

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы по китайскому языку для 8 класса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (со всеми изменениями и дополнениями и иными документами, сопровождающими его введение и реализацию);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 30»;
- Учебный план на 2023 – 2024 учебный год МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск – Камчатского городского округа;
- Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Второй иностранный язык (в том числе китайский) является обязательным предметом на уровне основного общего образования и входит в предметную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми навыками, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка способствует их включению в диалог культур. Обучение второму иностранному языку (китайскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность обучения в средней школе.

Владение вторым иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Второй иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение учащимися планируемого уровня знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья с учётом возрастных особенностей, связанных со становлением и развитием личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ):

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Китайский язык является частью учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 1. Количество часов в учебном году – 33 (33 учебные недели).

I четверть – 8 недель (8 часов)

II четверть – 8 недель (8 часов)

III четверть – 10 недель (10 часов)

IV четверть – 8 недель (8 часов)

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЕ В РАЗДЕЛАХ

Учебно-тематический план

	Название раздела	Кол-во часов
1.	中国朋友请俄罗斯朋友去中国 Китайские школьники приглашают российских друзей посетить Китай	3
2.	参观北京 Экскурсия по Пекину	3
3.	了解中国 Узнаём Китай	2
4.	参观莫斯科 Экскурсия по Москве	2
5.	了解俄罗斯 Узнаём Россию	3
6.	足球比赛 Футбольный матч	3
7.	中国和俄罗斯的历史 История Китая и России	4
8.	了解中国和俄罗斯文化 Изучаем культуру Китая и России	4
9.	节日 Праздники	4
10.	玛莎去中国旅行 Маша едет путешествовать в Китай	6
	Итого:	34

Содержание программы

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

Путешествия. Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна. Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения.

Реализация модуля «Школьный урок» в рамках «Программы воспитания 2021-2026 года» предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При изучении курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, урок-диалог, урок-интервью, урок-пресс-конференция, урок-театр, урок — анализ первоисточников, урок — мозговая атака, урок — защита исследовательских проектов, уроки в форме соревнований и игр: конкурса, эстафеты, КВН, языковой игры, ролевой игры, кроссворда, викторины. Проводятся и интегрированные уроки. Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях: экскурсии, факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение китайского языка, ученическое общество российско-китайской дружбы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Решение коммуникативных задач:

- *Задание выполнено полностью:* даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрана завершающая фраза.
- *Задание выполнено:* на один из вопросов дан не полный ответ. Есть нарушения в выборе стиля ответа.
- *Задание выполнено частично:* на один из вопросов не дан ответ или два ответа даны не полностью. Есть нарушения в выборе стиля ответа.
- *Задание не выполнено:* нет полных ответов на поставленные вопросы. Ответ не соответствует требуемому объёму.

Организация текста:

- *Задание выполнено:* текст логически выстроен, правильно использованы языковые средства для логической связи.
- *Задание выполнено частично:* текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средства логической связи
- *Задание не выполнено:* текст выстроен не логично.

Иероглифика:

- *Задание выполнено*: ошибок в написании иероглифов нет или практически нет (1-2 неточности)

- *Задание выполнено частично*: допущены ошибки в написании иероглифов, не более 3.

- *Задание не выполнено*: допущены многочисленные ошибки в написании иероглифов или иероглифы частично отсутствуют.

Грамматика:

- *Задание выполнено*: правильно использованы данные грамматические конструкции.

- *Задание выполнено частично*: допущены незначительные нарушения в использовании грамматических конструкций, не более 1-2.

- *Задание не выполнено*: грамматические конструкции использованы неправильно или допущены нарушения в 3 и более конструкциях.

Аудирование:

- *Задание выполнено*: главная мысль выделена правильно, даны правильные ответы на вопросы или выбраны /опровергнуты утверждения.

- *Задание выполнено частично*: главная мысль выделена правильно, но допущены незначительные нарушения в выборе ответов или утверждений, не более 1-2.

