

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30»
Петропавловск-Камчатского городского округа

**Читательская грамотность школьников:
управление процессом формирования и развития
в рамках реализации проекта школы
«Формирование функциональной грамотности
обучающихся современной школы посредством проектной
деятельности»**



Январь 2023

План работы

- 1. Концепция читательской грамотности. Кожевникова С.А**
 - 2. Проектная деятельность, как основа формирования читательской грамотности.**
 - 3. Управление процессом формирования и развития читательской грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности.**
- Лобко М.Н., Водопьянова А.М., Баженова О.Е., Чупикова М.А., Орельская И.Н.**



КОНЦЕПЦИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Место читательской грамотности в оценке функциональной грамотности



Концепция читательской грамотности изменяется

- Цели образования изменяются: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий.
- Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации.



Что понимается под читательской грамотностью?

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Какие уровни читательской грамотности существуют ?

- Выделяют 6 уровней читательской грамотности
- Пороговым является уровень 2, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях

Понятие текста

- **Лингвистика:** «Текст – это реально высказанное (написанное) предложение или совокупность предложений, ... могущее ... служить материалом для наблюдения фактов данного языка», «Языковое произведение неограниченной длины», «Акт применения естественного языка».
- **Литературоведение:** «Собственно речевая грань литературного произведения, выделяемая в нем наряду с предметно-образным аспектом (мир произведения) и идейно-смысловой сферой (художественное содержание)», «Строго организованной последовательности речевых единиц».
- **Культурология:** речевое (или шире: знаковое) образование, которое имеет внеситуативную ценность.
- **Семиотика:** любая знаковая система, которая имеет целостное значение и связность. Текстами являются таблицы, картины, ритуалы, ноты, кино и т.д.



Многообразие источников информации требует от читателей новых когнитивных и коммуникативных стратегий в процессе целенаправленного чтения составных текстов разного вида, жанра, формата

Тексты отражают новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю:

- Включены графические тексты (карты, графики, схемы)
- Включены электронные тексты
- Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, в частности, как распознать достоверные сайты и онлайн документы

Проверяемые виды деятельности (читательские умения)



Проектная деятельность



Что понимается под проектной деятельностью?

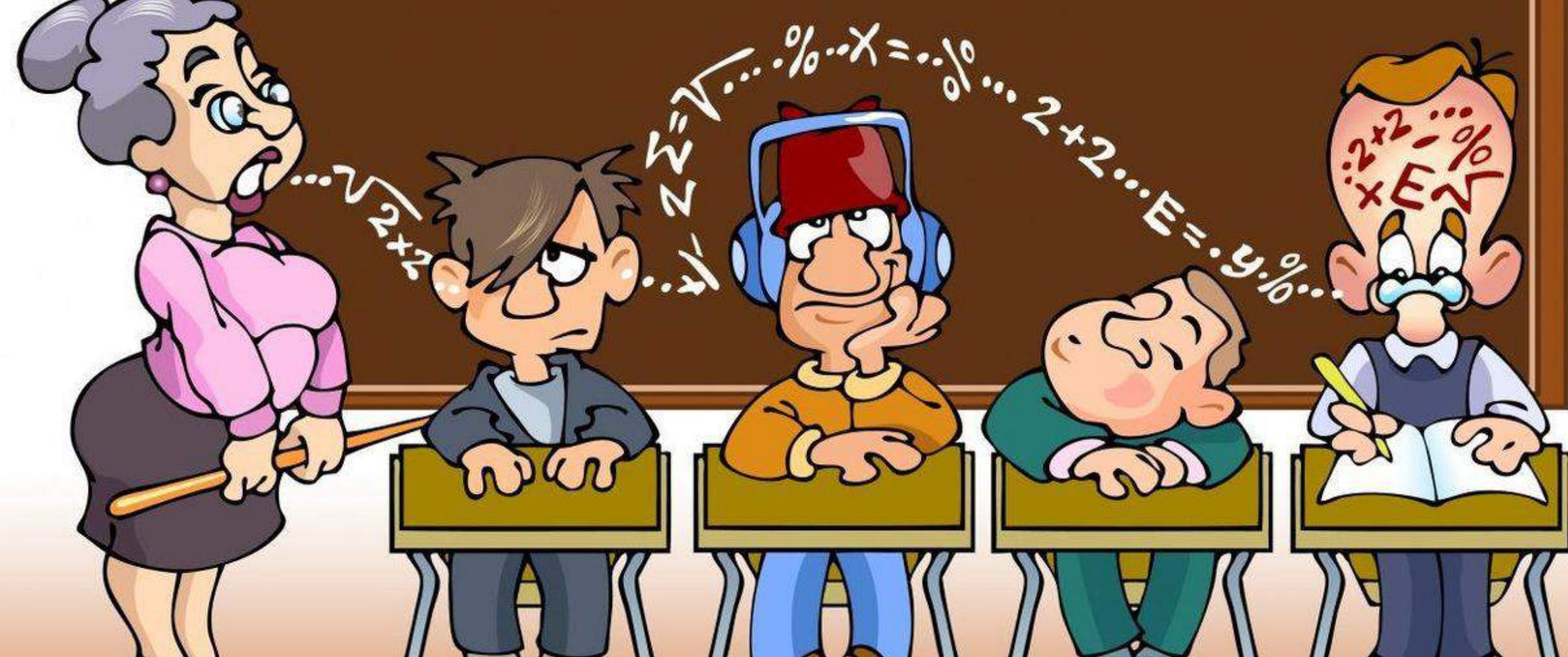
Проектная деятельность — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности в решении конкретного вопроса или проблемы. Непременное условие — выработанное представление о конкретном итоговом продукте, наличие этапов проектирования.

