

**Виды упражнений  
по формированию  
функциональной  
грамотности на уроках  
в начальной школе**

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях.

*А.А. Леонтьев*

# Функциональная грамотность младшего школьника

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;
- умение прогнозировать свое будущее.

**Формы и методы,  
способствующие  
развитию  
функциональной  
грамотности**

- Групповая форма работы;
- Игровая форма работы;
- Творческие задания;
- Тестовые задания;
- Практическая работа;
- Ролевые и деловые игры;
- Исследовательская  
деятельность

# Читательская грамотность

## Базовый навык функциональной грамотности

- способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

# «Чтение с остановками»

## Притча «Шрамы на сердце» (Валентина Голубицкая)

Один молодой человек был очень несдержан. Его отец, желая дать урок своему вспыльчивому сыну, дал ему мешочек гвоздей, наказав вбивать гвоздь в столб забора всякий раз, когда тот не сможет сдержать гнева.

### Остановка 1

В первую неделю в столбе было несколько десятков гвоздей. Через неделю число забиваемых в столб гвоздей поубавилось. Юноша подумал, что легче сдерживать свои чувства, чем забивать гвозди.

Наконец, пришел такой день, когда он ни разу не потерял самообладание.

- Теперь, сказал отец, - каждый раз, когда сдержишь свой гнев, вытаскивай из столба по одному гвоздю. **Остановка 2**

Прошло немало времени, но вот настал такой день: в столбе не осталось, ни одного гвоздя. Юноша сказал об этом отцу. Когда они оба подошли к забору, отец сказал:

- Посмотри, сколько дыр осталось в столбе. Такие же шрамы остаются в душе человека, когда наносишь ему обиду. Даже если ты попросишь прощения, он уже никогда не будет таким, как прежде, - в его душе останется шрам. **Остановка 3**

# *Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов*

## ➤ Толстые вопросы

Дайте несколько объяснений, почему...?

Почему Вы считаете (думаете) ...?

В чем различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

## ➤ Тонкие вопросы

Кто...?

Что...?

Когда...?

Может...?

Будет...?

Мог ли ...?

Верно ли ...?

Было ли ...?

Как звали ...?

Согласны ли Вы...?

# «Работа с вопросником»

## ВОПРОСНИК

Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

- Назовите главных героев произведения.
- Где происходят события?
- Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом. Подтвердите ответ словами из текста.
- Как автор относится к собачке? Какими словами он пишет о ней?
- Как лев относился к собачке? Найдите в тексте соответствующие глаголы.
- Что однажды произошло?
- Что случилось с собачкой через год?
- Перечитайте описание поведения льва после смерти собачки. Подберите слова-ассоциации.
- Чем заканчивается быль?
- Вспомните начало рассказа и подумайте, кого противопоставляет автор? Ответ обоснуйте.
- Каково ваше впечатление от рассказа?



«Знаю, узнал, хочу узнать»

«Мозговой штурм»

«Синквейн»

«Уголки»

«Написание творческих работ»

«Создание викторины»

«Логическая цепочка»

# Математическая грамотность

- способность определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет;
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения;
- использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