- *Задание не выполнено*: главная мысль выделена не правильно, допущены ошибки при выборе ответов и утверждений.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся: иероглифический диктант; чтение, перевод, пересказ текстов и диалогов; перевод предложений и фраз (устный и письменный), аудирование, составление рассказа, диалога (по данному образцу, на материале жизненного опыта, по воображению), тест. По окончании изучения каждой темы проводится контрольная работа.

Требования к результатам усвоения курса

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в 8 классе направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Материалы УМК, широкий выбор аутентичных текстов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Методически продуманные стимулы к познавательной деятельности учащихся готовят их к осознанному выбору будущей профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

В учебник включены темы, посвященные усвоению правил поведения в различных ситуациях; основам культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа страны изучаемого языка. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, уважительного отношения к религиозным чувствам, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к процессу обучения. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в 8 классе направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Одной из основных задач УМК в обучении иностранному языку является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. Материал УМК дает возможность развить способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве российской и китайской культуры.

При решении учебных заданий в учебнике и рабочей тетради данного УМК перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определенных нравственных проблем наряду с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «проведи опрос одноклассников», «узнай у своего друга», «разыграй ситуацию», а также участие в парной и групповой работе на китайском языке, предусмотренные в учебнике для 8 класса, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт. Воспитывается готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Таким образом, в процессе обучения иностранному языку обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также осваиваются социальные нормы и правила поведения.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения межпредметных понятий обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы, обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают регулятивные УУД.

Познавательные УУД формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении

лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов. Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование коммуникативных УУД. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями,
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать рисунок/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 15–20 иероглифов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 100-150 иероглифов);

- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР (объёмом 100 иероглифов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;;

- составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны.

Иероглифика

Выпускник научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- расставлять в личном письме и других письменных высказываниях знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Выпускник получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- выступать с кратким сообщением на заданную тему;
- различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа..

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 400 слов; 214 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги 关于, 为了;

- распознавать и употреблять в речи конструкцию 像...一样;
- распознавать и употреблять в речи союзные конструкции (虽然...但是/可是..., 除了...以外 и др.);
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- сравнительную степень с помощью (一)点儿;
- числительные от 10 000 и более, числительные 万、亿.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии и употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说, 如果没有的话, 就更不...了 и др.);
- распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又..., 既...又...);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного в 8 классе материала;
- распознавать и употреблять в речи выделительную конструкцию 是...的;
- распознавать и употреблять в речи показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- распознавать и употреблять в речи предложения с 把;
- распознавать и употреблять в речи пассивные предложения;

- распознавать и употреблять в речи показатель дпящегося состояния 着;
- распознавать и употреблять в речи обстоятельство кратности действия;
- распознавать и употреблять в речи модификаторы направления;
- распознавать и употреблять в речи конструкции возможности/невозможности;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);
- распознавать и употреблять в речи сравнительную конструкцию с (没)有, выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿, конструкцию уподобления «такой же, как...» 像...一样);
- распознавать и употреблять в речи конструкцию с предлогом 关于;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию с предлогом 为了;
- распознавать и употреблять в речи обстоятельство образа действия (показатель 地).

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- распознавать и употреблять в речи модальную частицу 吧 для выражения догадки;
- распознавать и употреблять в речи потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;
- распознавать и употреблять в речи сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи редуцированные формы прилагательных.

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о социокультурном портрете Китая, его символике и культурном наследии, о традициях, основных национальных праздниках, распространённых образцах фольклора (скороговорки и т. д.), традиционной живописи, театре и т. п. Кроме того, знания о Китае даются опосредованно, с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями изучаемой страны, её национальными традициями и обычаями. Специальные задания в учебнике стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и Китая.

Выпускник научится употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

Выпускник научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, уточняя значение незнакомых слов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Выпускник научится работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; самостоятельно работать в классе и дома.

Выпускник получит возможность научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Выпускник научится находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.