Этапы организации исследовательской деятельности

№	Этап	Содержание
1	Мотивация	Выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания (опыта)
2	Целеполагание	Определение целей и формулирование задач исследования на основе выдвинутой гипотезы
3	Проектирование (планирование) работы	Подбор методов и средств достижения поставленной цели: разработка эксперимента, плана сбора информации, отбор проб и т. д.
		Планирование хода работы
4	Реализация	Проведение исследования. Оценка результатов работы. Соотнесение их с гипотезой. Анализ результатов в процессе обсуждения. Представление результатов
5	Рефлексия	Выводы. Оценка успехов и неудач

Умения и навыки, приобретаемые учениками при освоении исследовательской и проектной деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Умение целенаправленно выполнять работу с учетом поставленной цели	Вдумчиво проверять результаты наблюдений, экспериментов, если они не подтверждают выдвинутую гипотезу
Оценивать успешность выполнения проекта: соответствие реальной и запланированной деятельности	Оценивать успешность выполнения исследования по степени достоверности полученных результатов
Умение использовать, представлять на разных уровнях результат проекта. Осознавать ценность завершеного проекта	Замечать, запоминать и фиксировать побочные явления, оценивая их как объекты будущих исследований



ЧТО ДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЮ?

Приемы формирования читательской грамотности



План работы

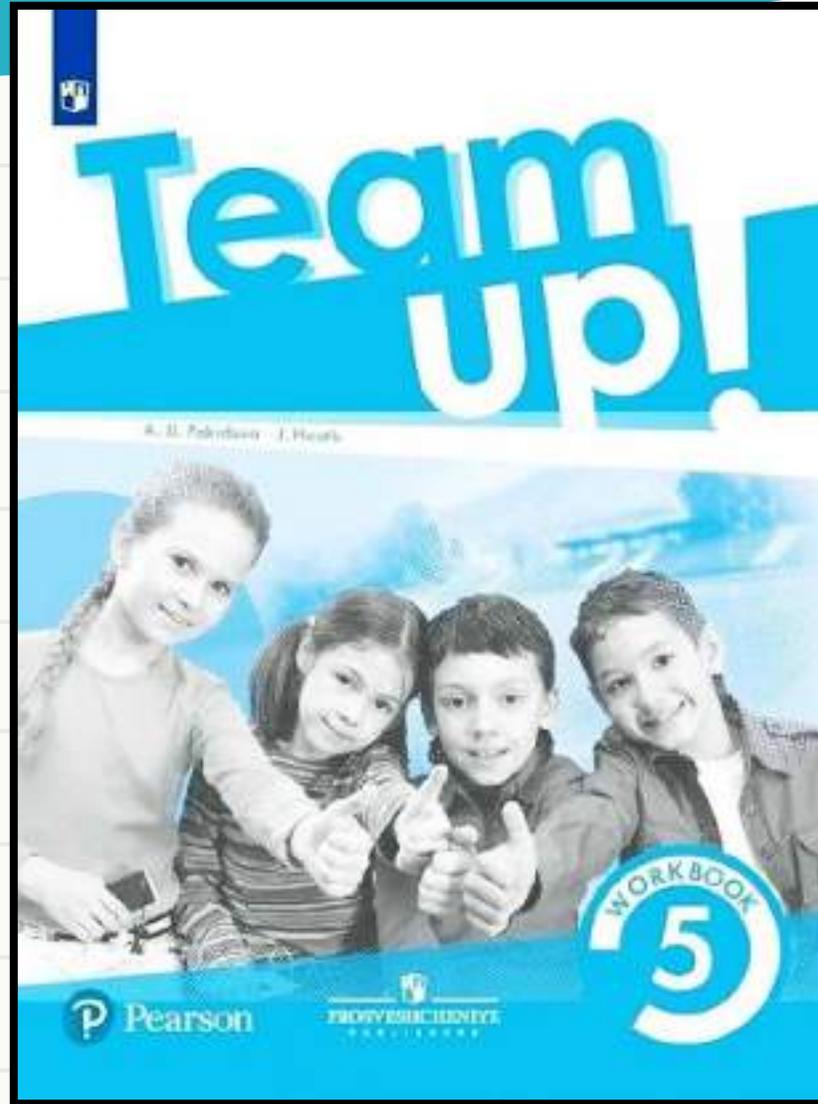
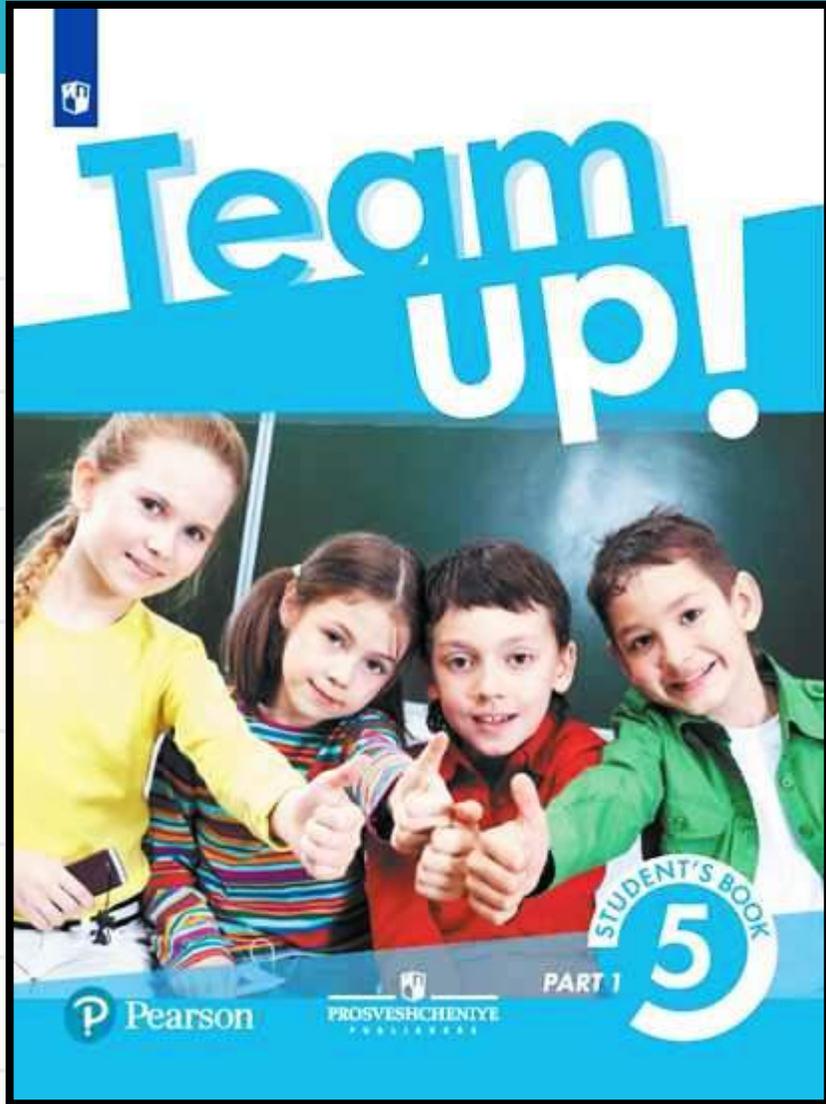
- 1. Концепция читательской грамотности. Кожевникова С.А**
- 2. Проектная деятельность, как основа формирования читательской грамотности.**
- 3. Управление процессом формирования и развития читательской грамотности школьников в урочной и внеурочной работе посредством проектной деятельности.**

