

Тема семинара:
Функциональное и смысловое
чтение в проектной
деятельности

Карабанова В.А.
Учитель английского языка

Цитата:

- “...сегодняшняя школа учит в основном технике чтения, но оказалась неспособной учить собственно чтению, смысловому восприятию, адекватному пониманию содержательной стороны целостного текста».

• А.А. Леонтьев

- Вопрос: Какие пути преодоления сложившейся ситуации вы видите?

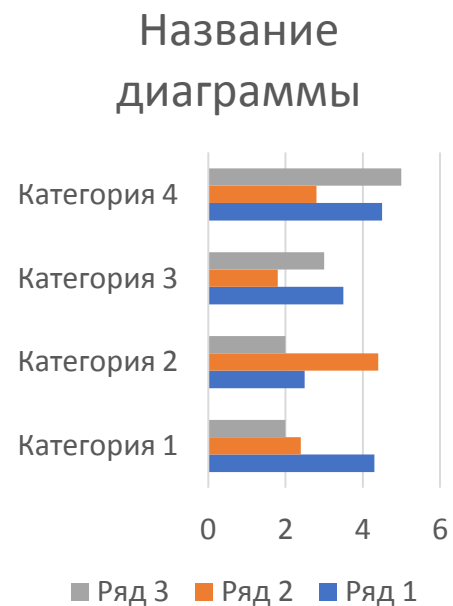
Обучение смысловому чтению:

- Организация целенаправленной и системной работы по формированию и совершенствованию читательской грамотности включает следующие этапы:
- Диагностический
- Тренировочный
- Контрольный

- Говоря о целях образования в современной школе, мы все чаще применяем термин «функциональная грамотность», понимаемый как способность человека использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач.
- Важнейшей составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность, т.е. способность понимать и использовать письменные тексты для достижения своих целей.
- При этом текст мы понимаем не только традиционный сплошной текст, но и различные виды несплошных текстов, в которых информация представлена не только вербально, но и графически.

Какие тексты в приоритете обучения?

- Сплошные или несплошные?



Что включать в обучающий модуль?

- Предлагать задания творческого и проектного характера, позволяющие актуализировать уже имеющиеся знания по изучаемой теме и сформировать мотивацию.
- Высказывать свое мнение по теме и выбирать наиболее эффективный способ решения задач.

Для анализа информации:

- **Графики, диаграммы, схемы, инфографика, таблицы**
- **Включать методы исследования как анализ, опрос и сравнение нескольких источников данных**

Старшие классы:

- Презентации, самопрезентации, описание изображений;
- Описывать результаты исследовательских и творческих работ

Смысловое чтение - это

- Мы учим грамотности, воспитываем грамотного читателя, который владеет стратегиями и приемами смыслового чтения, т.е. умеет воспринимать графически оформленную текстовую информацию и перерабатывать ее в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Обсуждение

- Чтение не может быть только функциональным...

Спасибо за внимание!