

Обучающий семинар для педагогов образовательного учреждения
МАОУ «Средняя школа № 30»
Петропавловск-Камчатского городского округа по теме:



**«Методические рекомендации к уроку, содержащему
проектную деятельность и направленного на
формирование функциональной грамотности обучающихся
на всех уровнях общего образования»**

в рамках реализации инновационного проекта
«Формирование функциональной грамотности обучающихся современной
школы посредством проектной деятельности»

Творческая группа
15 ноября 2023 год

План работы

1. Особенности уроков, содержащих проектную деятельность .

Кожевникова С.А.

2. Характеристика этапов уроков, содержащих проектную деятельность.

Саранцына О.П.

3. Из опыта работы учителей-предметников:

история - Зайцева Э.Д., русский язык – Волошина Л.А., английский язык

– Лаженцева Е.А., биология – Белова Н.А., начальная школа:

Баженова Т.В., Петровская О.В., Кустова С.Н., Кускова С.П.



Первый этап: организационный момент.

Второй этап: формулирование темы и целей деятельности.

Третий этап: подготовительный.

Четвертый этап: реализация проекта.

Пятый этап: защита разработанного проекта.

Шестой этап: самоанализ проектной деятельности.

Седьмой этап: подведение итогов всей работы в целом.



Первый этап: организационный момент

- В ходе этого этапа происходит распределение детей на инициативные группы.
- Для создания оптимальных условий осуществления совместной деятельности необходимо детей пересадить в соответствии с образовавшимися группами.
- Состав групп следует продумать заранее с учетом дифференцированного подхода.



Второй этап: формулирование темы и целей деятельности

- Строится по-разному в зависимости от содержания урока.

Третий этап: подготовительный

- Создается общий план деятельности по разработке проекта.
- Определяются основные разделы проекта и конечный продукт.
- Конечным продуктом совместной деятельности могут быть: составленные детьми опорные таблицы, используемые для подготовки сообщений по теме; иллюстрированные альбомы; дидактические игры, модели, презентация , эссе, письмо и т.д.

Загадки: Вокруг проруби сидят белые голуби.

Анаграммы: Д О Р О Г А



Ребусы

1.



2.



3.



ЛОГОГРИФЫ

На дне реки в прохладной тьме

Скрываюсь я века.

Но вот ты «Н» прибавил мне –

И я уже река.

ШАРАДЫ



Шарады

1. Первое – народ (в переводе с греческого), второе – прибор для укладки волос, целое – знаменитый оратор Древней Греции.
2. Первое – название священной горы греков, второе – соединительный союз, третье – самая хвастливая буква алфавита, целое – город в Пелопоннесе, известный всей Греции.
3. Первое – деталь автомобиля, освещающая дорогу, второе – местоимение, целое – правитель Египта в древности.

НЕОБЫЧНАЯ ФОТОГРАФИЯ



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУПП

Узнайте слово по его определению и напишите.

А) - Вид искусства, объединяющий выступления акробатов, гимнастов, клоунов, дрессировщиков, фокусников и некоторых других артистов –

Б) - Как сейчас называется милиция?

В) - Животные, тело которых покрыто перьями; они умеют летать, откладывают яйца –

Г) - Детёныш курицы – _____

Тема: Обозначение звука [ы] после звука [ц]

Цели:

провести наблюдение и узнать, какими буквами обозначается звук [ы] после [ц] .

составить алгоритм;

научиться обозначать буквой звук [ы]

после звука [ц]

Выяснить

Узнать

Изучить

Выявить

Сравнить

Исследовать

Разработать

Установить

Определить

Собрать

Разработать

Составить

Второй этап: формулирование темы и целей деятельности

- Строится по-разному в зависимости от содержания урока.

Третий этап: подготовительный

- Создается общий план деятельности по разработке проекта.
- Определяются основные разделы проекта и конечный продукт.
- Конечным продуктом совместной деятельности могут быть: составленные детьми опорные таблицы, используемые для подготовки сообщений по теме; иллюстрированные альбомы; дидактические игры, модели, презентация , эссе, письмо и т.д.

ТЕМА. СОСТАВЛЕНИЕ
ТЕКСТА-ПОВЕСТВОВАНИЯ
ПРИ ПОМОЩИ
КАРТИННОГО ПЛАНА.



1 картинка



Галка и рядом кувшин.

2 картинка



Галка сидит на кувшине с камнем в клюве.

3 картинка – вода
переполнила кувшин.