Лобко М.Н., Водопьянова А.М., Баженова О.Е., Чупикова М.А., Орельская И.Н.

Формирование читательской грамотности на уроках английского языка посредством проектной деятельности.



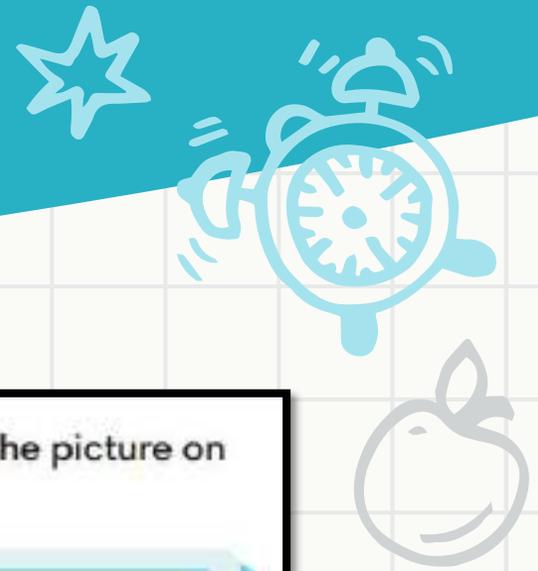
Team up 5



Which of these places are near your school?



Match the descriptions to the places in the box.



- 4 **Exam Spot** Match the descriptions to the places in the box. There are three extra places.

bank cinema ~~hospital~~ hotel
library museum park restaurant
stadium

- 1 You go there to see a doctor. hospital
- 2 You can get money there. _____
- 3 You can see an Egyptian mummy there. _____
- 4 You can see a film there. _____
- 5 You can have a picnic there. _____
- 6 You can have lunch or dinner there. _____

- 6  2.42 Listen and repeat. Then look at the picture on page 58 and complete the sentences.

Vocabulary Prepositions of place

behind between in front of next to opposite



- 1 The museum is between the cinema and the theatre.
- 2 The ambulance is _____ the hospital.
- 3 The stadium is _____ the supermarket.
- 4 The cinema is _____ the museum.
- 5 The hospital is _____ the café.

