

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 30»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято  
на заседании ПМПк  
Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

« \_\_\_\_\_ » сентября 2023 г.

Директор МАОУ

«Средняя школа №30»

\_\_\_\_\_ (Е.Н. Калига)

**АДАптированная рабочая программа  
по коррекции и развитию познавательных процессов**

обучающегося 3 класса (вариант 4.1)

Срок реализации с 19.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Петропавловск-Камчатский  
2023-2024 учебный год

Согласовано

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащегося 3 класса и разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в те же календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Основанием для разработки данной программы является «Общее заключение территориальной ПМПК», где прописаны занятия с учителем-дефектологом по коррекции и развитию зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, формирование и развитие элементарных навыков ориентировки в микро-макропространстве, предметно-практической деятельности и социально-бытовых навыков. Коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

**Цель** — коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитие мелкой и общей моторики, коррекции и развитию познавательной деятельности.

Учитывая основные объективные трудности развития данного учащегося, в качестве основных **коррекционно-развивающих задач** выделены следующие:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности;

5. создание специальных условий для обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся;
6. оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
7. использование в образовательном процессе современных педагогических средств и средств;
8. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа представляет собой систему дефектологических, психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. *Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Место коррекционной программы, занимаемое в учебном процессе**

Поскольку данная программа не отражает учебную дисциплину, то она реализуется за пределами учебного расписания. Коррекционно-развивающая программа представлена направлениями «Социально бытовая ориентировка» и «Развитие пространственной ориентации», согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 30 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (2-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Программа реализуется на 32 учебные недели. Таким образом, устанавливается следующая продолжительность коррекционных занятий с учителем-дефектологом для 3 класса в 2023-2024 гг. – 64 занятия.

Учитель-дефектолог оставляет за собой право уменьшить количество занятий, сократить длительность занятия, или какого-то цикла занятий, сделать перерыв в занятиях в зависимости от психофизического состояния воспитанника. Также учитель-дефектолог оставляет за собой право менять содержание урока или дидактический материал по мере необходимости.

### **Планируемые результаты**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ

АООП НОО. ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Направление коррекционно-развивающей программы «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану анализаторов.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

#### Познавательные УУД:

- осознательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры, рельефные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- использовать анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

#### Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- знать режим дня школьника;
- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены (одеваться, раздеваться, убирать на место вещи, пользоваться носовым платком, мыть руки перед едой, после посещения туалета и др.);
- соблюдать гигиенические правила поведения в общественных местах;
- рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок, вешалку;
- застёгивать и расстёгивать разные виды застёжек;
- соблюдать правильную последовательность одевания, раздевания;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приёме пищи;
- использовать обувь по назначению;
- определять из каких материалов изготовлена обувь;
- узнавать основные виды продуктов питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- знать и соблюдать правила поведения за столом;
- знать функциональное назначение, предметное наполнение класса, спальни, игровой комнаты, туалетных помещений, столовой, кабинета по социально-бытовой ориентировке;
- узнавать разные транспортные средства;
- знать место нахождения ближайшей к школе остановки пассажирского транспорта;
- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренная жестикация, поворот туловища к говорящему);
- ориентироваться в ближайшем к школе магазине, находить хлебобулочный отдел;
- покупать хлебобулочное изделие, пользоваться формулами речевого этикета покупателя.

Направление коррекционно-развивающей программы «Пространственная ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану сохранных анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника;
- зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;



- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действий с ними;
- использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

#### Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;
- различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
- узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;
- узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;
- быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку);
- выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле;
- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

- передвигаются в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми;
- обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

#### *Проверка и оценка усвоения программы.*

Объективная оценка знаний, умений и навыков, учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний, таких как: устный, индивидуальный, фронтальный опрос, выполнение заданий, практических работ, проведение текущих и итоговых контрольных работ и др.

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: первичной и итоговой.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы детей, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам.

### **Описание используемых методик и технологий, инструментария.**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с программой 6-ого типа предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут

иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
3. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

5. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

**Наряду с этим будут применяться и педагогические методы и приемы:**

- индивидуальная работа;
- групповые занятия;
- творческие задания.

**Формы контроля:**

Для оценки качества реализации программы будет использоваться следующий диагностический инструментарий:

- внимание – корректурная проба Бурдона (не реже 1 раза в 2 месяца);

- внимание – таблицы Шульте (не реже 1 раза в 2 месяца);
- диагностика самооценки – методика «Лесенка» (в конце каждого урока).

Среди не экспериментальных методов будут использованы:

- наблюдения, полученные родителями, педагогом, психологом;
- анализ тетрадей и продуктов учебной деятельности обучающейся;
- школьная успеваемость по школьным предметам, результаты контрольных работ по предметам, итоговые четвертные и годовые оценки.

Контрольно-измерительные мероприятия будут производиться регулярно и результаты будут фиксироваться в бланк «Мониторинга психолого-коррекционной работы» для отслеживания динамики формирования УУД и эффективности коррекционных мероприятий.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>				
1.	Вводное занятие	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	
<b>Раздел 2. Занятия диагностического блока</b>				
2	Диагностика уровня произвольного внимания	1	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости объёма, произвольности. Упр. На развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Посчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Текст «Корректирующая проба».	
3		1	Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>				
4	Развитие осязательного восприятия	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объёмных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	
5-6	Развитие зрительного восприятия	2	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
7	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	1	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее- короче".	
8-9	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	5	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	

10-11			Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро- ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	
12			Урок-игра «Рисуем по разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
<b>Раздел 4. Развитие двигательной сферы</b>				
13-14	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
15-16	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
17-18	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот»	
<b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений</b>				
19-20	Формирование собственно пространственных представлений (умение	2	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	

	ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)			
21-22	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)	2	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи».	
<b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы</b>				
23-24	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	2	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	

25-26	Формирование приемов умственной деятельности	2	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
27-28	Развитие интеллектуальной сферы	2	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
29-30	Развитие логического и понятийного мышления.	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
31-32	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
33-39	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	6	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
40-48	Развитие и активизация воображения	8	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	



			Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</b>				
49-54	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	5	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>				
55-61	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	6	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	
62-63	Обобщающие занятие	2	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
64	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

Педагог-психолог оставляет за собой право вносить изменения в данную программу по мере необходимости и с согласования со сторонами «Индивидуального образовательного маршрута».

### **Форма организации образовательного процесса**

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами и родителями.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- технические средства обучения (ноутбук),
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок.

### **Формы контроля**

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащейся с нарушением зрения. Оценка достижений обучающегося производится по результатам дефектологической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

**Данная рабочая программа разработана с помощью следующих методических пособий:**

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2011. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2011. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовых школ).
4. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О.Холодова. – М.: Росткнига, 2009. (Юным умникам и умницам).

#### **Литература:**

1. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2001.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. С.-П., 2000.
4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. М., 2000.
5. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М., 2001.
6. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
8. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений: Методическое пособие / под ред. Л.М. Шипициной. – СПб., 1995.

9. Сеаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. М., 1999.
10. Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. Проблемные дети. М., 2001.
11. Семинович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
12. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
13. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. — М.: ИОИ, 2001.
14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. М.. 1999.