Вопросы:

-А кто работает над созданием газеты?

-Что должно быть в книжке-памятке?

- Обратите внимание на стол: что написано?

- Правильно – название тем, которые могут быть в книжке. Каждая группа будет создавать свою страничку в памятке.

- 1) Уточнить, какие волшебные сказки есть в учебнике «Литературное чтение»
- 2) Вспомнить отличительные признаки волшебной сказки
- 3) Создать памятку «Уроки волшебства или как сочинить свою сказку».
- 4) Совместно придумать сказочную историю, опираясь на вопросы-подсказки в учебнике

1. Творческое оформление фасада. (4)
2. Разметка и раскрой подставки и крыши. (2)
3. Разметка и нанесение дверей подъезда. (1)
4. Установка на макете. (3)

В конце урока каждая бригада представляет свою улицу по следующему плану:

- 1) название ;
- 2) какие удобства для жителей;
- 3) дальнейшее.

Второй этап: формулирование темы и целей деятельности

- Строится по-разному в зависимости от содержания урока.

Третий этап: подготовительный

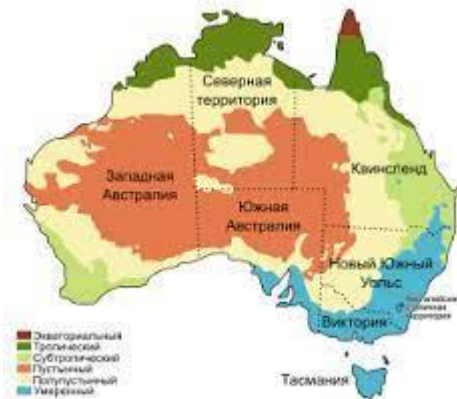
- Создается общий план деятельности по разработке проекта.
- Определяются основные разделы проекта и конечный продукт.
- Конечным продуктом совместной деятельности могут быть: составленные детьми опорные таблицы, используемые для подготовки сообщений по теме; иллюстрированные альбомы; дидактические игры, модели, презентация , эссе, письмо и т.д.

