

Программа
психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей в школе на 2022-2023 учебный год

План работы педагога - психолога школы с одаренными детьми

Цели программы:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формирование коммуникативных навыков.

Актуальность программы:

На сегодняшний день, самооценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий. В настоящее время очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

- Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей.

Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности, которые в максимальной соответствуют его склонностям и интересам. Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности. Предпочтительна опора на методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности,

наблюдение, экспертные оценки. Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов.

Этапы выявления одаренных детей:

I этап

Учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов.

II этап

На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.

III этап

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.)

Целевая группа: обучающиеся, имеющие признаки одаренности.

Ожидаемые результаты:

- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
- Снизить уровень тревожности.

Категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности -одаренности в определенной области науки, искусства.
- Обучающиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми:

- ✓ Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
- ✓ Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности..
- ✓ Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- ✓ Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- ✓ Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.
- ✓ Принцип свободы выбора учащимся форм помощи, наставничества.

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;

- тестирование;
- анализ научных источников;
- творческие работы;
- метод прогнозирования;
- метод исследования проблемы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружковые занятия;
- интеллектуальные конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в предметных олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции

Направления работы с одаренными обучающимися:

- ✓ Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.
- ✓ Работа со способными и одаренными детьми на уроках.

Использование системы заданий повышенной сложности:

- задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим;
- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися;
- задания на составление учебных проектов;
- задания на прогнозирование ситуаций;
- внеклассная работа с обучающимися – создание групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям с учетом интересов учащихся.

Основной принцип работы – принцип «обогащения».

Критерий эффективности:

- ✓ Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
- ✓ Отсутствие неуспевающих по предмету.
- ✓ Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.