Complete the dialogue. Act out the dialogue.



5  2.47 Complete the dialogue. Then listen and check. 7

The next day Carla has more questions for Al ...

Carla: Where ¹ were you last night, Al?

Big Al: I ² _____ with Rocco.

Carla: ³ _____ you at the park?

Big Al: No, we ⁴ _____ .
We ⁵ _____ at
the supermarket.

Carla: ⁶ _____ there
any sausages?

Big Al: No, there ⁷ _____ .
But there were muffins.
Look!

Carla: Oh! Thanks Al!



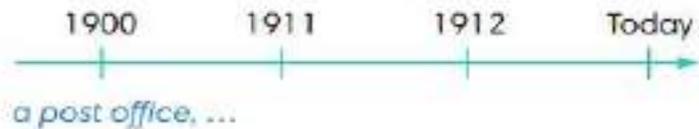
6 Act out the dialogue in Exercise 5 in pairs.
Replace the words in blue. Use the places
below.



Read the text and put the places in Hollywood on the time line.



- 3 2.55 Read and listen to the text again. Copy the time line in your notebook. Put the places in Hollywood on the time line.



2005 = two thousand and five
2017 = twenty seventeen

- 6 2.56 Listen and write the years in your notebook.
- 1 1965



Hollywood is famous for its film studios and for big, exciting films such as *Star Wars*, *Titanic* and



The Avengers. A lot of people live there too. But it was very different in the past.

In 1900, Hollywood was a small village near Los Angeles. There was a post office, a hotel, two shops – and 500 people. In 1911 there was also a police station and a little film studio. The film industry was new, and films were very popular. A year later, in 1912, there were fifteen studios in the town! Hollywood wasn't a quiet

little town any more. It was full of actors, and there were restaurants and cinemas.

Today, Hollywood is part of Los Angeles. There are busy shopping centres, modern hotels and theatres. Millions of tourists visit Hollywood every year, and many go to Universal Studios. It's a large theme park and a real film studio. Hollywood is very different from the small village of the past!

Homework



5.5 Reading

An amazing city

London is a very big city today. It was very big in 1965 too. My grandpa was a boy in London then.

In 1965 London was an exciting place for fashion and music. The fashion industry was new then and there were a lot of small clothes shops. Pop music was also new, and bands like The Beatles were very popular. There were a lot of small cafés. The theatres were busy, and the museums were full of people.

Today some things about London are different. Now there are more big shops and shopping centres. There are many large cafés. The theatres have more music shows today like Mamma Mia. The museums are full today too. There are more things to do today. For example, you can have a ride on the London Eye. It was new in 2000.

- 1 Was the London Eye in London in 1965?
Read the text to find out.
- 2 Read the text again. Circle the correct answer.
 - 1 London is a very big / small place.
 - 2 In 1965 there were a lot of big / small shops in London.
 - 3 Pop music was old / new then.
 - 4 The museums were / weren't full in 1965.
 - 5 Today London has got more shopping centres / theatres.
 - 6 The London Eye is a ride / museum.
- 3 Read the text again and answer the questions.
 - 1 Was the writer's grandpa a boy in 1965?
Yes, he was.
 - 2 Was pop music new in London in 1965?

 - 3 Were the theatres busy in 1965?

 - 4 Were there large cafés like Starbucks in the past?

 - 5 Are there more music shows today?

- 4 **Vocabulary** Complete the words.
- 1 Let's play basketball at the sports centre.
 - 2 They're making a film at the film s_____.
 - 3 The rides at this theme p_____ are exciting.
 - 4 Do you want to buy some clothes at the s_____ centre?
 - 5 You can look for your lost bag at the police s_____.
 - 6 I'm going to the post o_____ to post a letter.
 - 7 Let's buy our tickets to London at the t_____ station.
 - 8 I like the s_____ pool, but I like the sea more!
- 5 Write the years.

LOOK! 1900 = nineteen hundred
1911 = nineteen eleven
2005 = two thousand and five
2017 = twenty seventeen

- 1 nineteen hundred 1900
- 2 nineteen fifteen _____
- 3 nineteen fifty _____
- 4 nineteen sixty-five _____
- 5 two thousand _____
- 6 twenty fifteen _____

Read the text and answer the questions.



Hi, my name is Tanya and I live in Sochi. It's a beautiful town in the south of Russia, on the Black Sea coast. In the past Sochi was a small village and there weren't many shops or hotels. There was a post office, but there wasn't a supermarket or a sports centre. It was a very quiet town.

Today Sochi is different. There are big, modern supermarkets, swimming pools and cinemas. In 2014 my town was the host city for the Winter Olympic Games. It was great! Now there are a lot of beautiful stadiums and other sports facilities. In the summer it is very busy. A lot of tourists visit Sochi because it is a health resort. There are a lot of hotels and restaurants. You can swim in the sea. It is a lovely place to live. 😊

5 Read Tanya's description of her town. Today Sochi is a lovely place to live. Why?

6 Look at Tanya's description again. Which adjectives describe Sochi in the past and present?



Writing time. Make a project.