Подготовительный этап

Лаженцева Е.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОЕКТА

Цели проекта



ТЕМЫ И ПОДТЕМЫ

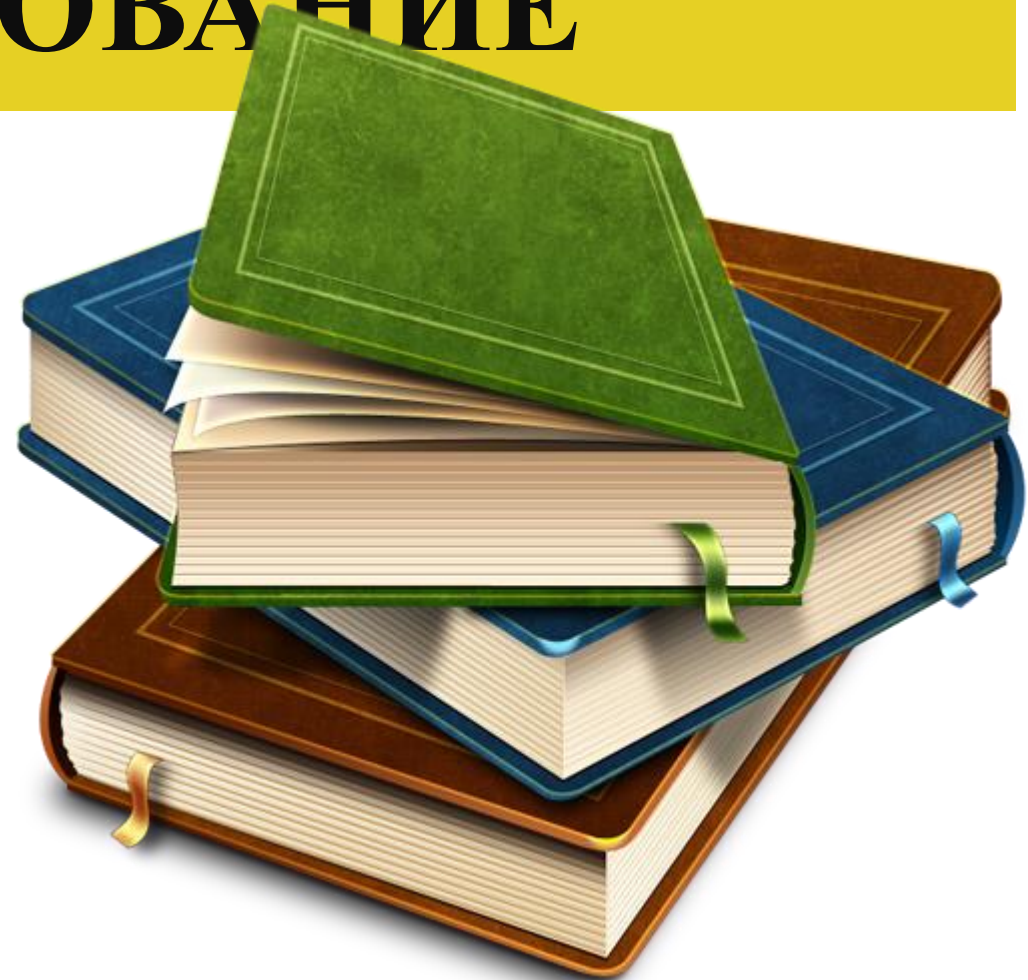


РЕСУРСЫ И ИССЛЕДОВАНИЕ

Книги

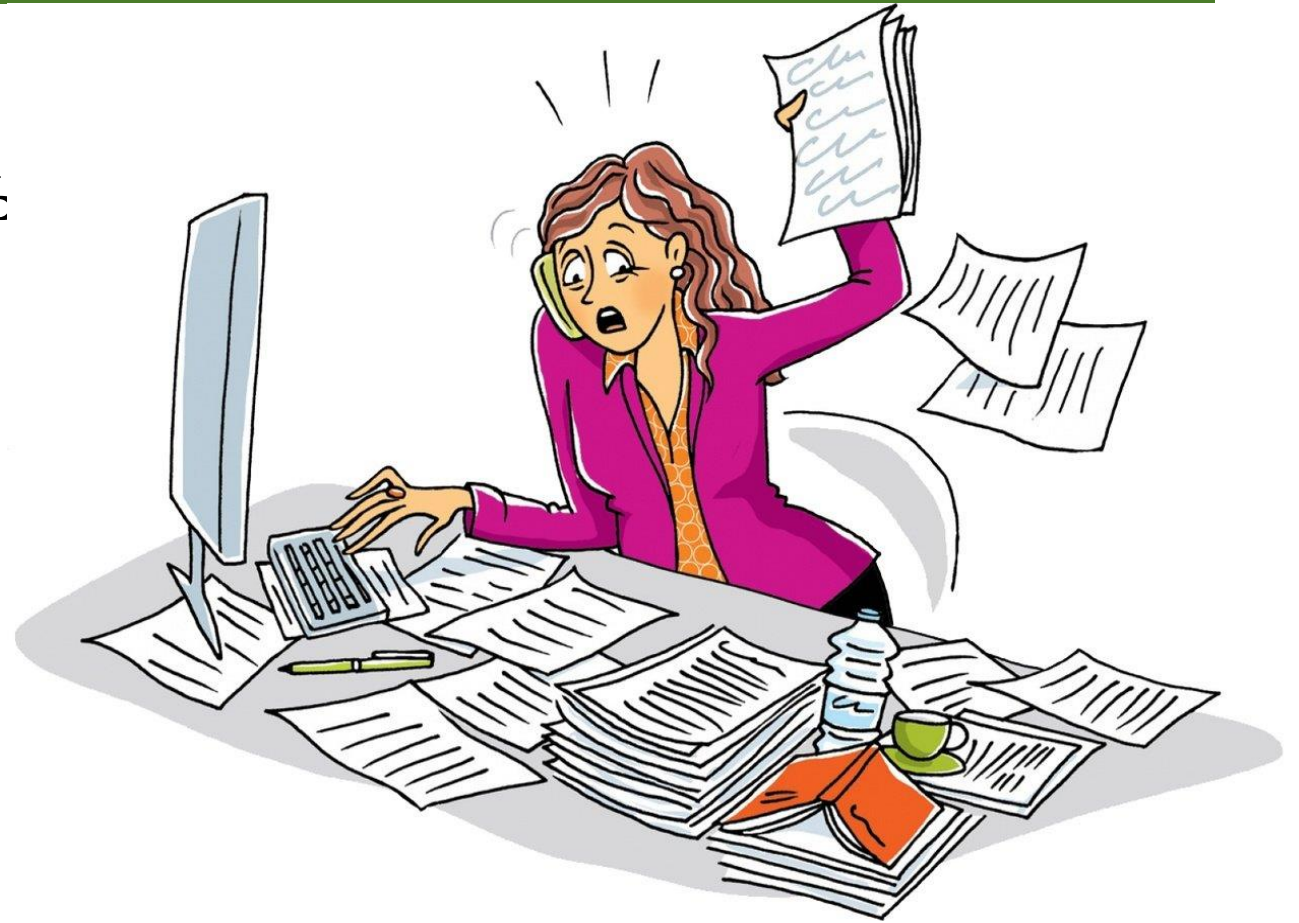
интернет-ресурсы

видеоматериалы



ЗАДАЧИ КОМАНДЫ (ЕСЛИ ПРИМЕНИМО)

Роль и ответственность



ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА

Тип продукта

Критерии оценки

План презентации

Использование технологий

Дополнительные элементы



СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Разработка критериев

Самооценка и взаимооценка

Обратная связь



Четвертый этап: реализация проекта

- Осуществляется разработка основных разделов проекта. Работа проводится в группах.
- Результат оформления каждого раздела будет складываться из промежуточных продуктов деятельности групп.
- Важно ролевое участие детей в проекте, каждый участник должен внести свой вклад в соответствии с выбранной им ролью.
- Общей является единая технология работы групп.

Пятый этап: защита разработанного проекта

- Каждая группа представляет результаты работы и созданный конечный продукт.

Шестой этап: самоанализ проектной деятельности

- Обучающиеся анализируют положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- Определяют причины, которые привели к полученным результатам.

Седьмой этап: подведение итогов всей работы в целом

- Рефлексия.
- Оценивание соответствия полученных результатов поставленным целям всего проекта в целом.

Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы» 2023



Цель – участие в конкурсе
видеороликов

Задачи/Этапы:

- ✓ Выбор темы мастер-класса;
- ✓ Подготовка материалов и
написание сценария;
- ✓ Съёмка видеоролика, его
монтаж и оформление

Подготовка к участию в фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников Природы» 2023: «Планета в наших руках».



Экосумки – результат одного из этапов работы над проектом



Видеоролик – продукт проектной работы

Белова Н.А.
Подшивалова Екатерина
Гнатковская Кристина
Тембрел Ульяна
Жесткова Елизавета
Мещерякова Анна
Парфиненкова Ольга

"Спасибо, пакет не нужен!"

МАОУ "Средняя школа номер 30"



Пятый этап: защита разработанного проекта