# Продолжи числовые ряды

➤ 24, 21, 19, 18, 15, 13, ..., ..., 7

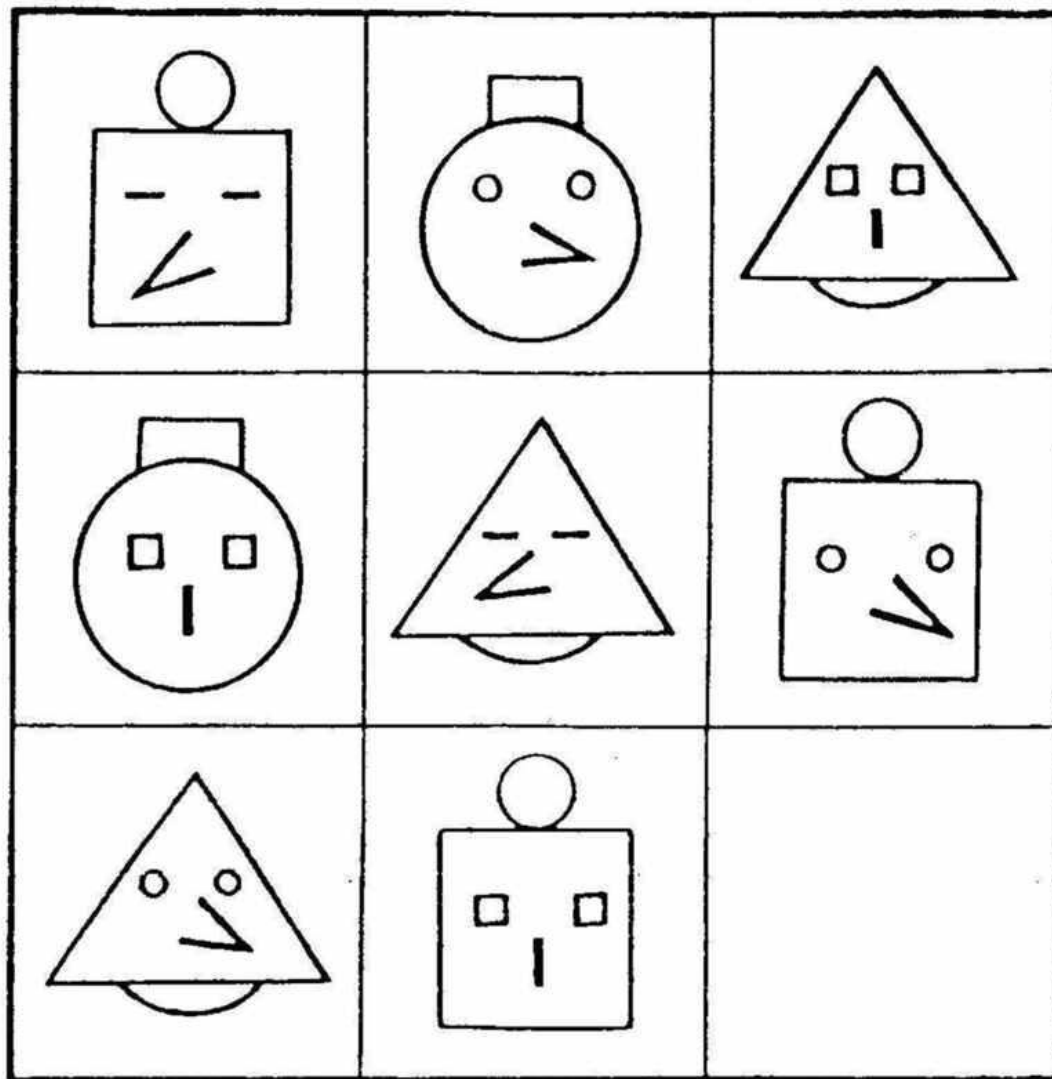
➤ 1, 4, 9, 16, ..., ..., 49, 64, 81, 100

➤ 16, 17, 15, 18, 14, 19, ....

➤ 1, 3, 6, 8, 16, 18, ..., ..., 76, 78

➤ 24, 22, 19, 15, ..., ....

# Работа с таблицей



# Решение примеров с зашифрованными числами

*Вычисли и расшифруй слово*



У  $34 + 25$

Б  $39 - 30$

Р  $66 - 21$

Д  $48 - 2$

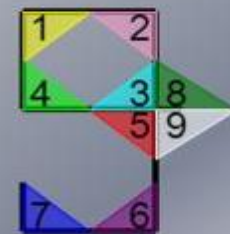
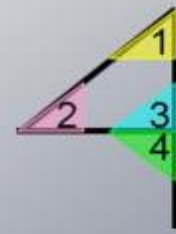
А  $53 - 13$

