в осуществлении инновационной деятельности школы.

Творческой группой была подготовлена мультимедийная презентация для публичной защиты инновационного проекта, текст выступления на защите с учетом замечаний и рекомендаций рецензентов, а также раздаточный материал в виде буклета.

28.04.2022 состоялась публичная защита инновационного проекта МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа на заседании Совета по

инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края. Инновационный проект, представленный Малежиковой А.А., был принят Советом по инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края единогласно.

В результате МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа был присвоен статус региональной инновационной площадки.

Срок реализации инновационного проекта МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа: 5 лет (2022-2027 гг.).

ВЫВОДЫ

1. Работу учителей-предметников, преподающих в 9-11 классах, в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

2. Учебные планы основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год (9-11 классы) выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены.

3. Процент качества в 9-11 классах в 2021-2022 учебном году без учета ОГЭ и ЕГЭ составляет 44 %.

4. Процент успеваемости в 9-11 классах в 2021-2022 учебном году без учета ОГЭ и ЕГЭ - 99 %.

5. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

6. Была продолжена работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогическим коллективом посредством повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней, выступлений на краевых семинарах, проведения мастер-классов, предметных декад, самообразования.

7. Осуществлен выход школы на региональную инновационную площадку.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

– педагогическому коллективу повышать уровень профессионального мастерства посредством повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней, выступлений на краевых семинарах, проведения мастер-классов, предметных декад, самообразования;

– продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания в целях повышения контроля качества обучения старшеклассников и выбора дальнейшего образовательного пути;

– активно привлекать обучающихся 9-11 классов к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня;

– осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающимся «группы риска» и слабоуспевающим учащимся;

– систематически осуществлять внутришкольный контроль;

– организовать выполнение индивидуальных проектов обучающимися 9-11 классов, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной);

– педагогическому коллективу осуществлять активную научно-исследовательскую и методическую деятельность по реализации инновационного проекта школы.