Защита в дистанционном формате -
отправка конечного продукта
(видеоролика) на суд жюри



Команда заняла II место в
номинации «Лучший мастер-класс»

Четвертый этап: реализация проекта

- Осуществляется разработка основных разделов проекта. Работа проводится в группах.
- Результат оформления каждого раздела будет складываться из промежуточных продуктов деятельности групп.
- Важно ролевое участие детей в проекте, каждый участник должен внести свой вклад в соответствии с выбранной им ролью.
- Общей является единая технология работы групп.

Пятый этап: защита разработанного проекта

- Каждая группа представляет результаты работы и созданный конечный продукт.

Шестой этап: самоанализ проектной деятельности

- Обучающиеся анализируют положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- Определяют причины, которые привели к полученным результатам.

Седьмой этап: подведение итогов всей работы в целом

- Рефлексия.
- Оценивание соответствия полученных результатов поставленным целям всего проекта в целом.

Шестой этап: самоанализ проектной деятельности

Анализ положительных и отрицательных сторон своей деятельности

Определение причин, которые привели к полученным результатам

+	-
<ul style="list-style-type: none">– соответствие работы тематике конкурса– актуальность– креативность идеи– информативность– эстетичность	<ul style="list-style-type: none">– качество видеосъемки– уровень владения специальными средствами– тайминг

Седьмой этап: подведение итогов всей работы в целом

Участие в конкурсе



Рассмотрели проблемы сохранения окружающей среды

Познакомились с различными способами природоохранной деятельности

Повысили уровень экологической культуры

Обучающий семинар для педагогов образовательного учреждения
МАОУ «Средняя школа № 30»
Петропавловск-Камчатского городского округа по теме:



**«Методические рекомендации к уроку, содержащему
проектную деятельность и направленного на
формирование функциональной грамотности обучающихся
на всех уровнях общего образования»**

в рамках реализации инновационного проекта
«Формирование функциональной грамотности обучающихся современной
школы посредством проектной деятельности»

Творческая группа
15 ноября 2023 год