 **Writing Time** Write about your town or village.

 **Find ideas**

Think about the places in your town or village.
Make notes.
Ask your family about your town or village in the past. Make notes.

 **Draft**

Write about your town or village.
I'm ... and I live in ...
In the past my town/village was ...
There were ..., but there wasn't ...
Today my town/village is different.
There is ... and there are ...

 **Check and write**

Make sure you use different adjectives to describe the places in your town or village.
Write the final version of your text.

Таблица 20 – План написания рассказа о родном городе

Plan

1. What is your native town/city?
2. How many people do live there?
3. Are there any museums, theatres and churches in your city?
4. What sights do you know in your city?
5. Do you like your town/city?

Use the example:

I live in ... It is my native town/city. ... people live here. There are some theatres, museums and churches in our town/city. In this picture you can see There are other famous sights in our city. It is You can see ... here. I like my town/city very much. It is nice and wonderful!

Формирование читательской грамотности посредством проектной деятельности



Задания для 1 класса

- Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А

АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЪТ

- Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А

СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

- Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О

МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

Задания для 1 класса

- Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк
кастфурюля скотывородка повабурёшка
серчавиз кадыпуста уктюроп петщерушка

- Читай только первые слоги.

канат лентяй дача рисунок
сани ракета фантазия
концерт феникс тарелка
фикус аллея карандаш

Задания для 1 класса

- В каждой строчке найди 5 слов
- Ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгщ
- фыкивишнявапроापельсинлдсмисливапролдвиноградуkenгщцл
- Ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгщ
фыкивишнявапроापельсинлдсмисливапролдвиноградуkenгщцл

Задания для 1 класса

- Слово упало и разлетелось на кусочки.

Помогите - вновь из букв его сложите:

- оядлео лушкяга
- змлнеякиа фрноаь
- сзтекроа пиодмор
- сзакка уебинчк
- пдосонулх кхнуя

Задания для 1 класса

- Прочитай слова, вернув буквы А на место

- слт сткн звтрк крн бнн
срфн квдрт ткнь прд брбн
мскрд флг хлт крмн крндш

Задания для 2 класса

- Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадку и отгадайте.

• L O R F S Д Q И W G H Z h K U O L t
C V F T S R Ë G P Z L Y B W J E S N C
F Ъ G S M Z N И Y W P R L C J f O S Y
Г Q W P E Z U B L G A R t S E J U T

- **Один костёр - весь мир согревает.**

(Солнце)



Задания для 2 класса

- Читай предложение наоборот справа налево:
- ВОМОДХАШЫРК АН
ИЛСИВОПИКЪЛУСОСЕИКЪНЕНОТ
- Прочитай поговорку правильно:
- Дерево живёт друзьями, а человек корнями.
- Труд портит, а лень - кормит.
- За одним зайцем погонишься – двух поймаешь.
- Один раз отмерь – семь раз отрежь.

Задания для 2 класса

- Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.
- По печи узнают человека.
- Терпенье и прут всё перетрут.
- Здоровому - грач не нужен.
- Торопливый человек дважды одно тело делает.

Задания для 3-4 класса

•

чаМет

- ыМ с лоКей миллюб троисть
букики и течмать: но – о роме, я
- о бене. нО дубет корямом, а я
КОМЛЁТЧИ.

Задания для 3-4 класса

- Вставь подходящие по смыслу слова.

Скворец

- В комнату==== кот. В зубах у кота
====скворец. Коля === у него птичку.
Мальчик =====раненое крылышко.
Потом Коля =====скворца на волю.
- Слова для справок: подлечил был
выпустил вбежал отнял

Задания для 3-4 класса

- Прочитать текст и ответить на вопросы:
 - Что умеют животные?
 - Закончите морскую пословицу:
«Чайка ходит по песку, морякам сулит....»
 - Что не делают чайки, когда приближается сильная буря?



Правила синквейна

- **1 строка** - это существительное. Тема, о которой пойдёт речь.
- **2 строка** – это два прилагательных или причастий, описывающих предмет.
- **3 строка** – это три глагола, которые описывают действия предмета по выбранной теме.
- **4 строка** – это фраза, которая показывает отношение автора к теме.
- **5 строка** – это существительное, которое ассоциируется с темой синквейна.

Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней
– Станешь вчетверо умней.

- Книга

Спасибо

за внимание!

Формирование читательской грамотности посредством проектной деятельности на уроках физики и во внеурочной деятельности

Баженова Олеся Евгеньевна

МАОУ «Средняя школа №30»

Петропавловск-Камчатский

2023 г

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания



Любая задача по физике – требует навыков функционального чтения:

- перевод информации**
- анализ**
- создание физической модели**



Текстовые задачи

Задача про Мюнхаузена

Когда моя лошадь подворачивает ногу, я взваливаю лошадь на плечо, и мы продолжаем движение в том же направлении, но медленнее: когда я на лошади, мы движемся со скоростью 120 км/ч, а когда лошадь на мне, со скоростью всего 30 км/ч. Чему равна наша средняя скорость, если:

- а) я еду полпути, а потом несую лошадь?
- б) я еду половину времени, а потом несую лошадь?)