46	45	59	42	9	40

Ж  $82 - 40$

# Интересные факты из истории математики

Некогда написание цифр было таким

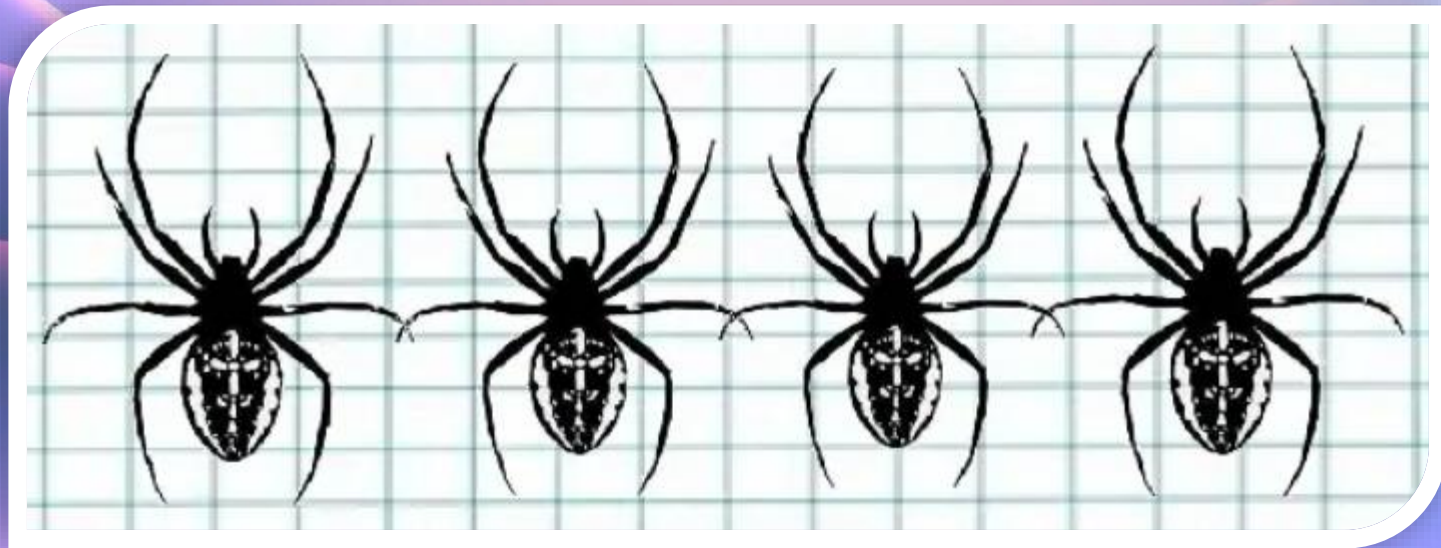


Каждая цифра обозначает число, соответствующее количеству углов в ней

# Логические задачи

10 пауков построились в хоровод и каждый взял за лапку каждого из своих соседей.

Сколько всего лапок оказались свободными?



➤ Сидя у окна вагона поезда мальчик стал считать телеграфные столбы. Он насчитал 10 столбов. Какое расстояние прошёл за это время поезд, если расстояние между столбами 50 м?

➤ Хоккейная команда провела три матча, забив в ворота противника всего 3 шайбы и пропустив 1 шайбу. Один из матчей она выиграла, другой свела вничью, а третий проиграла. С каким счётом закончился каждый матч?

➤ Поезд отправляется в 20-00. Лена хотела быть на вокзале за полчаса до отправления поезда. В какое время ей надо выйти из дома, если она идёт до трамвая 20 минут, едет на трамвае 15 минут и 5 минут идёт от трамвая до вокзала?



# Естественно-научная грамотность

➤ это способность человека осваивать и использовать научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой

# Как узнать?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. В КАКОМ ПРОДУКТЕ ЕСТЬ КРАХМАЛ?



Название продукта	Обнаружен ли крахмал? (Отметь знаком «+» или «-»)	Рисунок
БЕЛЫЙ ХЛЕБ	КРАХМАЛ ОБНАРУЖЕН +	
МАКАРОННЫЕ ИЗДЕЛИЯ	КРАХМАЛ ОБНАРУЖЕН +	
ПОЛУКОПЧЕНАЯ КОЛБАСА	КРАХМАЛ НЕ ОБНАРУЖЕН -	
ЯБЛОКО	КРАХМАЛ НЕ ОБНАРУЖЕН -	

# Попробуй объяснить!



Некоторые растения защищаются

- 1) острыми шипами;
- 2) жгучими волосками;
- 3) горьким вкусом.

Обозначь эти растения номерами

А как защищаются животные?

Рассмотри рисунки и попробуй объяснить, кто как защищается.



# Сделай вывод

## Где спряталась вода?



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**