

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Согласовано
« ___ » _____ 2023 г.

Зам.директора по ВР
_____ (Л.В.Яницкая)

«Утверждаю»
« ___ » _____ 2023 г.
Директор МАОУ
«Средняя школа № 30»
_____ (Е.Н.Калига)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Шахматная азбука»
(общеинтеллектуальное направление)
Срок реализации с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования:
Алейникова Е.Н.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматная азбука» для начальных классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. В то же время, шахматы стали профессиональным видом спорта. Все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у

ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Курс введен в часть учебного плана внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач.**

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- развитие навыков групповой работы;
- развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
- развитие активности, целеполагания, личной ответственности;
- развитие образного мышления, расширение представления об окружающем мире.
- воспитание целеустремленности, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени;

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип индивидуализации обучения – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты

- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода и взятия каждой фигурой;
- различение диагонали, вертикали, горизонтали;
- сравнение между собой предметов, явлений;

- обобщение, умение формулировать несложные выводы;
- умение определять последовательность событий;
- умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на доступные первокласснику правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий: уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания; уметь работать по предложенному учителем плану, учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Требования к обучающимся

Метапредметными результатами являются:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса обучающийся научится:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей,
- вертикалей,
- полей,
- шахматных фигур,
- ценность шахматных фигур,
- сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию,
- матовать одинокого короля,
- двумя ладьями,
- ферзем и ладьей,
- королем и ферзем,
- королем и ладьей,
- проводить элементарные комбинации.

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- работа в малых группах;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр видеофильмов.

Содержание программы «Шахматная азбука»

Повторение изученного материала (4,5 ч)

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ .(2,25ч)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.(2,25ч)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль».Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь».Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ».А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1— a5»).

«Какого цвета поле?»Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее».К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся

ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР(11,25ч)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«**Кто сильнее**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (11,25ч)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«**На крайнюю линию**». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«**Ограниченный король**». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА (6,75 часов)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Защитись от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ (33,75 часов)

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения

пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Повторение программного материала (9 часов)

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Шахматная азбука»**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Даты</i>
1. Повторение изученного материала (4,5 часа)				
1.1	Повторение изученного материала.	1	1,25	
	Повторение изученного материала.	1	1,25	
2. Краткая история шахмат (2,25 час)				
2.1	Краткая история шахмат.	1	1,25	
3. Шахматная нотация (4,5 часа)				
3.1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	1,25	
3.2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	1,25	
4. Ценность шахматных фигур (11.25 часов)				
4.1	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	1,25	
4.2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	1,25	
4.3	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	1,25	
4.4	Ценность шахматных фигур. Защита	1	1,25	
	Ценность шахматных фигур. Защита	1	1,25	
5. Техника матования одинокого короля (11,25 часов)				

5.1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	1,25	
5.2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	1,25	
5.3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	1,25	
5.4	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	1,25	
	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	1,25	
6. Достижение мата без жертвы материала (6,75 часов)				
6.1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	1,25	
6.2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	1,25	
6.3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	1,25	
7. Шахматная комбинация (33,75 часов)				
7.1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	1,25	
7.2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	1,25	
7.3	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	1,25	
7.4	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	1,25	
7.5	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	1,25	
7.6	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	1,25	
7.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	1,25	
7.8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	1,25	

7.9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	1,25	
7.10	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	1,25	
7.11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	1,25	
7.12	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	1,25	
7.13	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	1,25	
7.14	Типичные комбинации в дебюте.	1	1,25	
7.15	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	1,25	
<i>8. Повторение программного материала (9 часов)</i>				
8.1	Повторение программного материала	1	1,25	
8.2	Повторение программного материала, изученного за год обучения	1	1,25	
8.3	Повторение программного материала, изученного за год обучения	1	1,25	
8.4	Повторение программного материала, изученного за год обучения	1	1,25	
	Итого		83,25	

Список литературы для педагога

Литература для педагога:

1. А.А. Алехин «На пути к высшим шахматным достижениям», М. 1991 г., 445 стр.
2. В.А. Конотоп, С. В. Конотоп «Тесты по практике для шахматистов 2 разряда», 2011.М.,183 стр.
3. А. Панченко. «Теория и практика Миттершпиля». М. 2004., 256 стр.
4. Ю. Авербах. «Шахматная академия».Издательство: Феникс 2002 г.
5. Ю. Авербах «Что надо знать об Эндшпиле» Издательство Физкультура и спорт. 1960 г.
6. А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам» Школьный шахматный учебник. М. 2008 г.
7. В. А. Конотоп, С. В. Конотоп «Тесты по практике для шахматистов 3 разряда» М. 2011 г.
8. А. Михальчишин «Магнус Карлсен 60 партий лидера современных шахмат» М. 2011 г.

Список наглядных пособий (интернет-ресурсы)

<http://chessok.com> – прямые трансляции турниров по шахматам

<http://www.fide.com> – Международная шахматная федерация

<http://ruschess.com> – Российские шахматы

<http://chessplanet.ru> –Шахматная планета

<http://www.mnogo.ru> – Логические игры онлайн для взрослых и детей.

<http://www.chessmoon.ru> – «Отважная пешка». Международный детский шахматный фестиваль

Литература для учащегося:

- Ю. Авербах, М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». М., 2000, 256 стр.
- Виктор Хенкин «Шахматы для начинающих». М., 2011, 219 стр.
- Сергей Шипов «Еж. Хищники на шахматной доске» Издательство Рипол, 2005., 256 стр.
- А. Карпов «Учитесь шахматам» М. 1997 г.

Список наглядных пособий (интернет-ресурсы)

1. <http://www.chessserver.ru> – Бесплатный интернет-сервис заочной игры по шахматам
2. <http://chessok.net> – Мир шахмат
3. <http://xchess.ru> – Шахматный портал
4. <http://vk.com/schoolchess45.ru> – Интеллектуал Зауралья
5. <http://chess555.narod.ru> - Сайт шахматного всеобуч