Групповые мини проекты на уроках

Эти доброты...

Солнечная система

Солнце — центральное тело Солнечной системы. Благодаря излучению Солнцем свету и теплу на нашей Земле зародилась жизнь, сформировались полезные ископаемые: нефть, уголь, газ. Основное состояние вещества, находящегося на Солнце, — это плазма (четвертое агрегатное состояние вещества). Основными элементами на Солнце являются водород и гелий. Интересно, что толпа сначала был открыт на Солнце, а потом на Земле.

Меркурий — самая близкая к Солнцу планета, ее диаметр составляет 4878 км, а масса $3,28 \cdot 10^{22}$ кг, что в 20 раз меньше земной. Средняя плотность почти такая, как у Земли, — $5,5 \cdot 10^3$ кг/м³, что свидетельствует о наличии каменных, плотных пород. Ускорение свободного падения около $3,68$ м/с² (ускорение свободного падения обычно измеряют в метрах на секунду в квадрате). Это означает, что человек, оказавшийся на Меркурии, будет весить почти в 3 раза меньше, чем на Земле. Большую часть поверхности планеты занимает неровные возвышенные материи, имеются низменности, заполненные лавой, многочисленные кратеры метеоритного происхождения. На дневной стороне планеты температура достигает 420 °С. На ночной стороне температура ниже — 173 °С.

Венера — планета, которую называют сестрой Земли из-за схожести размеров, массы и плотности с земными. Ускорение свободного падения на планете равно $8,87$ м/с². Вес человека на этой планете будет на 10% меньше, чем на Земле. Вокруг своей оси Венера вращается в направлении, противоположном вращению Земли и других планет. Ее ось почти перпендикулярна плоскости орбиты, а это значит, что северное и южное полушария освещаются Солнцем одинаково. Поверхность — холмистые равнины, плоскогорья, горные массивы высотой до 8 км.

Земля по удаленности от Солнца является третьей планетой и движется вокруг него со скоростью 30 км/с по эллиптической орбите, при этом ось Земли остается параллельной самой себе. Диаметр Земли 12 756 км, ее масса $5,98 \cdot 10^{24}$ кг. Средняя плотность Земли $5,5 \cdot 10^3$ кг/м³, ускорения свободного падения составляет $9,8$ м/с².



63

Луна — спутник Земли, ее диаметр 3474 км, масса $7,34 \cdot 10^{22}$ кг, плотность 3340 кг/м³, ускорение свободного падения $1,52$ м/с², значит, на Луне человек будет легче в 6 раз. Луна освещает отраженным солнечным светом, поэтому она не имеет атмосферы. Температура на солнечной стороне превышает 100 °С, на противоположной стороне — -170 °С. Поверхность Луны изобилует «морями», «материками», кратерами. На видимом со стороны Земли полушарии преобладают материи. Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за 27,3 сут, за это же время Луна делает оборот вокруг своей оси.

Марс — планета, диаметр которой 6794 км, что примерно в 2 раза меньше земного, масса $6,42 \cdot 10^{23}$ кг, а плотность 3929 кг/м³, ускорение свободного падения $3,72$ м/с². Очень похож на Землю по характеру процессов, происходящих в атмосфере. Средняя температура -60 °С, на полюсах — до -150 °С (углекислый газ превращается в сухой лед). Значительные запасы воды сосредоточены в слое вечной мерзлоты. Красноватая окраска планеты объясняется присутствием оксида железа.

Юпитер — диаметр 142 800 км, что в 11 раз больше земного, масса $1,9 \cdot 10^{27}$ кг, низкая плотность, составляющая 1330 кг/м³, свидетельствует, что твердых пород на планете нет, она состоит в основном из водорода и гелия. Ускорение свободного падения равно $24,79$ м/с². На планете обнаружены облачные образования в атмосфере, температура в центре ядра 30 тыс. °С. Ось планеты почти перпендикулярна плоскости ее орбиты, а это значит, на Юпитере нет смены времен года.

Сатурн по своему внутреннему строению и составу схож с Юпитером и является газобразным телом. Его диаметр 120 тыс. км, что в 9 раз больше земного, масса $5,7 \cdot 10^{26}$ кг, плотность 690 кг/м³. Это единственная планета, у которой плотность меньше плотности воды. Ускорения свободного падения около $10,44$ м/с². Температура в средних слоях его атмосферы достигает 180 °С. Из-за того что Сатурн очень быстро вращается вокруг своей оси, он сплюснут у полюсов. Удивительной особенностью Сатурна является его кольца, состоящие из частичек пыли, камней и льда.



64



Групповые мини проекты на уроках



Можно ли жить человеку на Марсе?



Лабораторные работы

№ 4

СБОРКА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ И ИЗМЕРЕНИЕ СИЛЫ ТОКА В ЕЁ РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКАХ

Цель работы Убедиться на опыте, что сила тока в различных последовательно соединённых участках цепи одинакова.

Приборы и материалы Источник питания, низковольтная лампа на подставке, ключ, амперметр, соединительные провода.

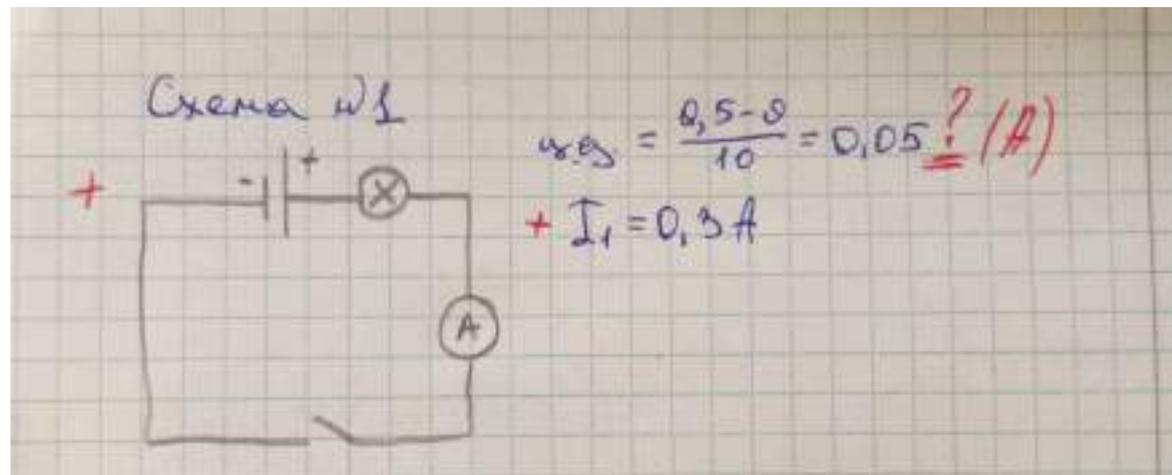
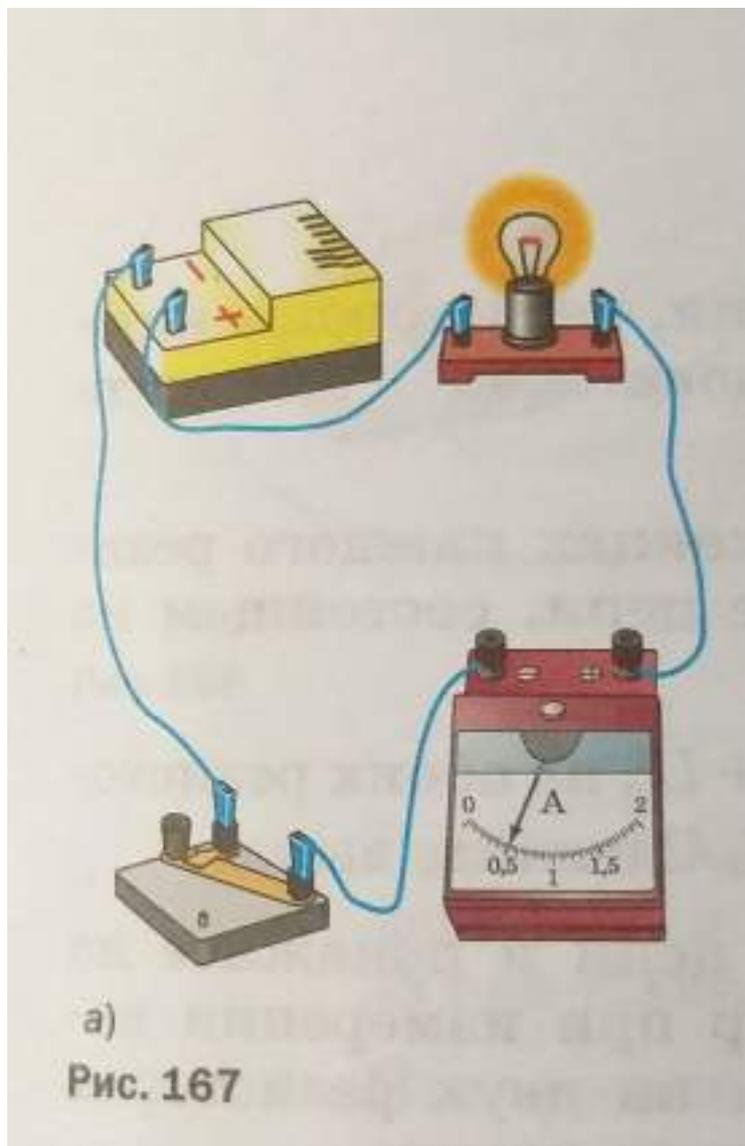
УКАЗАНИЯ К РАБОТЕ

1. Соберите цепь по рисунку 167, а. Запишите показание амперметра.

224



Лабораторные работы



Лабораторные работы

№ 6. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ СВЕТОВОЙ ВОЛНЫ

Цель работы: получить дифракционный спектр и определить длину волны света.

Оборудование: дифракционная решётка 1 в держателе 2, линейка 3, по которой может перемещаться экран 4 с узкой щелью 5 посередине, на экране линейка с миллиметровыми делениями (рис. Л.9). Установка крепится на штативе 6. За экраном находится источник света.

Порядок выполнения работы

1. Соберите установку согласно рисунку Л.9. Экран должен находиться на расстоянии 50 см от решётки.

2. Убедитесь в том, что если смотреть сквозь решётку и прорезь в экране на источник света, то на чёрном фоне экрана наблюдаются дифракционные спектры первого и второго порядков. Если картина смещена, то, перемещая решётку в держателе, установите её так, чтобы дифракционные спектры были параллельны шкале экрана.

3. Составьте самостоятельно таблицу, куда вы будете заносить значения измеренных величин.

4. Измерьте расстояние, равное $2x$, между линиями сначала красного, а затем фиолетового цвета в спектре первого порядка.

5. Измерьте расстояние l от дифракционной решётки до экрана.

6. Занесите в таблицу период d дифракционной решётки (он указан на самой решётке).

7. Вычислите длину волны красного цвета в спектре первого порядка справа и слева от щели в экране, определите среднее значение результатов измерений.

8. Повторите то же для фиолетового цвета.

9. Сравните полученные результаты с длинами волн красного и фиолетового цвета на рисунке V, 1 цветной оклейки.

Контрольный вопрос

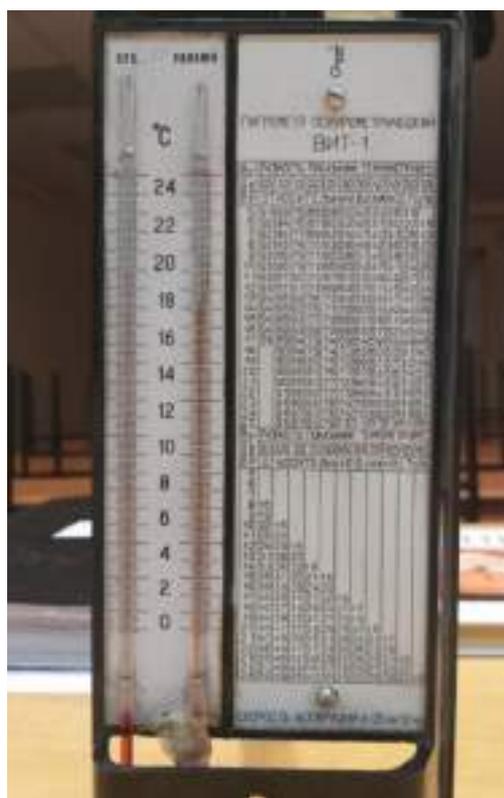
Чем отличается дифракционный спектр от дисперсионного?



Рис. Л.9



Лабораторные работы

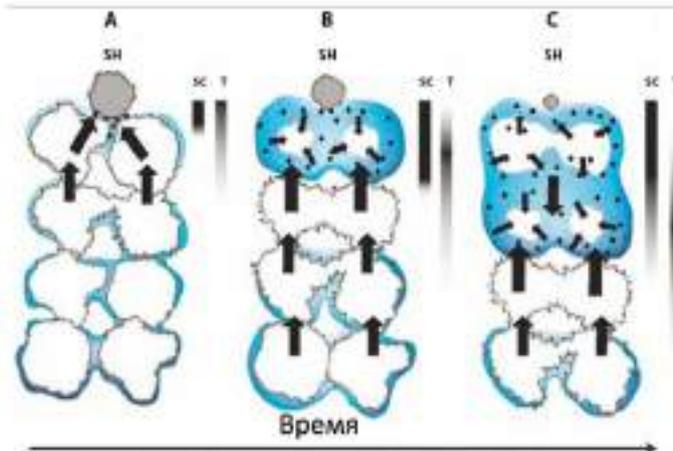


Индивидуальные проекты

Наименование затрат	Стоимость (руб.)
Бампер с противотуманными фарами	7000
Задняя дверь (багажник)	9500
Подголовник X2	4300
Пластик для номера авто	500
Рамка фары X2	2200
Лобовое стекло	10200
Пластик	800
Турбина	18500
Масло	800
Масляный фильтр	430
Средство для промывки агрегатов от отработанного	900



Физико-химический процесс при засолки трасс



$$p + \frac{\rho v^2}{2} = const$$



Рекомендации по повышению уровня читательской грамотности

1. Организовывать деятельность школьников по трем направлениям читательской грамотности:
 - Находить и извлекать информацию
 - Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
 - Интегрировать и интерпретировать информацию
- 2. Развивать у учащихся умение понимать основную мысль любого текста



Рекомендации по повышению уровня читательской грамотности

- 3. Развивать умение находить информацию в разных частях текста, представленных разными способами**
- 4. Критически относиться к любой информации, определять её достоверность**
- 5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением знаний, аргументировать свою позицию**



Педагогические приемы

- ✓ **Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «приведи пример...», «вырази с помощью графика, формул...», «поясни термин...»**
- ✓ **Создавать учебную ситуацию, инициирующую учебную деятельность школьников: вызвать удивление, давать опережающие домашние практические задания, использовать научные парадоксы, давать задания, тесно связанные с жизнью детей и т.д.**



**Формирование читательской
грамотности посредством проектной
деятельности
на уроках физики и во внеурочной
деятельности**

